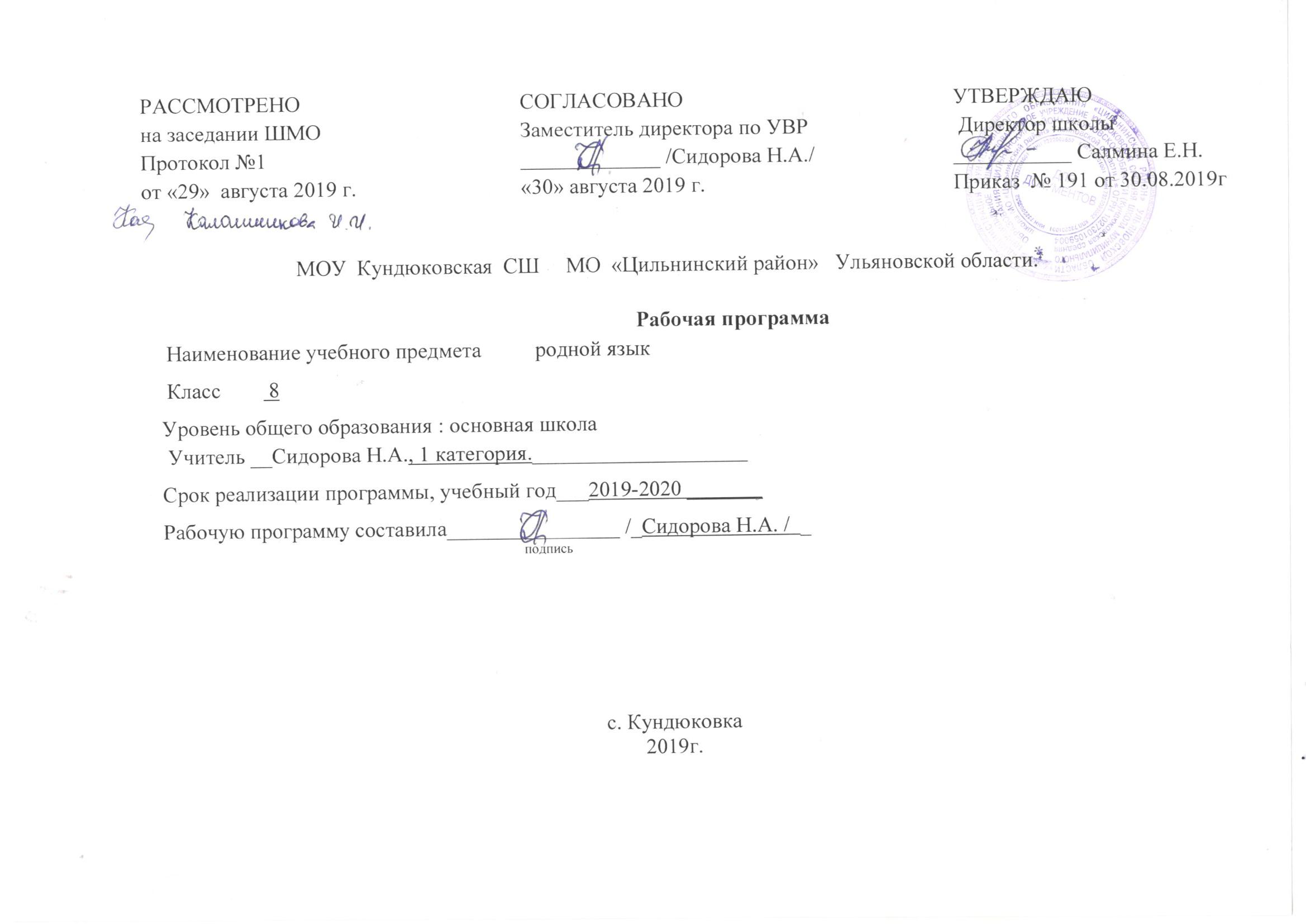
****

***Планируемые результаты освоения предмета «Родной язык»***

**Личностные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по родному языку:

1. понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей чувашского народа;

2) осознание эстетической ценности родного языка;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств.

**Метапредметные результаты:**

\* владение всеми видами речевой деятельности;

\* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

\* коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участие в обсуждениях актуальных тем;

\* овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

В результате изучения курса родного языка обучающиеся на второй ступени общего образования будут иметь

\* представление об основных функциях языка;

\* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

\* усвоение основных научных знаний о родном языке;

\* освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов;

\* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами литературного

языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

\* опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

\* проведение различных видов анализа слова;

\* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

\*осознание эстетической функции родного языка.

**Содержание курса «Родной язык»**

***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ***

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письмен­ной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Раз­личение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание комму­никативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слуша­ние), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной ин­формации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поис­кового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информаци­онными источниками. Овладение различными видами ауди­рования. Изложение содержания прослушанного или прочи­танного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из раз­личных источников.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль тек­ста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как сред­ство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повест­вование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мыс­ли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текс­та. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, ос­новной мысли и ситуации общения. Создание текстов различ­ного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-де­лового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговор­ной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повество­вание, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ)***

***КОМПЕТЕНЦИИ***

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Чувашский язык - национальный язык чувашского народа, го­сударственный язык Чувашской республики и язык межнацио­нального общения. Чувашский язык в современном мире.

Чувашский язык – самый древний тюркский язык.

