

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 26 августа 2021 года

Утверждаю
Директор
Кундюковской средней школы
МО «Цильнинский район» Ульяновской
области

_____ / А.В. Еленкина /

Приказ № 191 от 26 августа 2021 года

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального общеобразовательного учреждения
Кундюковская средняя школа муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области
на 2021-2022 учебный год**

Содержание

Введение.....

I. Целевой раздел

1. Обязательная часть.

1.1. Пояснительная записка:.....

1.1.1 Цели, задачи реализуемые Программой.....

1.1.2. Основные принципы и подходы к реализации Программы ...

1.2. Планируемые результаты:

а) целевые ориентиры в раннем возрасте.....

б) целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной
деятельности по программе

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Пояснительная записка.....

2.1.1. Цели и задачи Программы.....

2.1.2. Основные принципы и подходы к реализации Программы ...

2.2. Планируемые результаты.....

II. Содержательный раздел

2. Обязательная часть.....

2.1. Общие положения.....

**2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с
направлениями развития ребенка, представленными в пяти
образовательных областях**.....

а) Ранний возраст (1.5-3 года).....

б) Дошкольный возраст.....

2.1.2. Взаимодействие взрослых с детьми.....

2.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями
дошкольников.....

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с
направлениями развития ребенка, представленными в

- образовательных областях.....
- 2.2.2. Взаимодействие взрослых с детьми
- 2.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями
дошкольников.....

III. Организационный раздел.

3.1. Обязательная часть.

- 3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие
ребёнка.....
- 3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды ...
- 3.1.3. Кадровые условия реализации Программы.....
- 3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....
- 3.1.5. Финансовые условия реализации Программы.....
- 3.1.6. Режим дня
- 3.1.7. Планирование образовательной деятельности
- 3.1.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания
Программы и обеспечивающих ее реализацию, нормативно-
правовых, финансовых, научно-методических, кадровых,
информационных и материально-технических ресурсов.....
- 3.1.9. Литература.....

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- 3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие
ребёнка.....
- 3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды..
- 3.2.3. Кадровые условия.....
- 3.2.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....
- 3.2.5. Планирование образовательной деятельности.....
- 3.2.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания
Программы и обеспечивающих ее реализацию, нормативно-
правовых, финансовых, научно-методических, кадровых,
информационных и материально-технических ресурсов.....
- 3.2.7. Литература.....

4. Презентация программы (краткая)

- 4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована
программа.....
- 4.2. Используемые программы.....
- 4.3. Характеристика взаимодействия с родителями
воспитанников.....

ВВЕДЕНИЕ.

В дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Именно поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как базы для овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия взрослых с детьми, формирования у ребенка доверия к миру, комфортного и безопасного образа жизни. Это обстоятельство требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

Современные программы психолого-педагогической поддержки направлены на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку и обеспечиваются профессиональной подготовкой педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012г. № 273), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт) (от 17.10.2013г. № 1155), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 20.05. 2015г. № 2/15) была разработана основная образовательная Программа дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения Кундюковская средняя школа муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области (далее ООП ДО)

ООП ДО направлена на создание социальной ситуации развития детей дошкольного возраста, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, личностного и познавательного развития, развития у него инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и соответствующих возрасту видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

ООП ДО муниципального общеобразовательного учреждения Кундюковская средняя школа муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.

3- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи »;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685-21»

« Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания »

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

6. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140.

7. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (утвержденная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 20.05. 2015г. № 2/15).

В основу ООП ДО положены:

- примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой. – 3-е изд., испр. – М,; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- парциальные программы:
 - «Формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале» / Т.Ф.Аввакумова , Н.Б.Инголова, Г.Г. Клементьева, М.А.Ковардакова, И.Е. Пострелова, Е.Н.Тарасова, М.М. Якушова/ под редакцией М.А. Ковардаковой.-1 часть.-Ульяновск: «Вектор-С»,2012.-136 с.;
 - Т.Ф.Аввакумова , Н.Б.Инголова, М.А.Ковардакова, Ф.Ш.Кусова, Р.Н.Мигулкина, И.Н. Муртакова, С.Г. Шигирданова , М.М. Якушова/ под редакцией М.А. Ковардаковой.- Ч.2.-Ульяновск: «Вектор-С»,2012.-188 с.

