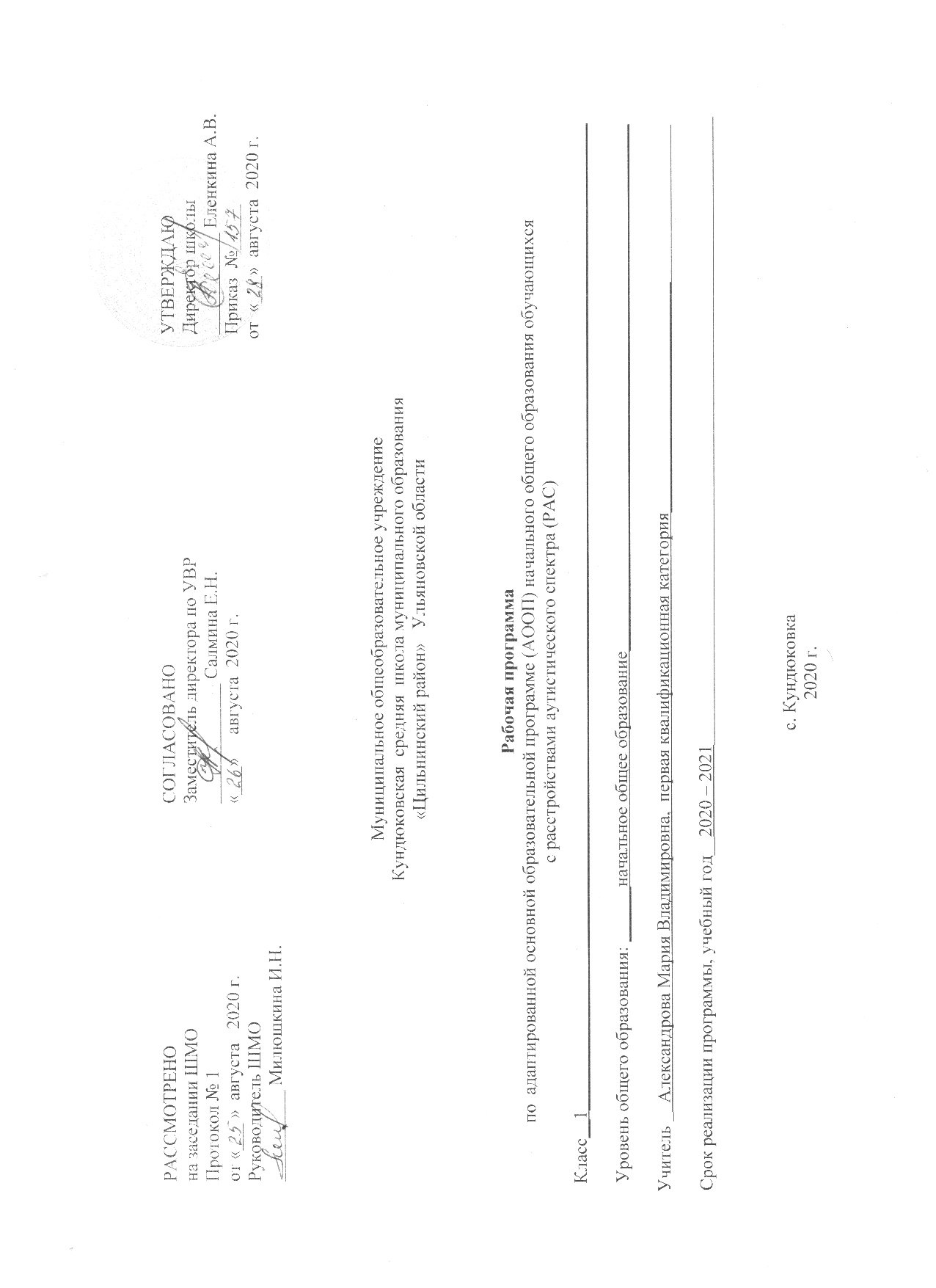
****

**Планируемые результаты освоения предмета.**

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования 7 вида, созданной на основе ФГОС НОО обучающихся с РАС, обеспечивает достижение обучающимися с РАС трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

*Личностные результаты* освоения АООП НОО обучающихся с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;

2) принятия и освоения своей социальной роли;

3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;

4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;

5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;

6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;

9) овладения социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

*Метапредметные результаты* освоения АООП НОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:

готовности слушать собеседника и вести диалог;

готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определения общей цели и путей ее достижения;

умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

**Математика.**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимся социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающегося в различных средах.

**Метапредметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1. Организует свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. Вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определяет последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | 1. Ориентируется в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимает информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивает предметы, объекты: находит общее и различие.  5. Группирует, классифицирует предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | 1. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.  2. Вступает в диалог (отвечает на вопросы, задаёт вопросы, уточняет непонятное).  3. Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очерёдность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках.  4.Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы.  5. Сотрудничает со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. |

**Предметные результаты (базовый уровень)**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**На изучение математики в первом классе начальной школы отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан  в 1 классе на 66 ч (33 учебные недели).**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела и темы уроков** | **Кол-во час** |
|  | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (4 ч).** | |
| 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов. | 1 |
| 2 | Сравнение групп предметов. | 1 |
| 3 | Отношения «столько же», «больше», «меньше»; «больше (меньше) на…» | 1 |
| 4 | Пространственные и временные представления. | 1 |
|  | **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (16 ч.)** | |
| 5 | Понятия «много», «один». Число и цифра 1. Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. | 1 |
| 6 | Число и цифра 3. Письмо цифры 3. | 1 |
| 7 | Знаки +, -, =. | 1 |
| 8 | Число и цифра 4. Письмо цифры 4. | 1 |
| 9 | Понятия «длиннее», «короче». | 1 |
| 10 | Число и цифра 5. Письмо цифры 5. | 1 |
| 11 | Точка. Прямая линия. Кривая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. | 1 |
| 12 | Знаки >, < ,=. | 1 |
| 13 | Число и цифра 6. Письмо цифры 6. | 1 |
| 14 | Число и цифра 7. Письмо цифры 7. | 1 |
| 15 | Число и цифра 8. Письмо цифры 8. | 1 |
| 16 | Число и цифра 9. Письмо цифры 9. | 1 |
| 17 | Число 10. | 1 |
| 18 | Единица длины сантиметр. Измерение и вычерчивание  отрезков. | 1 |
| 19 | Понятия «увеличить на…, уменьшить на…». | 1 |
| 20 | Страничка для любознательных. Повторение пройденного. | 1 |
|  | **«Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (8ч.)** | |
| 21 | Сложение и вычитание вида □+1, □-1. | 1 |
| 22 | Сложение и вычитание вида □+2, □-2. | 1 |
| 23 | Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. | 1 |
| 24 | Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. | 1 |
| 25 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |
| 26 | Приёмы вычислений. | 1 |
| 27 | Страничка для любознательных – задания  творческого и поискового характера. | 1 |
| 28 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
|  | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (16 ч.)** | |
| 29 | Повторение пройденного: вычисления вида +, -1, 2, 3. | 1 |
| 30 | Решение текстовых задач. | 1 |
| 31 | Сложение и вычитание вида □+4, □-4. | 1 |
| 32 | Применение переместительного свойства сложения для случаев  вида □+5, 6, 7, 8, 9. | 1 |
| 33 | Переместительное свойство сложения. | 1 |
| 34 | Страничка для любознательных  Повторение пройденного. | 1 |
| 35 | Названия чисел при вычитании. Использование терминов при чтении записей. | 1 |
| 36 | Вычитание вида 6 - □. | 1 |
| 37 | Вычитание вида 7 - □. | 1 |
| 38 | Вычитание вида 8 - □. | 1 |
| 39 | Вычитание вида 9- □. | 1 |
| 40 | Вычитание вида 10 - □. | 1 |
| 41 | Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. | 1 |
| 42 | Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач. | 1 |
| 43 | Единица массы – килограмм. Единица вместимости – литр. | 1 |
| 44 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
|  | **Числа от 1 до 20. Нумерация (7 ч.)** | |
| 45 | Числа от 1 до 20. Название и последовательность чисел. | 1 |
| 46 | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. | 1 |
| 47 | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 |
| 48 | Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. | 1 |
| 49 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10+7, 17-7, 17-10. | 1 |
| 50 | Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения | 1 |
| 51 | Страничка для любознательных. Повторение пройденного | 1 |
|  | **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) (13ч).** | |
| 52 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+2. | 1 |
| 53 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+3. | 1 |
| 54 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+4. | 1 |
| 55 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+5. | 1 |
| 56 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+6, □+7. | 1 |
| 57 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+8, □+9. | 1 |
| 58 | Вычитание вида 11-□. | 1 |
| 59 | Вычитание вида 12-□. | 1 |
| 60 | Вычитание вида 13-□. | 1 |
| 61 | Вычитание вида 14-□. | 1 |
| 62 | Вычитание вида 15-□,16-□. | 1 |
| 63 | Вычитание вида 17-□. | 1 |
| 64 | Вычитание вида 18-□. |  |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (1 ч)** | | |
| 65 | Что узнали. Чему научились в первом классе. | 1 |
|  | **Проверка знаний (1 час).** |
| 66 | Проверка знаний. | 1 |

**Русский язык**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимся социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающегося в различных средах.

**Метапредметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1. Организует свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. Вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определяет последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | 1. Ориентируется в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимает информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивает предметы, объекты: находит общее и различие.  5. Группирует, классифицирует предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | 1. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.  2. Вступает в диалог (отвечает на вопросы, задаёт вопросы, уточняет непонятное).  3. Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очерёдность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках.  4.Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы.  5. Сотрудничает со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. |

**Предметные результаты**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как

основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения,

осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции

человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Рабочая программа рассчитана на 49,5 часов (1,5 ч в неделю, 33 учебные недели).**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела и темы уроков** | **Кол-во час** |
|  | **Добукварный период(8 ч)** |  |
| 1 | Первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 |
| 2 | Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. | 1 |
| 3 | Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной и короткой линий с закруглением внизу. | 1 |
| 4 | Письмо короткой и длинной наклонных  линий с закруглением  вверху (влево),  внизу (вправо). Письмо овалов. | 1 |
| 5 | Строчная и заглавная буквы   А, а. | 1 |
| 6 | Строчная и заглавная буквы  О, о. | 1 |
| 7 | Строчная и заглавная буквы И, и. Строчная буква ы. | 1 |
| 8 | Строчная и заглавная буквы   У, у. | 1 |
|  | **Букварный период** **(24,5 ч)** |  |
| 9 | Строчная и заглавная буквы Н,  н. Строчная и заглавная буквы С, с. | 1 |
| 10 | Строчная и   заглавная буквы К, к. | 1 |
| 11 | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1 |
| 12 | Строчная и заглавная буквы Л, л. Повторение и закрепление изученного. | 1 |
| 13 | Строчная буква р. Заглавная буква  Р. | 1,5 |
| 14 | Строчная и заглавная буквы В, в. | 1 |
| 15 | Строчная и заглавная буквы Е, е. | 1 |
| 16 | Строчная и заглавная буквы  П, п. | 1 |
| 17 | Строчная и заглавная буквы М,  м. | 1 |
| 18 | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 |
| 19 | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 |
| 20 | Строчная и заглавная буквы Д,  д. | 1 |
| 21 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 |
| 22 | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 |
| 23 | Строчная буква и заглавная буквы Ч,ч. | 1 |
| 24 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 1 |
| 25 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 |
| 26 | Строчная и заглавная буквы Ё, ё. | 1 |
| 27 | Строчная и заглавная буквы Й,  й. | 1 |
| 28 | Строчная и заглавная буквы  Х, х. | 1 |
| 29 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1 |
| 30 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 1 |
| 32 | Строчная и заглавная буквы Э, э. | 1 |
| 33 | Строчная  и заглавная буквы Щ щ. | 1 |
| 34 | Строчная и заглавная буквы Ф  ф. | 1 |
| 35 | Строчные буквы ь и ъ знак. | 1 |
|  | **Послебукварный период** **(2 ч)** |  |
| 36 | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу-щу, чк, чн.. | 1 |
|  | Итого | 36,5 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела и темы уроков** | **Кол-во час** |
|  | **Наша речь (1 ч)** |  |
| 1 | Язык и речь. Русский язык – родной язык русского народа. | 1 |
|  | **Текст. Предложение.  Диалог.(1 ч)** |  |
| 2 | Текст. Предложение. Диалог. | 1 |
|  | **Слова, слова, слова...( 1 ч)** |  |
| 3 | Слово. Роль слов в речи. Слова – названия предметов и явлений, слова – названия  признаков предметов, слова – названия действий предметов. | 1 |
|  | **Слово и слог. Ударение. (2ч)** |  |
| 4 | Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. | 1 |
| 5 | Правила переноса слов. Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно – художественного образа. | 1 |
|  | **Звуки и буквы (8 ч)** |  |
| 6 | Русский алфавит, или Азбука. | 1 |
| 7 | Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. | 1 |
| 8 | Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И. | 1 |
| 9 | Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, я, ь.** | 1 |
| 10 | Развитие речи. Работа с текстом. | 1 |
| 11 | Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. Развитие речи. | 1 |
| 12 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Правило правописания сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. | 1 |
| 13 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, названиях городов и т. д . (общее представление). **Повторение.** | 1 |
|  | Итого | 13 |

**Окружающий мир**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимся социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающегося в различных средах.

**Метапредметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1. Организует свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. Вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определяет последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | 1. Ориентируется в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимает информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивает предметы, объекты: находит общее и различие.  5. Группирует, классифицирует предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | 1. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.  2. Вступает в диалог (отвечает на вопросы, задаёт вопросы, уточняет непонятное).  3. Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очерёдность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках.  4.Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы.  5. Сотрудничае со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. |

**Предметные результаты (базовый уровень)**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Программа 1 класса рассчитана на 16,5 ч (0,5 ч в неделю, 33 учебные недели).**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела и темы уроков** | **Кол-во час** |
| 1 | Что такое Родина? Что мы знаем о Москве? | 1 |
| 2 | Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? | 1 |
| 3 | Что растет на подоконнике? Практическая работа «Комнатные растения». | 1 |
| 4 | Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? | 1 |
| 5 | Что нас окружает дома? Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |
| 6 | Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |
| 7 | Как живут растения? Практическая работа «Приёмы ухода за комнатными растениями» | 1 |
| 8 | Как живут животные?   Как зимой помочь птицам? | 1 |
| 9 | Когда наступит лето? Где живут белые медведи? | 1 |
| 10 | Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? | 1 |
| 11 | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? | 1 |
| 12 | Почему радуга разноцветная? | 1 |
| 13 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину | 1 |
| 14 | Почему нужно мыть руки и чистить зубы? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? | 1 |
| 15 | Зачем люди осваивают космос? | 1 |
| 16 | Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1,5 |
|  | Итого | 16,5 ч. |

**Литературное чтение**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимся социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающегося в различных средах.

**Метапредметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1. Организует свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. Вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определяет последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | 1. Ориентируется в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимает информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивает предметы, объекты: находит общее и различие.  5. Группирует, классифицирует предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | 1. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.  2. Вступает в диалог (отвечает на вопросы, задаёт вопросы, уточняет непонятное).  3. Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очерёдность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках.  4.Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы.  5. Сотрудничае со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. |

**Предметные результаты**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Рабочая программа рассчитана на изучение литературного чтения -  33 ч. (1 ч в неделю, 33 учебные недели).**

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела и темы уроков** | **Ко-во**  **часов** |
|
| **Литературное чтение. Обучение грамоте.** | | |
| **Добукварный период (5ч)** | | |
| 1 | «Азбука» – первая учебная книга. Слово и предложение. | 1 |
| 2 | Гласный звук а, буквы *А, а.* |  |
| 3 | Гласный звук а, буквы  *О, о.* | 1 |
| 4 | Гласный звук и, буквы *И, и; ы.* | 1 |
| 5 | Гласный звук у, буквы *У, у.* | 1 |
| **Букварный период (21ч)** | | |
| 6 | Согласные буквы *Н, н.* | 1 |
| 7 | Согласные буквы *С, с.* | 1 |
| 8 | Согласные буквы *К, к.* | 1 |
| 9 | Согласные звуки буквы *Т, т.* | 1 |
| 10 | Согласные буквы *Л, л.* | 1 |
| 11 | Согласные буквы *Р, р.* | 1 |
| 12 | Согласные буквы *В, в.* | 1 |
| 13 | Согласные буквы  *Ф, ф.* | 1 |
| 14 | Гласные буквы *Е, е.* | 1 |
| 15 | Гласные буквы *Ё, ё.* | 1 |
| 16 | Согласные буквы *П, п.* | 1 |
| 17 | Согласные буквы *М, м.* | 1 |
| 18 | Гласные буквы *З, з.* | 1 |
| 19 | Согласные буквы *Б, б.* | 1 |
| 20 | Согласные буквы *Г, г.* | 1 |
| 21 | Гласные буквы *Я, я.* | 1 |
| 22 | Гласные буквы *Э, э.* | 1 |
| 23 | Согласные буквы *Ч,ч; Ц, ц.* | 1 |
| 24 | Согласные буквы Ш, ш; *Щ, щ.* | 1 |
| 25 | Согласные буквы *Х,х; Ж, ж.* | 1 |
| 26 | Гласные буквы *Ю, ю.* | 1 |
| **Послебукварный период (1ч)** | | |
| 27 | Как хорошо уметь читать.Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». | 1 |
| **Литературное чтение.** | | |
| **Жили-были буквы (1ч)** | | |
| 28 | В. Данько « Загадочные буквы». И. Токмакова« Аля, кляксич и буква «А». | 1 |
| **Сказки, загадки, небылицы (1ч)** | | |
| 29 | Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка», «Петух и собака». | 1 |
| **Апрель, апрель. 3венит капель! (1ч)** | | |
| 30 | Лирические стихотворения А. Майкова, А. Пле­щеева,Т. Белозёрова, С. Маршака. | 1 |
| **И в шутку и всерьёз (1ч)** | | |
| 31 | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г.Кружков «Ррры». | 1 |
| **Я и мои друзья (2ч)** | | |
| 32 | Ю.Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». | 1 |
| 33 | Итоговое повторение. | 1 |
|  | Итого | 33 |