Чувашский язык как развивающееся явление. Формы функ­ционирования современного чувашского языка: литературный язык, диалекты, просторечие.

Чувашский язык — язык чувашской художественной литературы. Основные изобразительные средства чувашского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли чувашского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диа­лектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка.

Осознание красоты, богатства, выразительности чувашского язы­ка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Парные гласные звуки.

Обозначение гласных звуков.

Недопустимость рядом двух гласных звуков в чувашских словах

Закон сингармонизма. Неподчинение заимствованных из русского языка слов закону сингармонизма.

Система согласных звуков. Звонкие и глухие согласные.

Твердость и мягкость согласных звуков.

Озвончение глухих согласных и обозначение их в письме.

Удвоенные согласные звуки и обозначение их в письме.

Твердость и мягкость согласных звуков в заимствованных из русского языка словах. Правописание букв б,г,д,ж,з,  в заимствованных из русского языка словах. Правописание букв ф,ц,щ,ъ,  в заимствованных из русского языка словах.

Чередование звуков.

Сокращение слов способом удаления гласных и согласных звуков.

Слог. Ударение. Ударение в заимствованных из русского языка словах.

Сравнительный анализ звуков в чувашских и русских словах.

Основные правила нор­мативного произношения и ударения.

2. Закрепление орфографических и орфоэпических норм. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости со­гласных в чувашских словах и заимствованных из русского языка.

Нормативное произношение слов. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Умение пользоваться орфографическим словарём и правилами .

Знание алфавита и написание слов по алфавиту.

**Раздел 7. Лексика.**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как еди­ница языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и перенос­ное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Лексика чувашского языка с точки зрения её происхождения: исконно чувашские и заимствованные слова.

Лексика чувашского языка с точки зрения её активного и пас­сивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы её упо­требления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргоны.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значе­ния с точки зрения её активного и пассивного запаса, проис­хождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и сти­листической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со зна­чением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного слово­употребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей си­нонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в раз­личных видах деятельности.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование. Орфография.**

1. Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Оконча­ние как формообразующий аффикс. Суффикс как словообразующий аффикс.

Парные слова и их правописание.

Слова - повторы и их правописание.

2. Выделение морфемы на основе смыслового анализа слова; умение использовать словообразующие морфемы и применять их в речи; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые суффиксами; пользоваться словарём значения морфем и словарём морфемного строения слов.

Закрепление правил раздельного, слитного написания слов и через дефис .

**Раздел 9. Морфология. Орфография.**

1.        Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, глагола.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

        2.        Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.  
Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей  
речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

**Раздел 10. Синтаксис и пунктуация**

        1.        Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение.

Способы передачи чужой речи.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2.        Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ***

**Раздел 11. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Чувашский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил чуваш­ского речевого этикета в учебной деятельности и повседнев­ной жизни.

**Учебно-тематическое планирование по родному языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Факт.кол-во часов по программе. | В т. ч.контрольные работы, диктанты, тесты | Изложения | Сочинения |
| 1. | Введение. | 1 |  |  |  |
| 2. | Повторение. | 3 | 1 |  | 1 |
| 3. | Синтаксис .Пунктуация. | 5 |  |  |  |
| 4. | Главные и второстепенные члены. | 15 | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Однородные члены предложения. | 10 | 1 | 1 | 1 |
| 6. | Обращения. | 1 |  |  |  |
| 7. | Вводные слова и предложения. | 4 | 1 |  |  |
| 8 | Культура речи. | 1 |  |  |  |
| 9. | Односоставные предложения. | 4 |  | 1 |  |
| 10 | Обособленные слова. | 8 | 1 |  |  |
| 11. | Прямая и косвенная речь. | 10 | 1 | 1 | 1 |
| 12. | Повторение. | 4 | 1 |  |  |
| 13 | Итоговое тестирование и его анализ | 2 |  |  |  |
|  |  | Итого 70 ч. |  |  |  |