Содержание ООП ДО Кундюковской средней школы МО «Цильнинский район включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, каждый из которых имеет две части «Обязательную часть» и «Часть, формируемую участниками образовательных отношений».

Целевой раздел ООП ДО определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты .

Содержательный раздел ООП ДО включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической

Организационный раздел ООП ДО описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых

результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Дошкольная группа функционирует на базе муниципального общеобразовательного учреждения Кундюковская средняя школа МО « Цильнинский район » Ульяновская области. Одна разновозрастная группа.

I. Целевой раздел:

1. Обязательная часть.

В соответствии с ФГОС ДО раздел II, пункт 2.12 «В случае если обязательная часть Программы соответствует программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу».

См. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой. – 3-е изд., испр. – М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели, задачи реализуемые программой.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- разностороннее развитие детей дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 статья №64).

1.1.2. Основные принципы и подходы к реализации Программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.2. Планируемые результаты

а) Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

б) Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы :

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании,

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;

- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценка результатов освоения программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. Речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

1. Строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.
 2. Аутентичные оценки могут давать взрослые (педагог), которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.
- Педагогическая диагностика.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия современных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность проведения оценки развития основных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит квалифицированный специалист (психолог) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Пояснительная записка.

В рамках внедрения ФГОС ДО приоритет в образовательной деятельности поставлен на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста посредством приобщения их к истории, культуре и природе малой родины и организацию образовательного процесса на основе приобщения дошкольников к духовно-нравственным и культурно-историческим ценностям. Руководствуясь требованиями ФГОС ДО эту часть в ООП ДОО составляет парциальная образовательная программа:

«Формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале» / Т.Ф.Аввакумова , Н.Б.Инголова, Г.Г. Клементьева, М.А.Ковардакова, И.Е. Пострелова, Е.Н.Тарасова, М.М. Якушова/ под редакцией М.А. Ковардаковой.-1 часть.-Ульяновск: «Вектор-С»,2012.-136 с.;

«Формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале Т.Ф.Аввакумова , Н.Б.Инголова, М.А.Ковардакова, Ф.Ш.Кусова, Р.Н.Мигулкина, И.Н. Муртакова, С.Г. Шигирданова , М.М. Якушова/ под редакцией М.А. Ковардаковой.-Ч.2.-Ульяновск: «Вектор-С»,2012.-188 с.

В рамках ФГОС ДО рассматривается вопрос по социально-коммуникативному развитию, по приобщению детей к культурно-историческим ценностям региона, именно поэтому педагогическим

коллективом реализуется программа «Формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале» .

В основу программы направленной на обеспечение условий для успешного социально-коммуникативного развития, положены концептуальные положения :

1. Единство интеллектуального и нравственного развития детей дошкольного возраста. Развитие у дошкольников психических процессов (воображения, мышления и др.) происходит в тесном взаимодействии с формированием самосознания, самооценки, социальных чувств.
2. Развитие творческого потенциала личности взаимосвязано с самосознанием. Педагог ориентирован на раскрытие ребенку своего собственного образа: чувств, мыслей, поступков, отношений.
3. Формирование у дошкольников основ энциклопедических знаний о человеке. Содержательную основу составляют представления о человеке, его физическом и психическом состоянии, специфических видах деятельности, занятиях, отдыхе.
4. Трехединная функция знаний. Представления, которые сообщают детям, включают три компонента: информационный, (сообщают сведения), эмоциогенный (вызывают эмоции), регуляторный (побуждают к деятельности).
5. Постепенное введение ребенка в социальный мир. Формирование представлений о социальной действительности предполагает выделение возрастных этапов.

Программа отражает содержание, относящееся к общечеловеческим и российским ценностям, к истории и культуре Ульяновского края. В связи с этим, программа ориентированна на повышение уровня социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, развитие у дошкольников основ гражданственности, правовой культуры.

Краеведение – комплекс естественных и общественных исследований. Краеведение изучает природу . население, хозяйство, историю и культуру родного края. Краеведение – первый шаг на пути научных исследований. Оно учит проводить самостоятельные наблюдения, исследования, проникать мыслью в сокровенные тайны природы, участвовать в охране природы.

2.1.1. Цели и задачи программы.