**Изобразительное искусство**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по про­грамме «Изобразительное искусство». К ним относятся:

* знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений;
* знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
* знать названия предметов, подлежащих рисованию;
* самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
* следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
* чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
* сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Изобразительное искусство» в первом классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

* с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
* предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
* определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

* ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

* умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
* слушать и понимать речь других.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

* знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
* эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
* применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
* умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
* овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа.

**Рабочая программа рассчитана на изучение изобразительного искусства -  16,5 ч. (0,5 ч в неделю, 33 учебные недели).**

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема урока** | **Ко-во**  **часов** |
| **Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения. (4 ч)** | | | |
| 1 | | Мастер Изо­бражения учит видеть. | 1 |
| 2 | | Изображать можно пятном. | 1 |
| 3 | | Изображать можно линией. | 1 |
| 4 | | Разноцветные краски. | 1 |
| **Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения. (5 ч)** | | | |
| 5 | | Красоту надо уметь замечать. | 1 |
| 6 | | Цветы. | 1 |
| 7 | Узоры на крыльях. | 1 |
| 8 | Красивые рыбы. | 1 |
| 9 | Украшения птиц. | 1 |
| **Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки. (4 ч)** | | |
| 10 | Постройки в нашей жизни. | 1 |
| 11 | Домики, которые построила природа. | 1 |
| 12 | Дом снаружи и внутри. | 1 |
| 13 | Все имеет свое строение. | 1 |
| **Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу. (3 ч)** | | |
| 14 | «Сказочная страна». Создание панно. | 1,5 |
| 15 | Разноцветные жуки. Конструирование из бумаги. | 1 |
| 16 | Здравствуй, лето! (Обобщение темы). | 1 |
|  | Итого | 16,5 |

**Технология**

**Личностные результаты**

Создание условий для формирования следующих умений:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, сотрудничество с учителем и одноклассниками в разнообразных видах деятельности;

- развитие мотивации к обучению;

- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- развитие положительных свойств и качеств личности;

- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;

- выполнение простых инструкций учителя;

- знание элементарных правил организации рабочего места;

- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);

- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);

**Метапредметные**

*Регулятивные УУД*

**•** готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

**•** выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

**•** выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

**•** совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

*Познавательные УУД*

Учащийся научится с помощью учителя:

**•** наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;

**•** сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);

**•** ориентироваться в материале на страницах учебника;

*Коммуникативные УУД*

Учащийся научится:

**•** слушать и слышать учителя и одноклассников.

**Рабочая программа рассчитана на изучение технологии -  16,5 ч. (0,5 ч в неделю, 33 учебные недели).**

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела и темы уроков** | **Ко-во часов** |
|  | **Природная мастерская (4ч)** |  |
| 1 | Рукотворный и природный мир города и села. | 1 |
| 2 | Семена и фантазии. Веточки и фантазии. Сбор семян. Составление математических выражений из веточек на асфальте | 1 |
| 3 | Что такое композиция? Композиция из листьев «Бабочка. | 1 |
| 4 | Что такое орнамент? Орнамент из листьев «Осень» . | 1 |
|  | **Пластилиновая мастерская (2ч)** |  |
| 5 | Материалы для лепки. Что может пластилин? Лепка букв | 1 |
| 6 | В мастерской кондитера. Как работает мастер? Изделие «Печенье из пластилина». | 1 |
|  | **Бумажная мастерская (7,5 ч)** |  |
| 7 | Наши проекты. Скоро Новый год и Рождество. Изготовление новогодних украшений. | 1,5 |
| 8 | Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Изделие «Фигурки оригами: заяц, лиса». | 1 |
| 9 | Ножницы. Что ты о них знаешь? Изделие: «Аппликация-мозаика». | 1 |
| 10 | Шаблон. Для чего он нужен? Аппликация «Праздник цветов». | 1 |
| 11 | Наша армия родная. Подарок защитнику. | 1 |
| 12 | Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Изготовление бабочки «гармошкой». | 1 |
|  | Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Закладка с орнаментом. | 1 |
| 13 | **Текстильная мастерская (3ч)** |  |
| 14 | Мир тканей. Для чего нужны ткани? Секреты ткани. Игла труженица. Что умеет игла? | 1 |
| 15 | Вышивка. Для чего она нужна. Закладка и салфетка. | 1 |
| 16 | Проверим себя. Урок обобщение. | 1 |
|  | Итого | 16,5 |

**Музыка**

**Личностные результаты**изучения предмета:

* укрепление культурной, этнической и гражданской идентичности в соответствии с духовными традициями семьи и народа;
* приобретение начальных навыков социокультурной адаптации в современном мире и позитивная самооценка своих музыкально- творческих возможностей;
* развитие мотивов музыкально- учебной деятельности и реализации творческого потенциала в процессе индивидуального музицирования;
* развитие духовно- нравственных и этических чувств, эмоциональной отзывчивости, понимание и сопереживание, уважительное отношение к историко- культурным традициям других народов;

**Метапредметные результаты**изучения курса:

* наблюдение за различными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, понимание их специфики и эстетического многообразия;
* овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера;
* применение знаково- символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

**Предметные результаты**освоения курса:

* развитие художественного вкуса, устойчивый интерес к музыкальному искусству и различным видам музыкально- творческой деятельности;
* развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств, размышлять о музыке как способе выражения духовных переживаний человек;
* общее понятие о роли музыки в жизни человека и его духовно- нравственном развитии, знание основных закономерностей музыкального искусства;
* представление о художественной картине мира на основе освоения отечественных традиций и постижения историко- культурной, этнической, региональной самобытности музыкального искусства разных народов;

**Рабочая программа рассчитана на изучение музыки -  16,5 ч. (0,5 ч в неделю, 33 учебные недели).**

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела и темы уроков** | **Ко-во часов** |
| **Музыка вокруг нас (8ч).** | | |
| 1 | «И Муза вечная со мной!» | 1 |
| 2 | Музыка осени . | 1 |
| 3 | «Азбука, азбука каждому нужна…» . | 1 |
| 4 | Музыкальная азбука. | 1 |
| 5 | Музыкальные инструменты. Народные инструменты . | 1 |
| 6 | Разыграй песню. | 1 |
| 7 | Пришло Рождество, начинается торжество . | 1 |
| 8 | Добрый праздник среди зимы | 1 |
| **Музыка и ты (8,5ч).** | | |
| 9 | Поэт, художник, композитор. | 1 |
| 10 | Музыка утра. | 1 |
| 11 | Музыка вечера. | 1 |
| 12 | Музыкальные портреты. | 1 |
| 13 | Музыкальные инструменты. | 1 |
| 14 | Мамин праздник. | 1 |
| 15 | Музыка в цирке. | 1 |
| 16 | «Ничего на свете лучше нету…». Обобщение. | 1,5 |
|  | Итого | 16,5 |

**Физическая культура**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимся социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающегося в различных средах.

**Метапредметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1. Организует свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. Вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определяет последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | 1. Ориентируется в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимает информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивает предметы, объекты: находит общее и различие.  5. Группирует, классифицирует предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | 1. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.  2. Вступает в диалог (отвечает на вопросы, задаёт вопросы, уточняет непонятное).  3. Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очерёдность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках.  4.Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы.  5. Сотрудничает со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. |