**Календарно –тематическое планирование по родному языку в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п** | | **Тема урока** | **Колво час** | **Тип урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Виды конроля, измерители** | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | | | | | | | **Домашнее задание** | **Дата** | |
| **Предметные результаты** | | | | | **УУД** | |
| **План** | **факт** |
|  | | Родной язык – язык моих предков, благословление дедов | 1 | Вводный урок | Беседа о языке как средстве человеческого общения. Работа над упражнениями. Работа над пословицами о языке. Чтение и обсуждение высказываний о языке известных писателей. | Написать сочинение миниатюру | Умение обобщать знания о языке, полученные в 5–7 классах.  Знание некоторых особенностей развития чувашского языка. | | | | | Регулятивные:  составлять план решаемой проблемы;  Познавательные; умение разбить текст на абзацы, извлекать информацию из текста;  Коммуникативные :  умение высказывать и  обосновывать свою точку зрения | | Составить устное высказывание о родном языке, опираясь на слова выдающихся людей |  |  |
|  | | Личная и безличная форма глаголов. | 1 | Урок повторения и закрепле­ния изу­ченного | Орфографическая разминка Повторение ранее изученного правила Работа со словарем. Выполнение упражнений | Тестирование | Повторение о личных и безличных глаголах, их лексическом значении, форме употребления.  Умение отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи. | | | | | осмысленно выбирать способы и приемы действий  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре | | Упражнение 5 страница 6 |  |  |
|  | | Наречие. Служебные части речи. | 1 | Урок повторения и закрепле­ния изу­ченного | Словарно-орфографическая работа по вопросам. Выполнение упражнений | Тестирование | Повторить общее грамматическое значений, служебных морфологические признаки и синтаксическую роль наречий.  Умение находить наречия и служебные части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении. | | | | | систематизация и расширение знаний с помощью таблиц, схем  планировать свои действия для реализации задач урока | | Упражнение 11 стр 9 |  |  |
|  | | Входной контрольный диктант. | 1 |  | Распознавание частей речи . Списывание с заданием . Разбор предложения по членам Выполнение упражнений | Диктант | Умение на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, разбирать предложение по членам; разбирать слово по составу; выполнять тестовые задания | | | | | Регулятивные: оценивание образовательных  достижений (учебных  успехов).  Познавательные:  правильно воспринимать  на слух текст и грамотно его записывать;  Коммуникативные:  слушать и слышать  учителя. | |  |  |  |
|  | | Что изучает синтаксис? | 1 |  | Работа с научно –публицистической литературой | Диалог | Умение определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе синтаксиса | | | | | Регулятивные: учиться работать по  предложенному учителем плану.  Познавательные: уметь определять текст, находить  основную мысль текста.  Воспринимать текст и  предложение как  основные  коммуникативные  единицы языка.  Коммуникативные:  учиться правильно  выражать свои мысли. | | Упр.5,с.19 |  |  |
|  | | Предложение и словосочетание. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Устные синтаксические минутки Знакомство с теоретическим материалом учебника Выполнение упражнений. Работа по вопросам. | Работа в парах, диалог | Знание интонац-ных средств синтаксиса (логическое ударение, пауза, тон, темп, мелодичный рисунок), понимание их грамм-ой и смыслоразличительной роли; использовать синтакс-ие средства: формы слов, смысловую и граммат-ую связь - в составлении словосочетаний и предложений, знать роль служебных слов как средства связи | | | | | Регулятивные: составлять план решения учебной задачи.  Познавательные: умение пользоваться словарями, справочни-ками. Используя  таблицу учебника,  устанавливать причинно-следственные связи | | Упражнение 5, страница 24 |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Словосочетание. Связь слов в словосочетании. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Словарно-орфографическая работа Синтаксические минутки Устная работа. Работа по вопросам Знакомство с материалами учебника Работа по теме урока. Выполнение упражнений | Выполнение заданий на карточках | Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.  Умение вычленять  словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний. | | | | | умение соотносить свои действия с планируе­мыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | | Упражнение 6, страница 27 |  |  |
|  | | Связь слов в предложении. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Диктант с грамматическим заданием. | Объяснительный диктант | Знать основные единицы языка, их признаки; виды подчинительной связи.  Уметь определять способ подчинительной связи по вопросу; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. | | | | | умение создавать, применять и преобразо­вывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | | Упражнение 5, страница 31 |  |  |
|  | | Порядок слов в предложении. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Словарно-орфографическая работа Устная работа. Работа по вопросам, письменное изложение услышанного. | Запись предложений под диктовку | Умение интонационно правильно произносить предложения, вы­делять с помощью логического ударения и порядка слов наибо­лее важное слово, выразительно читать предложение, использо­вать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов | | | | | Регулятивные: умение  оценивать весомость  приводимых  доказательств.  Познавательные:  определение порядка слов,  логического ударения,  интонации для  составления текста  высказывания.  Коммуникативные: умение  придавать речи особую  выразительность,  используя логическое  ударение | | Упражнение 5 страница 31 |  |  |
|  | | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Словарно-орфографическая работа . Запись под диктовку, написание сочинения-миниатюры | Работа над текстом. | Знание основных сведений о членах предложения, их признаках.  Умение находить  главные члены в предложении, определять способ их выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым. | | | | Регулятивные:  планировать учебную  деятельность при  изучении данной темы.  Познавательные:  воспроизводить по памяти изученный материал:  постановка тире между  подлежащим и сказуемым.  Коммуникативные:  развивать умение работать в паре, в группе. | | | Подобр. мат. о жизни и творчестве Сверчкова |  |  |
|  | | Р.Р. Работа по картине Н.Сверчкова «Пушкин в чувашской деревне». | 1 | Урок развития речи | Словарно-орфографическая работа Работа по карточкам. Выполнение упражнений Наблюдения по материалам учебника | Написание сочинения-миниатюры | Знать понятие описательный оборот, признаки текста,  лексические средства связи.  Уметь определять лексические средства связи, подбирать описательные обороты к ключевым словам в тексте. | | | | * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; | | | Завершить работу над сочинением. |  |  |