Использование краеведческого материала в процессе формирования личностно-социальной компетентности дошкольника помогает решить ряд важных педагогических целей и задач:

Цель: способствовать духовно-ценностной и практической ориентации детей в их жизненном пространстве, а также социальной адаптации.

Использование краеведческого материала в процессе формирования личностно-социальной компетентности дошкольника помогает решить ряд педагогических задач:

1. Воспитывать начала патриотизма, любви к жизни, гуманное отношение ко всему окружающему.
2. Формировать важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности, а также начала гражданской активности и социально-значимые качества.
3. Формировать у ребят понятие о единстве «природы-человека-общества»
4. Способствовать формированию познавательного интереса

5. Развивать умение самостоятельно и с помощью воспитателя, родителей находить информацию о заинтересовавшем объекте.

2.1.2. Основные принципы и подходы к реализации Программы :

- краеведческая компетентность педагога – педагог должен сам хорошо знать историю, особенности культуры своего края, заниматься исследовательской краеведческой работой;
- выделение особенностей (исторических, географических, культурных и т.д.) родного края, его уникальности;
- принцип диалектической взаимосвязи - материал должен отражать исторические и культурные тенденции, характерные для всех регионов России;
- принцип интегративности- интеграция в археологии, и географии, и этнографии, и экономики, и литературы, и истории;
- принцип поликультурной толерантности- все люди равны и интересны и мы должны уметь жить в мире с окружающим;
- антропологический принцип;
- системность;
- тематический подход к планированию;
- принцип эмоциональной насыщенности- музыка, художественное слово, изобразительное искусство;
- принцип комплексного подхода- решение задач нравственного, интеллектуального, эстетического, трудового воспитания;
- принцип деятельностного подхода- обеспечение условий для самостоятельной деятельности детей разного возраста;
- связь с семьей

Программа «Формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале»:

младший возраст

Цель и задачи программы - деятельности как условие социально-личностного развития детей младшего дошкольного возраста.

Задачи программы :

- приобщение детей младшего дошкольного возраста в соответствии с их возрастными особенностями к семейным и природным ценностям родного края;
- формирование у их семейной и гендерной принадлежности;
- воспитание у детей предпосылок активной социальной личности, развитие коммуникативности, дружелюбия, отзывчивости

средний возраст.

Цель программы

- амплификация и оптимизация содержания и форм досуговой деятельности как условие социально-личностного развития детей среднего дошкольного возраста.

Задачи программы

- приобщение детей среднего дошкольного возраста в соответствии с их возрастными особенностями к природным, культурно-историческим ценностям окружающего мира;
- воспитание активной социальной личности, способной демонстрировать адекватные модели поведения в обществе взрослых и сверстников;

старший дошкольный возраст.

Цель программы обогащение социально-личностного развития

детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы

отдых:

- приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций);

развлечения:

- приучать осмысленно использовать приобретённые знания и умения в самостоятельной деятельности;
- развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях;
- расширять представление об искусстве, традициях и обычаях народов России, учить использовать полученные навыки и знания в жизни;

праздники:

- расширять представления детей о международных и государственных праздниках;
- развивать чувство сопричастности к народным торжествам;
- привлекать к разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности;
- закладывать основы праздничной культуры;

самостоятельная познавательная и художественная деятельность:

- предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной), для наблюдения за растениями, животными, окружающей природой;
- развивать умение играть в настольно-печатные дидактические игры;
- поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики);

творчество:

- совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность;
- формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.;
- содействовать посещению художественно – эстетических студий по интересам ребёнка.

2.2. Планируемые результаты

Когнитивный компонент:

- знает своё имя и фамилию, домашний адрес;
- знает имена членов своей семьи;
- знает название своего посёлка;
- имеет представление о месте, в котором он проживает, знает его жителей.

Личностный компонент:

- эмоционально отвечает на вопросы о себе, своей семье, её членах, их занятиях, испытывает к ним привязанность, осознаёт свою семейную принадлежность;
- доброжелательно отвечает на простые вопросы о названии посёлка, его жителях, их занятиях;
- имеет предпочтения в собственной деятельности (любимые игрушки, книги, игры, развлечения), способен активно их реализовать, проявляя настойчивость, инициативу, самостоятельность.

Поведенческий компонент:

- проявляет интерес к деятельности сверстников, внимательное отношение к ним, дружелюбие и заботу об окружающих;
- демонстрирует ориентированность на взаимодействие со сверстниками.