**Предметные результаты**

**Физическая культура:**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

**Рабочая программа рассчитана на изучение физической культуры -  16,5 ч. (0,5 ч в неделю, 33 учебные недели).**

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Знания о физической культуре-0,5ч** | | |
| 1 | Организационно-методические указания | 0,5 |
| **Подвижные игры-4ч** | | |
| 2 | Ловля и броски мяча в парах | 1 |
| 3 | Индивидуальная работа с мячом. | 1 |
| 4 | Школа укрощения мяча. | 1 |
| 5 | Подвижные игры | 2 |
| **Гимнастика с элементами акробатики-4ч** | | |
| 6 | Прыжки со скакалкой | 1 |
| 7 | Прыжки в скакалку | 1 |
| 8 | Вращение обруча | 1 |
| 9 | Обруч- учимся им управлять | 1 |
| **Подвижные игры-6ч** | | |
| 10 | Броски и ловля мяча в парах | 1 |
| 11 | Броски и ловля мяча в парах | 1 |
| 12 | Ведение мяча | 1 |
| 13 | Ведение мяча в движении | 1 |
| 14 | Подвижные игры с мячом | 1 |
| 15 | Подвижные игры | 1 |
| **Лёгкая атлетика-1ч** | | |
| 16 | Беговые упражнения | 1 |
|  | Итого | 16,5 |

**Родной язык**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимся социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающегося в различных средах.

**Метапредметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1. Организует свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. Вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определяет последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | 1. Ориентируется в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимает информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивает предметы, объекты: находит общее и различие.  5. Группирует, классифицирует предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | 1. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.  2. Вступает в диалог (отвечает на вопросы, задаёт вопросы, уточняет непонятное).  3. Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очерёдность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках.  4.Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы.  5. Сотрудничае со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. |

**Предметные результаты**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как

основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения,

осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции

человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Рабочая программа рассчитана на изучение родного языка -  16,5 ч. (0,5 ч в неделю, 33 учебные недели).**

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела и темы уроков** | **Кол-во часов** |
| 1 | Письмо букв А,а. | 1 |
| 2 | Письмо букв У,у. | 1 |
| 3 | Письмо букв Ă, ă. | 1 |
| 4 | Письмо букв Н, н. | 1 |
| 5 | Письмо букв Л, л. | 1 |
| 6 | Письмо букв Х,х. | 1 |
| 7 | Письмо букв М,м. | 1 |
| 8 | Письмо букв Р,р. | 1 |
| 9 | Письмо букв Ш,ш. | 1 |
| 10 | Письмо букв Ы,ы. | 1 |
| 11 | Письмо букв В,в. | 1 |
| 12 | Письмо букв С,с. | 1 |
| 13 | Письмо букв Ç, ç. | 1 |
| 14 | Письмо букв И, и. | 1 |
| 15 | Письмо букв П,п. | 1 |
| 16 | Письмо буквы К, к. Закрепление изученных букв. | 1,5 |
|  | Итого | 16,5 |

**Литературное чтение на родном языке**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимся социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающегося в различных средах.

**Метапредметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1. Организует свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. Вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определяет последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | 1. Ориентируется в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимает информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивает предметы, объекты: находит общее и различие.  5. Группирует, классифицирует предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | 1. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.  2. Вступает в диалог (отвечает на вопросы, задаёт вопросы, уточняет непонятное).  3. Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очерёдность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках.  4.Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы.  5. Сотрудничае со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. |

**Предметные результаты**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Рабочая программа рассчитана на изучение литературного чтения на родном языке -  16,5 ч. (0,5 ч в неделю, 33 учебные недели).**

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела и темы уроков** | **Кол-во часов** |
| 1 | Звук [а]. Буквы А,а . | 1 |
| 2 | Звук [ ă] . Буквы Ă,ă. | 1 |
| 3 | Звук [у]. Буквы У,у. | 1 |
| 4 | Звук [н]. Буквы Н,н. | 1 |
| 5 | Звук [л]. Буквы Л,л. | 1 |
| 6 | Звук [х]. Буквы Х,х. | 1 |
| 7 | Звук [м]. Буквы М, м. | 1 |
| 8 | Звук [р] . Буквы Р,р. | 1 |
| 9 | Звук [ш]. Буквы Ш, ш. | 1 |
| 10 | Звук [щ] .Буквы Щ,щ | 1 |
| 11 | Звук [ы]. Буквы Ы, ы. | 1 |
| 12 | Звук [в]. Буквы В,в. | 1 |
| 13 | Звук [с]. Буквы С,с. | 1 |
| 14 | Звук [ç]. Буквы Ç, ç . | 1 |
| 15 | Звук [п] . Буквы П,п. | 1 |
| 16 | Звук [т] . Буквы Т,т. Обобщение. | 1,5 |
|  | Итого | 16,5 |