|  | | Вопросительные и невопросительные предложения. | 1 | Комбинированный урок | беседа по вопросам, работа с текстом, составление плана, устный пересказ прочитанного. | Предупредительный диктант | Умение осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания. | | | | владение основами самоконтроля, самооцен­ки, принятия решений и осуществления осо­знанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | | | Ответить на вопросы на стр43, Упражнение 5 страница 42 |  |  |
|  | | Р.Р. Подробное изложение. | 1 | Урок контроля знаний | Словарно-орфографическая работа Запись под диктовку Наблюдения по материалам учебника Выполнение упражнений Синтаксический разбор предложений. Работа по вопросам | Словарно-орфографическая работа | Знать основные нормы литературного языка.  Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме. | | | | Регулятивные: работать по плану, сверяя свои  действия с целью.  Познавательные: понимать на слух содержание текста, его тему,  коммуникативную цель,  главную мысль,  отношение автора к  поставленной в тексте | | | Редактировать изложение. |  |  |
|  | | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 | Комбинированный урок | Чтение текста, словарно-орфографическая работа, составление плана, устный пересказ содержания текста по плану, письменное изложение текста. | Выборочный диктант | **Знать** основные единицы языка, их признаки.  **Умение** находить  подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым. | | | | Регулятивные:  планировать учебную  деятельность при  изучении данной темы.  Познавательные:  воспроизводить по памяти изученный материал:  постановка тире между  подлежащим и сказуемым.  Коммуникативные:  развивать умение работать в паре, в группе. | | | Упражнение 6 страница 47 |  |  |
|  | | Сказуемое. | 1 | Комбинированный урок | Синтаксические минутки Знакомство с материалами учебника Тренировочные упражнения.беседа по вопросам, Выполнение упражнений. |  | Знание об основных признаках выражения сказуемого.  Умение различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого. | | | | Упражнение 14 |  |  |
|  | | Связь подлежащего и сказуемого. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Словарно-орфографическая работа по теме урока Знакомство с теоретическим материалом учебника Выполнение упражнений | Самостоятельная работа | Упражнение 5, страница 57 |  |  |
|  | | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Прослушивание текста, словарно-орфографическая работа, запись под диктовку, синтаксический разбор предложения. | Диктант | Знать основные нормы литературного языка (орфографические, пункт-ные).  Умение находить  подлежащее и сказуемое; ставить  знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматической основой предложения | | | Регулятивные:  планировать учебную  деятельность при  изучении данной темы.  Познавательные:  воспроизводить по памяти изученный материал:  постановка тире между  подлежащим и сказуемым.  Коммуникативные:  развивать умение работать в паре, в группе. | | | | Упражнение 2 страница 59 |  |  |
|  | |
|  | | Предупредительный диктант |  | Урок контроля знаний | Словарно-орфографическая работа Запись под диктовку Наблюдения по материалам учебника Выполнение упражнений | Словарно-орфографическая работа | Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласованных и несогласованных определений, правильно ставить знаки препинания между подлежащими и сказуемыми, при приложении | | | Регулятивные: оценивание образовательных  достижений (учебных  успехов).  Познавательные:  функционально-  структурная  сформированность  учебной деятельности. | | | |  |  |  |
|  | | Второстепенные члены предложения. Определение. | 1 | Комбинированный урок | Словарно-орфографическая работа по карточкам. Работа по вопросам Знакомство с материалами учебника Выполнение упражнений | Словарно-орфографическая работа | Знание основных единиц языка, их признаков, определения.  **Умение**  находить в тексте определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления. | | | Регулятивные:  планировать решение  учебной задачи, т.е.  продумать алгоритм  действий.  Познавательные: выявлять особенности  второстепенных членов  предложения в процессе  анализа предложения,  текста. | | | | Упражнение 12 страница 65 |  |  |
|  | | Дополнение. | 1 | Комбинированный урок | Синтаксические минутки беседа по вопросам Игра «Найди ошибки». Выполнение упражнений | Работа над текстом. | Знать основные единицы языка, их признаки дополнения.  Уметь распознавать дополнения среди  других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при дополнениях. | | | Регулятивные:  планировать решение  учебной задачи, т.е.  продумать алгоритм  действий.  Познавательные: выявлять особенности  второстепенных членов  предложения в процессе  анализа предложения,  текста. | | | | Упражнение 5 страница 69 |  |  |
|  | | Обстоятельство. | 1 | Комбинированный урок | Словарно-орфографическая работа Повторение орфограмм Запись под диктовку. Работа по теме урока. Работа по карточкам. Выполнение упражнений беседа по вопросам | Запись предложений под диктовку | Знать основные единицы языка, их признаки обстоятельств.  Уметь распознавать обстоятельства среди  других членов предложения; использовать обстоятельства как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при обстоятельствах. | | | умение создавать, применять и преобразо­вывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  умение соотносить свои действия с планируе­мыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, | | | | Упражнение 6,7 страница 74 |  |  |
|  | | Знаки препинания при обособлении дополнений и обстоятельств | 1 | Урок усвоения новых знаний | Словарно-орфографическая работа, беседа по вопросам Наблюдения по материалам учебника Запись под диктовку Выполнение упражнений | Выполнение заданий на карточках | Упражнение 3 страница 76  Ответить на вопросы на стр. 79-80 |  |  |
|  | | Разбор простого предложения по членам. | 1 | Урок обобщение | Синтаксические минутки беседа по вопросам Игра «Найди ошибки». Выполнение упражнений | Объяснительный диктант | Знание определения всех членов предложения, их признаки, отличия.  **Уметь** отличать второстепенные члены предложения друг от друга, ставить вопрос, находить в тексте; определять способ выражения и роль в предложении. | | | Упражнение 7 страница 78 |  |  |
|  | | Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения». | 1 | Урок контроля знаний | Словарно-орфографическая работа, беседа по вопросам Наблюдения по материалам учебника Запись под диктовку Выполнение упражнений | Объяснительный диктант | Умение применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. | | | * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; * владение основами самоконтроля, самооцен­ки, принятия решений и осуществления осо­знанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | | | | Повторить орфограммы на допущенные ошибки. |  |  |
|  | | Углубление понятия об однородных членах предложения. | 1 | Комбинированный урок | Словарно-орфографическая работа Повторение орфограмм Запись под диктовку. Работа по теме урока. Работа по карточкам. Выполнение упражнений беседа по вопросам | Устный фронтальный опрос. | Уметь опознавать  языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию | | | Регулятивные:  планирование и решение учебной задачи:  выстраивать алгоритм действий по данной теме.  Познавательные:  Доказательство того, что предложение служит для  передачи мыслей, чувств одного человека другому.  Коммуникативные:  использовать  коммуникативную  функцию предложения . | | | | Упражнение 2, 3 страница 82 |  |  |