II. Содержательный раздел.

2. Обязательная часть

2.1. Общие положения.

В соответствии с ФГОС ДО раздел II, пункт 2.12 В случае если обязательная часть программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу.

См. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой. – 3-е изд., испр. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014,

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и

ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные

ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и

сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и

саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального

интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование

готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к

сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных

установок к различным видам труда и творчества; формирование основ

безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей,

любопытности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

а) ранний возраст (1.5 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

б) дошкольный возраст (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного

материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.1.2. Взаимодействие взрослых с детьми.

1.5-3года

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо в специфических видах деятельности:

- предоставлять детям **самостоятельность** во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные **успехи** детей;
- **не критиковать результаты** деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; **приучать свободно пользоваться игрушками** и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей **к разнообразным действиям с предметами**, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- **поддерживать интерес** ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты **в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;**
- для поддержания **инициативы** в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Для поддержки инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни дошкольной группы ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольной группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДГ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДГ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Принципы работы с родителями:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- открытость группы для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка;
- доброжелательность.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДГ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории;	Постоянно
В управлении ДГ	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры,	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц

расширение информационного поля родителей	благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДГ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Консультативный пункт. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО раздел II пункт 2.12 «Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

1. Программа «Формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале» / Т.Ф.Аввакумова , Н.Б.Инголова, Г.Г. Клементьева, М.А.Ковардакова, И.Е. Пострелова, Е.Н.Тарасова, М.М. Якушова/ под редакцией М.А. Ковардаковой.-1 часть.-Ульяновск: «Вектор-С»,2012.-136 с.;

Включает следующие разделы:

- ✓ Девочки и мальчики
- ✓ Мой детский сад
- ✓ Взрослые люди. Когда я буду взрослым
- ✓ Какие люди живут в нашем крае

Т.Ф.Аввакумова , Н.Б.Инголова, М.А.Ковардакова, Ф.Ш.Кусова, Р.Н.Мигулкина, И.Н. Муртакова, С.Г. Шигирданова , М.М. Якушова/ под редакцией М.А. Ковардаковой. -Ч.2.-Ульяновск: «Вектор-С»,2012.-188 с.

Включает следующие разделы:

- ✓ Мой род. Моя семья
- ✓ Мое село
- ✓ Земля Цильнинская
- ✓ Симбирский край

Разработанное содержание реализуется в **образовательной деятельности** в утренние и вечерние отрезки времени посредством следующих **форм**:

- ✓ экологические и целевые прогулки;
- ✓ экологические и трудовые акции;
- ✓ праздники,
- ✓ выставки,
- ✓ турниры,
- ✓ театрализованная деятельность,
- ✓ фестивали,
- ✓ игры,
- ✓ путешествия,
- ✓ самостоятельная деятельность детей.

1.Раздел « Девочки и мальчики».

Работа по формированию полоролевого поведения нацелена на ознакомление с качествами мужественности и женственности, выработку отношений детей к понятиям красоты, любви , доброжелательных отношений и формирование этих отношений между девочками и мальчиками в группе.

Разработанное содержание реализуется в **образовательной деятельности** в утренние и вечерние отрезки времени посредством следующих **форм**:

- ✓ беседы;
- ✓ игры;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ праздники;
- ✓ развлечения

2.Раздел « Мой детский сад».

Цель данного раздела программы –знакомство с детским садом, социализация ребенка, адаптация ребенка в детском саду, ощущение ребенком комфорта и заботы о нем, знакомство, сближение детей между собой; знакомство с воспитателями, установление открытых , доверительных отношений между воспитателями и детьми.

Разработанное содержание реализуется в **образовательной деятельности** в утренние и вечерние отрезки времени посредством следующих **форм**:

- ✓ беседы;
- ✓ игры;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ экскурсии;
- ✓ праздники;
- ✓ проекты

3.Раздел « Взрослые люди. Когда я буду взрослым».

Цель данного раздела программы –поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, вызывать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность; познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей в родном селе; воспитывать доброжелательное отношение к взрослым

Разработанное содержание реализуется в **образовательной деятельности** в утренние и вечерние отрезки времени посредством следующих **форм**:

- ✓ развлечения,
- ✓ праздниках,
- ✓ беседы,
- ✓ рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов на социальную проблематику
- ✓ целевые прогулки

4.Раздел «Какие люди живут в нашем крае».