|  | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |  | Комбинированный урок | Запись под диктовку Наблюдения по материалам учебника Игра «Найди ошибки». Тренировочные упражнения. Выполнение упражнений | Практическая работа | Упражнение 4 страница 83 |  |  |
|  | | Сочинение по картине Н. Овчинникова «Здравствуй, Земля». | 1 | Урок развития речи | Работа с учебником работа с текстом, ответы на вопросы, Выполнение упражнений | Изложение | Знать понятие «описательный оборот», признаки текста,  лексические средства связи.  Умение определять лексические средства связи, подбирать описательные обороты к ключевым словам в тексте. | | | Регулятивные:  умение  анализировать  собственную работу:  соотносить план и  результаты.   * владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; | | | | Подготовить сообщение о творчестве художника. |  |  |
|  | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Словарно-орфографическая работа, беседа по вопросам Наблюдения по материалам учебника Запись под диктовку Выполнение упражнений | Выполнение заданий на карточках | Знать правила  постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.  Уметь разбирать  такие предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте, уметь составлять самостоятельно предложения с однородными членами. | | Регулятивные:  планирование и решение учебной задачи:  выстраивать алгоритм действий по данной теме.  Коммуникативные:  использовать  коммуникативную  функцию предложения . | | | | | Упражнение 4 страница 82 |  |  |
|  | | Союзы при однородных членах предложения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Чтение текста, словарно-орфографическая работа, составление плана, устный пересказ содержания текста по плану, письменное изложение текста. | Работа над текстом. | Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. | | * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; * владение основами самоконтроля, самооцен­ки, принятия решений и осуществления осо­знанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | | | | | Упражнение 1 страница 85 |  |  |
|  | | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Фонетическая разминка беседа по вопросам Игра «Найди ошибки». Выполнение упражнений | Диктант | Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. | | Подобрать к данным наименованиям общих понятий соответствующие наименования частных понятий, составить предложения, используя наименования родовых и видовых понятий. Изменить взаиморасположение однородных членов и обобщающих слов. Составить связное высказывание, включить изученные синтаксические конструкции | | | | | Упражнение 6 страница 89 |  |  |
|  | | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Словарно-орфографическая работа по карточкам. Работа по вопросам Знакомство с материалами учебника Тренировочные упражнения. | Объяснительный диктант | Умение правильно  ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложениях с именными составными сказуемыми. | | Упражнение 9 страница 90 |  |  |
|  | | Изложение «Дуб». | 1 | Урок контроля знаний | Словарно-орфографическая работа, беседа по вопросам  Наблюдения по материалам учебника | Выборочный диктант | Регулятивные: Умение определять смысловую связь частей текста,  способ сцепления предложений, характер синтаксических  конструкций, порядок слов.  Познавательные: находить дополнительную  информацию, используя  справочную литературу | | | | | | | Завершить работу над изложением. |  |  |
|  | | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения». | 1 |  | Запись под диктовку Наблюдения по материалам учебника Игра «Найди ошибки». Тренировочные упражнения. | Игра «Найди ошибку» | Знать основные нормы чувашского литературного языка.  Умение применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить грамматические ошибки. | | | | | | Регулятивные: оценивание образовательных  достижений (учебных  успехов).  Познавательные:  функционально-  структурная  сформированность  учебной деятельности. .  Коммуникативные:  осознанность и  критичность учебных  действий. | Повторить пунктограммы однородных членов. |  | . |
|  | | Работа над ошибками , допущенными в изложении и диктанте. | 1 | Урок повторения и закрепле­ния изу­ченного | Словарно-орфографическая работа, составление плана, устное составление текста по плану, письменное составление текста. | Фронтальный опрос | Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы литературного языка (орфографические, пунктуационные). | | | | | | Ответить на вопросы на стр 93 |  |  |
|  | | Обращение. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Словарно-орфографическая работа. Повторение орфограмм. Работа по карточкам. Работа по вопросам  Выполнение упражнений | Самостоятельная работа | Умение видеть в предложении обращение, выделять его соответствующими речевой ситуации знаками препинания; определять тему текста, количество микротем, составить план. | | | | | | Регулятивные: оценивать  Правильность использования в речи обращения  Познавательные:  использовать в речи  обращение в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. | Упражнение 5 страница 96 |  |  |
|  | | Предложения  с вводными словами, словосочетаниями  и предложениями. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Словарно-орфографическая работа Беседа по вопросам Знакомство с материалами параграфа Запись в тетрадях Тренировочные упражнения | Словарно-орфографическая работа | Знать группы вводных конструк­ций по значению, понимать роль вводных слов как средства вы­ражения субъективной оценки высказывания, уметь выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и чле­ны предложения | | | | | | Регулятивные:  оценивать  Правильность использования в речи вводных слов  Познавательные:  использовать в речи  вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.  Коммуникативные:  Наблюдение за особенностями использования вводных конструкций | Упражнение 2 страница 101 |  |  |
|  | | Знаки препинания в предложениях с вводными словами. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Повторение ранее изученного, Знакомство с материалами параграфа, Работа над построением словосочетаний и предложений Тренировочные упражнения | Выборочный диктант | Упражнение 4 страница 104 |  |  |
|  | | Знаки препинания в предложениях с вводными словами. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Работа с газетными (журнальными) статьями Тренировочные упражнения  Беседа по вопросам | Предупредительный диктант | Упражнение 6 страница 105 |  |  |
|  | | Контрольный диктант по теме «Предложения  с вводными словами, словосочетаниями и предложениями». | 1 | Урок контроля знаний | Запись под диктовку Знакомство с материалами параграфа Выполнение упражнений | Игра «Найди ошибку» | Умение воспроизводить аудируе­мый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуаци­онные нормы. | | | | | | Регулятивные: оценивание образовательных  достижений (учебных  успехов). | Перевести данные на стр 107предложения на русский язык. |  |  |
|  | | Особенности культуры речи. Виды сочинений. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Диктант с заданием, Фронтальная проверка, Фонетический разбор слов. Игра «Найди ошибки». Работа по карточкам. | Запись предложений под диктовку |  | | | | | |  | Упражнение 3 страница 113 |  |  |
|  | | Понятие об односоставных предложениях. Предложения без подлежащего. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Наблюдения с использованием таблицы. Работа по карточкам. Выполнение упражнений Диктант с заданием | Выполнение заданий на карточках | Знать основные единицы языка, их признаки.  Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; уметь различать виды односоставных предложений. | | | | | | Регулятивные:  оценивать  уровень владения,  использования в устной и письменной речи  односоставных  предложений.  Познавательные:  различать методы  познания окружающего  мира по его целям и  использовать  односоставные  предложения.  Коммуникативные:  описывать объект:  передавать его внешние  характеристики,-  используя выразительные средства языка. | Упражнение 3 страница 116 |  |  |
|  | | Предложения без сказуемого. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Игра «Найди ошибки». Наблюдения с использованием таблицы. Выполнение упражнений | Диктант | Знать различие между односоставными и двусоставными предложениями; признаки неопределенно-личных предложений.  Уметь находить неопределенно-личные предложения в тексте; использовать неопределенно-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определенно-личными. | | | | | | Упражнение 3 страница 125 |  |  |
|  | | Неполные предложения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Беседа по вопросам Знакомство с материалами параграфа Запись в тетрадях Тренировочные упражнения Словарно-орфографическая работа | Словарно-орфографическая работа | Знать общее понятие неполных предложений, понимать назна­чение неполных предложений в общем, опознавать эти предло­номя в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях, | | | | | | Регулятивные:  составление плана  изучения темы.  Познавательные:  составление диалога,  использование в нем  неполных предложений.  Коммуникативные  способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого  этикета; | Упражнение 6 страница 129 |  |  |
|  | | Изложение с изменением времени глаголов. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Словарно-орфографическая работа. Сообщение учителя. Выполнение упражнений. | Самостоятельная работа | Уметь пересказывать текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора текста. Уметь пересказывать текст изменяя время глагола. | | | | | | Регулятивные:  аудирование:  адекватное понимание  информации устного  сообщения  Познавательные:  Уметь определять  смысловую связь частей  текста, способ сцепления  предложений, характер  синтаксических  конструкций, порядок  слов. | Завершить работу над изложением. |  |  |
|  | | Понятие об обособлении. | 1 | Урок усвоения новых знаний | беседа по вопросам, составление плана, работа с дополнительным материалом, работа на черновиках, оформление на беловиках. | Словарно-орфографическая работа | Иметь представление об обо­соблении как способе придать второстепенным членам предло­номя относительную смысло­вую самостоятельность, особую значимость в высказывании; уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастны­ми и деепричастными оборотами. | | | | | | Регулятивные:  оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности.  Познавательные:  применять таблицы, схемы при изучении  обособленных членов  предложения.  Коммуникативные:  использовать групповую  работу при формировании и проверке знаний. | Упражнение 4 страница 133 |  |  |
|  | | Обособление предложений, причины обособления. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Работа по карточкам. Беседа по вопросам Знакомство с материалами параграф Запись в тетрадях Тренировочные упражнения | Выборочный диктант | Упражнение 3 страница 138 |  |  |
|  | | Обособление предложений, виды обособления. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Беседа по вопросам Знакомство с материалами параграфа Тренировочные упражнения Работа со словарями, Составление словарей синонимов. | Тестирование | Упражнение 6 страница 140 |  |  |
|  | | Пунктуация в обособленных предложениях. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Чтение текста, словарно-орфографическая работа, составление плана, устный пересказ содержания текста по плану, письменное изложение текста. | Объяснительный диктант | Умение находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно пра­вильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуаци­ном оформлении письменного текста. | | | | | | способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме | Упражнение 5 страница 144 |  |  |
|  | | Обобщение изученного об обособленных членах предложения. | 1 | Урок обобщение | Беседа по вопросам Знакомство с материалами параграфа Выполнение упражнений Диктант с заданием | Работа по карточкам | Умение определять и выделять на письме обособленные второсте­пенные члены, создавать тексты с включением различных случаев обособления, обосновывать син­таксические нормы построения предложений с обособленными членами и выразительно читать их. | | | | | | соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; | Упражнение 8 страница 146 |  |  |
|  | | Синтаксический разбор простых предложений. | 1 | Комбинированный урок | Объяснение учителя, Знакомство с материалами параграфа, Работа со словарями, Выполнение упражнений, Составление словарей своими руками. | Синтаксический разбор самостоятельная работ. | Формировать навык синтаксического разбора простого предложения. Развивать навык систематизации материала. Развивать навык опознавания языковых единиц, проведения различных видов их анализа. Развивать навык адекватного понимания информации устного сообщения (цели, основной темы, идеи). Расширять словарный запас обучающихся. | | | | | | * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; * владение основами самоконтроля, самооцен­ки, принятия решений и осуществления осо­знанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | Ответить на вопросы на стр. 146-147, составить письменный разбор данных предложений. |  |  |
|  | | Контрольный диктант по теме «Простые предложения». «Пёши» | 1 | Урок контроля знаний | Запись под диктовку Объяснение учителя, Знакомство с материалами параграфа Выполнение упражнений Беседа по вопросам | Словарно-орфографическая работа | Знать основные нормы литературного языка (орфографические, пунктуационные).  Уметь осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки. | | | | | | Регулятивные: оценивание образовательных  достижений (учебных  успехов). | Повторить пунктуацию простых предложений. |  |  |
|  | | Способы передачи чужой речи. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Словарно-орфографическая работа, объяснение учителя, знакомство с материалами параграфа, выполнение упражнений. | Написание сочинения-миниатюры | Знать основные  способы передачи  чужой речи, Уметь определять способ передачи чужой речи. | | | | | | Коммуникативные  Использование конструкций с чужой речью в речевой практике при создании устных и письменных высказываний | Упражнение 3 страница 150 |  |  |