Цель данного раздела программы -формирование этнической идентичности. В процессе работы по формированию этнической идентичности выделяются следующие направления работы с детьми : когнитивное, эмоционально-ценностное, социальное развитие.

Разработанное содержание реализуется в **образовательной деятельности** в утренние и вечерние отрезки времени посредством следующих **форм**:

- ✓ развлечения,
- ✓ праздниках,
- ✓ беседах,
- ✓ рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов целевые прогулки
- ✓ экскурсии
- ✓ театральные развлечения
- ✓ самостоятельная деятельность детей

1.Раздел . «Мой род. Моя семья»

Цель данного раздела программы - становление положительного образа семьи у детей дошкольного возраста , подведение ребенка к первоначальному , еще очень элементарному осознанию роли семьи, системы родственных отношений , определению своего места как человека семьи.

Разработанное содержание реализуется в **образовательной деятельности** в утренние и вечерние отрезки времени посредством следующих **форм**:

- ✓ развлечения,
- ✓ праздниках,
- ✓ беседах,
- ✓ рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов
- ✓ театральные развлечения
- ✓ самостоятельная деятельность детей
- ✓ проектах

2.Раздел . «Мое село»

Цель данного раздела программы - введение краеведческого материала в работу с детьми, развитие музейной педагогики.

Разработанное содержание реализуется в **образовательной деятельности** в утренние и вечерние отрезки времени посредством следующих **форм**:

- ✓ развлечения,
- ✓ праздниках,
- ✓ беседах,
- ✓ рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов
- ✓ театральные развлечения
- ✓ самостоятельная деятельность детей
- ✓ проектах
- ✓ рассматривание альбомов, иллюстраций,
- ✓ экскурсии
- ✓ выставки
- ✓ чтение художественной литературы
- ✓ викторины
- ✓ конкурсы

3.Раздел . «Земля Цильнинская»

Цель данного раздела программы -воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край(его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии..

Разработанное содержание реализуется в **образовательной деятельности** в утренние и вечерние отрезки времени посредством следующих **форм**

- ✓ развлечения,
- ✓ праздниках,
- ✓ беседах,
- ✓ рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов
- ✓ театральные развлечения
- ✓ самостоятельная деятельность детей
- ✓ проектах
- ✓ рассматривание альбомов, иллюстраций,
- ✓ экскурсии
- ✓ выставки
- ✓ чтение художественной литературы
- ✓ викторины
- ✓ конкурсы

4.Раздел . «Симбирский край»

Цель данного раздела программы -формировать у дошкольников систему элементарных представлений о культуре и истории региона; воспитывать положительное отношение и интерес к культурно-историческим ценностям края, его жителям; приобщать детей старшего дошкольного возраста к музыкальной культуре Поволжья, развитие у малышей национального самосознания, уважения к себе и своему народу, толерантного отношения к культурам других национальностей. Разработанное содержание реализуется в **образовательной деятельности** в утренние и вечерние отрезки времени посредством следующих **форм**

- ✓ развлечения,
- ✓ праздниках,
- ✓ беседах,
- ✓ рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов
- ✓ проектах

- ✓ экскурсии
- ✓ выставки
- ✓ чтение художественной литературы
- ✓ викторины

2.2.2 Взаимодействие взрослых с детьми

Формы работы по программе с детьми младшей группы.

Программа реализуется посредством следующих форм организации педагогического процесса в дошкольном учреждении:

образовательная деятельность в режимные моменты:

- ✓ в утренние и вечерние отрезки времени;
- ✓ развлечения и праздники;

самостоятельная деятельность детей.

Формами работы по программе являются:

- ✓ организация игр,
- ✓ театральных постановок,
- ✓ бесед,
- ✓ игровых упражнений;

Формы работы по программе с детьми средней группы.

Программа реализуется посредством следующих форм организации педагогического процесса в дошкольном учреждении:

совместная деятельность детей и педагога:

- ✓ в утренние и вечерние отрезки времени;
- ✓ развлечения и праздники;

самостоятельная деятельность детей.

Формами работы по программе являются:

- ✓ организация проектов,
- ✓ конкурсов,
- ✓ турниров,
- ✓ викторин,
- ✓ игр,
- ✓ театральных постановок с разнообразной тематикой, ,

Формы работы по программе в старшем возрасте.

Программа реализуется посредством следующих форм организации педагогического процесса в дошкольном учреждении:

совместная деятельность детей и педагога:

- ✓ в утренние и вечерние отрезки времени
- ✓ развлечения и праздники

самостоятельная деятельность детей.

Формами работы по программе являются:

- ✓ организация проектов,
- ✓ конкурсов,
- ✓ турниров,
- ✓ викторин,
- ✓ игр,
- ✓ театральных постановок с разнообразной тематикой,
- ✓ экскурсий

2.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Родители (законные представители) могут активно участвовать в образовательной работе дошкольной группы и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут приглашать детей к себе на работу, помогают с уборкой территории, сопровождают детей во время экскурсий и т. п.

III. Организационный раздел.

3.1. Обязательная часть .

3.1.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.

В системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие, сегодня является неотъемлемой частью деятельности любого дошкольного учреждения.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого – педагогические условия:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценке, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защите детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Сопровождение ребенка в процессе дошкольного обучения предполагает реализацию следующих **принципов**:

- следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе его жизненного пути.
- сопровождение опирается на те психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности. Психологическая среда не несет в себе влияние и давления. Приоритетность целей, ценностей, потребностей развития внутреннего мира самого ребёнка.
- ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать личностно значимые позитивные жизненные выборы.

В работе дошкольной группы психолого-педагогическое сопровождение как система профессионально деятельности, **направлено на:**

- создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Цель психолого – педагогического сопровождения - создать психолого – педагогические условия для полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

Задачи психолого – педагогического сопровождения:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основными субъектами психологического воздействия в дошкольной группе являются:

- дети;
- воспитатель ;
- родители.

Основные этапы психолого – педагогического сопровождения:

- диагностический;
- уточнение выявленных затруднений или одаренности ребенка;
- коррекционно – развивающий.

3.1.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды (РПС)

При организации развивающей предметно – пространственной среды в дошкольном учреждении **важнейшим условием** является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

Для детей раннего возраста жизни является свободное и большое пространство, где они могут быть в активном движении – лазании, катании.

В младшем возрасте ребенку необходим развернутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же важными и большими.

В среднем и старшем дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками, создавать свой мир игры. Кроме того в предметно-развивающей среде должно учитываться формирование психологических новообразований в разные годы жизни.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Состояние развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда в группах и кабинетах построена с учётом образовательной программы дошкольного образования и концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования.

В целом соблюдаются принципы:

- информативности,
- полифункциональности,
- педагогической целесообразности,
- доступности,
- безопасности,
- гибкости и трансформируемости в использовании пространства групповой комнаты.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатель, дети
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатель, родители, дети, театральные коллективы города Ульяновска
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатель, дети, родители, гости
	Утренняя гимнастика	Воспитатель, дети
	Образовательная область	Воспитатель, дети

	"Физическое развитие"	
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели дети родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Воспитатель , родители, дети
Групповая комната	Центр «Сюжетно-ролевых игр» Конструктивный центр Центр - Мир книг Центр коммуникации и кругозора Музыкальный центр Центр «Художественное творчество» Центр «Здоровье» Центр «Умники и умницы» Экологический центр	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатель, помощник воспитателя
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители

Организация развивающей среды с учетом введения ФГОС ДО и строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Мы стараемся обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Развивающая предметно - пространственная среда организуется нами так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. В построении развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной группе мы опирались на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Так как окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную деятельность. Окружающая среда при этом выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, стимулирует развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей ребенка, его самостоятельности, способности овладевать разными видами деятельности.

С введением ФГОС ДО, развивающая предметно – пространственная среда в дошкольной группе , подобрана с учетом принципов её построения.

Развивающая предметно-пространственная (РППС) среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, постоянно пополняем и обновляем, приспособивая к новообразованиям определенного возраста. Мы постарались максимально использовать всё пространство ДОУ для оптимизации образовательного процесса. В группе созданы такие условия, при которых ребёнок чувствует себя психологически защищенным.

Развивающая предметно-пространственная среда территории дошкольной группы – одно из условий формирования личности ребёнка. На территории группы создана комфортная обстановка, рационально организованная, разнообразным оборудованием и оформленная в соответствии с требованиями времени. Разбит цветник с оригинальным оформлением клумб, так же имеется небольшой огород для выращивания зелени и овощей. Внесли особый дух сотрудничества и тесного взаимодействия между педагогами детьми и родителями.