|  | | Предложения с прямой речью. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Беседа по вопросам Работа с газетными (журнальными) статьями | Индивидуальный опрос | Знать правила  постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора.  Уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции. | | | | | | Упражнение 2 страница 153 |  |  |
|  |  |  |
|  | | Пунктуация в предложениях с прямой речью. |  | Комбинированный урок | Объяснение учителя, Знакомство с материалами параграфа Выполнение упражнений |  |  | Упражнение 5 страница 154 |  |  |
|  | | Предложения с косвенной речью. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Словарно-орфографическая работа Запись в тетрадях Знакомство с материалами параграфа Выполнение упражнений | Объяснительный диктант | Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью.  Уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции. | | | | | | умение создавать, применять и преобразо­вывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | Упражнение 3 страница 154 |  |  |
|  | | Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Работа с учебником, работа над упражнениями. Распознавание стилей речи. | Выборочный диктант | Упражнение 7 страница 155 |  |  |
|  | | Изложение с творческим заданием | 1 | Урок развития речи | Прослушивание текста, словарно-орфографическая работа, запись под диктовку, лексический разбор слова. | Предупредительный диктант | Уметь пересказать фрагмент прослушанного текста, сохраняя структуру и языковые особенно­сти исходного текста, соблюдая нормы литературного языка на письме. | | | | | | Регулятивные:  аудирование:  адекватное понимание  информации устного  сообщения  Познавательные:  Умение определять  смысловую связь частей  текста, способ сцепления  предложений, характер  синтаксических  конструкций | Завершить работу над изложением. |  |  |
|  | | Диалог. Знаки препинания в диалогах. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Словарно-орфографическая работа. Сообщение учителя. Выполнение упражнений. | Сочинение | Умение вести диалог, а также отстаивать свою точку зрения. | | | | | |  | Упражнение 5 страница 158 |  |  |
|  | | Цитаты. Знаки препинания в цитатах. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Словарно-орфографическая работа Беседа по вопросам Знакомство с материалами параграфа Запись в тетрадях Выполнение упражнений | Тестирование |  | | | | | | Коммуникативные:  Использование конструкций с цитатами в речевой практике при создании устных и письменных высказываний | Упражнение 1 страница 166 |  |  |
|  | | Сочинение «Будьте тверже и смелее , храбрые дети своего народа». | 1 | Урок развития речи | Словарно-орфографическая работа  Наблюдения по материалам учебника Запись под диктовку Выполнение упражнений Работа по вопросам | Диктант | Знать признаки текста,  лексические средства связи.  Уметь определять лексические средства связи, подбирать описательные обороты к ключевым словам в тексте. | | | | | | | Завершить работу над сочинением. |  |  |
|  | | Обобщение изученного о предложениях с прямой и косвенной речью. | 1 | Урок обобщение | Чтение текста, словарно-орфографическая работа, составление плана, устный пересказ содержания текста по плану, письменное изложение текста. | Написание сочинения-миниатюры | Понимать смыслоразличительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с с прямой и косвенной речью, , обосновы­вать выбор знаков препинания | умение определять понятия, создавать обобщения. устанавливать аналогии, классифици­ровать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавли­вать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, | | | | | | Упражнение 2 страница 169 |  |  |
|  | | Контрольный диктант по теме «Предложения с прямой и косвенной речью». | 1 | Урок контроля знаний | Словарно-орфографическая работа. Сообщение учителя. Знакомство с материалами параграфа. Выполнение упражнений. | Тестирование  Выполнение заданий на карточках | Знание основных норм литературного языка (орфографические, пункт-ные).  Умение осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки. | Регулятивные: оценивание образовательных  достижений (учебных  успехов). | | | | | | Выполнить тестовые задания |  |  |
|  | | Обобщение изученного о предложениях с обращениями. | 1 | Урок обобщение | Знакомство с материалами параграфа Работа с учебником, Выполнение упражнений Беседа по вопросам | Тестирование Выполнение заданий на карточках | Понимать смыслоразличительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с обращениями, обосновы­вать выбор знаков препинания. | Регулятивные: оценивание образовательных  достижений (учебных  успехов). | | | | | | Упражнение 7 страница 171 |  |  |
|  | | Обобщение изученного о предложениях с однородными членами предложения. | 1 | Урок обобщение | Словарно-орфографическая работа Работа с газетными (журнальными) статьями Запись в тетрадях Знакомство с материалами параграфа Выполнение упражнений Беседа по вопросам | Тестирование Выполнение заданий на карточках | Понимать смыслоразличительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с одно­родными, обосновы­вать выбор знаков препинания | Регулятивные: оценивание образовательных  достижений (учебных  успехов). | | | | | | Упражнение 11 страница 173 |  |  |
| 65-66. | | Обобщение изученного о вводных словах, словосочетаниях, предложениях. | 1 | Урок обобщение | Прослушивание текста, словарно-орфографическая работа, запись под диктовку. | Тестирование Выполнение заданий на карточках | Понимать смыслоразличительную роль знаков препинания, уметь пунктуа-ционно грамотно оформлять предложения с вводными словами, обосновы­вать выбор знаков препинания. | Регулятивные: оценивание образовательных  достижений (учебных  успехов). | | | | | | Упражнение 14 страница 176 |  |  |
| 67. | Обобщение изученного об обособленных членах предложения. | | 1 | Урок обобщение | Фронтальная проверка, Работа по карточкам. Игра «Найди ошибки». Выполнение упражнений. | Устный фронтальный опрос. | Понимать смыслоразличительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с обособленными членами предложения, обосновы­вать выбор знаков препинания | Регулятивные:  функционально-  структурная  сформированность учебной деятельности.  Познавательные:  применение  синтаксических знаний и  умений в практике  правописания.  Коммуникативные: умение выработать внутренний план действий | | | | | | Упражнение 15 страница 178 |  |  |
| 68 | Обобщение изученного в 8 классе. Итоговый тест | | 1 | Урок повторения и  закрепле­ния изу­ченного | Беседа по вопросам Работа с газетными (журнальными) статьями Тренировочные упражнения Запись под диктовку Комплексный анализ текста, Работа по карточкам. Диктант с заданием. | Самостоятельная работа | Понимать смыслоразличительную роль знаков препинания,  уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с одно­родными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновы­вать выбор знаков препинания. |  | | | | | | Повторить изученную пунктуацию в простых предложениях. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