Особое место на территории дошкольной группы занимает спортивная площадка. В тёплое время года гимнастика, деятельность по физическому развитию, спортивные и музыкальные праздники, развлечения проходят на спортивной площадке, вызывая живой интерес у взрослых и детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной группе организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

3.1.3. Кадровые условия реализации программы.

Дошкольная группа укомплектована кадрами. Коллектив дошкольной группы составляет 3 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 1 воспитатель

Характеристика педагогического состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	0 человек
	Среднее - специальное	1
2. По стажу	От 1 года до 5 лет	1
3. По результатам аттестации	Не аттестован	1
	соответствие занимаемой должности	0

Воспитатель своевременно проходит КПК, обучаются на проблемных курсах при ИПК ПРО г. Ульяновска. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие дошкольной группы

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально - технические условия обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их интеллектуальное развитие и психологический комфорт. Групповые помещения, отвечают требованиям к оформлению, что способствует развитию у детей художественного вкуса. В раздевалке группы находится постоянно меняющаяся выставка детских работ, стенды, несущие информацию о дошкольной группе, методической работе. Дошкольное учреждение работает над укреплением материально - технической базы: ежегодно проводится косметический ремонт группы.

В дошкольной группе имеется:

- Телевизор
- Музыкальный центр
- Магнитофон
- DVD- плеер

Учебно-материальное обеспечение

Оборудование групповых помещений, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в дошкольной группе комплексной программой «От рождения до школы»: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3 – е изд., испр. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г, СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Официальные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
6. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140.
7. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (утвержденная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 20.05. 2015г. № 2/15).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Социально-коммуникативное развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-	М.Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников»(с 5-7лет) М., Мозаика-Синтез, 2008 г. К.Ю.Белая Формирование Основ безопасности у дошкольников М., Мозаика-	Комплект дорожных знаков. Для дошкольных и средних общеобразовательных учреждений. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (плакат) «Безопасность на дороге» (плакат) Азбука дорожного движения « умные карточки»
------------------------------------	---	---	---

	СИНТЕЗ, 2014.	Синтез,2015г ФГОС	Наглядно-дидактическое пособие «День Победы» «Народы мира» «Российская геральдика и государственные праздники» «Защитники Отечества» Пазлы.
--	---------------	-------------------	---

Иллюстрации по темам:

- 1.Пожарная безопасность
- 2 .Государственная символика.
- 4.Москва-столица нашей Родины.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Методические пособия**

Познавательное развитие	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Программа Формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале: программа и методические</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика- Синтез, 2014г</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика- Синтез, 2014г</p> <p>Рабочие тетради Денисова Д. Математика для малышей. 3+. — М.: Мозаика-Синтез,2013. Денисова Д. Математика для малышей 4+. — М.: Мозаика-Синтез,2013 В.П Новикова Математика для дошкольников 4-5л. —</p>	<p>Плакаты большого формата:</p> <p>Форма. Цифры. Азбука. Календарь природы.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие</p> <p>«Лесные ягоды» «Полевые цветы» «Ягоды» «Комнатные растения» «Травы» «Злаки» «Хлеб» «Кустарники» «Деревья»</p>
-------------------------	---	--	---

	<p>рекомендации. Под редакцией М.А. Ковардаковой. Ч1., Ч2. – Ульяновск, 2012</p>	<p>М.: Мозаика-Синтез,2008 Денисова Д. Математика для дошкольников 6+. — М.: Мозаика-Синтез,2013</p> <p>Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез,2016.</p> <p>Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа — М.: Мозаика-Синтез,2016.</p> <p>Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа — М.: Мозаика-Синтез,2016.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с окружающим миром. Младшая группа —М.: Мозаика-Синтез, 2008 г</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа —М.: Мозаика-Синтез, 2016 г</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа —М.: Мозаика-Синтез, 2016 г</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа —М.: Мозаика-Синтез, 2016 г</p>	<p>«Мужская одежда» «Женская одежда» «Головные уборы»</p> <p>Серия «Уроки для самых маленьких»</p> <p>«Мебель», «Инструменты», »Профессии», «Посуда», «Игрушки», «Транспорт», «Времена года. Природные явления. Время суток», « «Мамы и детки», «Домашние животные и птицы», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Обитатели морей и океанов», «Животные Австралии», «Дикие животные», «Еда и напитки», «Овощи и фрукты», «Цветы», «Насекомые», «Грибы и ягоды», «Времена года», «Космос»</p> <p>«Цифры и фигуры» «Изучаем состав числа»</p> <p>Развивающие игры:</p> <p>«Чей домик» «Чей малыш» «Веселая логика» «Цвета» «Геометрические формы»</p> <p>Разрезные картинки « «Зверюшки», «Щенок,</p>
--	--	--	--