***Учебно-методическое и материально-техническое и информационное обеспечение образовательной деятельности***

* Учебник : «Ч=ваш ч\лхи», 8-9 классы, 2009, автор И.А.Андреев
* **Литература для учителя:**
* Л.П.Сергеев. Методика чувашского языка. Чебоксары: ЧКИ, 2002
* И.А.Андреев. Чувашская пунктуация. Чебоксары: ЧКИ, 2004
* П.Ялгир Краткая энциклопедия чувашской литературы. Кюгеси 1999г. 1шт.
* Краткая чувашская энциклопедия. Чебоксары, 2004г. 1шт.
* Презентации уроков учителей чувашского языка
* **Литература для учащихся:**
* Дмитриев В.И. Чаваш челхи тата литератури : тереслев есесемпе меслет катартавесем.- Чебоксары, 2010.
* М.И.Скворцов, А.В.Скворцова. Русско-чувашский словарь. Чебоксары: ЧКИ. 2002

**Дополнительная литература**

* Ю.М. Виноградов Обучение чувашской орфографии в школе. Учебное издание. На чувашском языке. 2007
* Еженедельная газета «Канаш».
* Майков Е.А., Михайлова З.П. Чувашский язык, тесты для учащихся 5-9 классов, Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1999г.
* Культура Чувашского края.Часть1 ; учебное пособие В.П.Иванов, Г.Б.Матвеев, Н.И.Егоров и др.Сост.М.И.Скворцов. Ч., 2005г.

**Интернет- ресурсы**

Чувашскиий народный сайт <http://chuvash.org/>

Чувашская энциклопедия [http://cv.wikipedia.org](http://cv.wikipedia.org/wiki/Тeп_страница)

Электронные словари http://samahsar.chuvash.org/

Народное творчество http://vulacv.blogspot.com  
Элетронные книги и произведения на чувашском языке http://vula.narod.ru  
устное народное творчество http://yumah.ru  
Национальная библиотека Чувашской Республики http://www.lib.cap.ru

Чувашский тетел http://chuvash.net/

Чувашское наследие http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/

Писатели чувашии детям http://www.chuvrdub.ru/

Для чувашских детей http://chuvshkola.ucoz.ru/

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УРОКОВ РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В 8 КЛАССЕ