			котенок, поросенок» Развивающее лото « фигуры»
--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

<p>Речевое развитие</p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Программа. Развитие речи детей 3-5. 3-е издание., дополн. / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.:ТЦ Сфера, 2015. – 272. – (Развиваем речь)</p> <p>Программа. Развитие речи детей 5-7. 3-е издание., дополн. / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.:ТЦ Сфера, 2015. – 272. – (Развиваем речь)</p>	<p>.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» М., Мозаика-Синтез, 2009 г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» М., Мозаика-Синтез, 2009 г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» М., Мозаика-Синтез, 2009 г.</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» М., 2015 г.</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» М., 2015 г.</p> <p>О.С. Ушакова «Ознакомим дошкольников 5-7 лет с литературой» . -</p> <p>Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. с 3-7 лет Москва 2009г</p> <p>Рабочие тетради: Денисова Д. Развитие речи у</p>	<p>Сюжетные картинки для составления рассказов Сюжетные картинки для рассказывания сказок Серии сюжетных картинок для развития речи Сюжетные картинки для пересказа текста</p> <p>Дидактические материалы - -средняя группа - старшая группа - подготовительная группа</p> <p>Серия «Уроки для самых маленьких» «Герои русских сказок» Настольный театр: «Репка», «Теремок» Кукольный театр: », «Колобок» Набор масок для театрализованных игр.</p> <p>Дидактические игры: «Алфавит» «Что из чего сделано» «Внимания» «Мои первые буквы»</p> <p>Лото: «Сказки», «Собирай-ка», «Домашние животные»,</p>
-------------------------	---	---	---

		<p>малышей. 3+. — М.: Мозаика-Синтез,2013.</p> <p>Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. 5+. — М.: Мозаика-Синтез,2013. -Синтез,2013.</p> <p>Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. 6+. — М.: Мозаика-Синтез,2013.</p> <p>Денисова Д. Прописи для малышей. 4+. — М.: Мозаика-Синтез,2013.</p> <p>Денисова Д. Прописи для дошкольников. 5+. — М.: Мозаика-Синтез,2013.</p>	<p>«Растительный мир»</p> <p>Домино: «Мои игрушки», «Герои мультфильмов»</p> <p>Пазлы</p> <p>Мозаика « алфавит»</p> <p>Кубики « Буквы»,</p> <p>Настольные игры</p> <p>шашки</p> <p>мини-игры « Цвета»</p> <p>веселая шнуровка</p>
--	--	---	---

Плакаты большого формата

Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Азбука.- М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Художественно-эстетическое развитие	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез,2009 г.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез,2014 г.</p> <p>Занятия по конструированию из строительного материала в подгот гр</p> <p>Занятия по конструированию из строительного материала в средней гр</p> <p>Серия «Мир в картинках»</p> <p>(Хохлома, Гжель,</p>	<p>Демонстрационный материал:</p> <p>«Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель», «Хохломская роспись», «Гжель»,</p> <p>Пособия:</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>Ленточки, /Бубны</p> <p>Погремушки, дудочки,</p> <p>Упражнение для развития мелкой моторики</p> <p>Д/игра «Чудесный</p>
-------------------------------------	---	--	---

		<p>Каргополь, Городец, Дымка и пр).- М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. с 2-7лет — М.; Мозаика-Синтез,2015</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.с 3-7 лет -М.: Мозаика- Синтез, 2008г.</p>	<p>мешочек»</p> <p>«Пальчиковая гимнастика со словами»</p> <p>Упражнения</p> <p>Игры с кубиками.</p> <p>Упражнения на развитие дыхания.</p> <p>Игровые упражнения « Чья птичка дальше летит »</p> <p>«Сдуй листочек» султанчики, шары</p> <p>Серия «Уроки для самых маленьких</p> <p>«Музыкальные инструменты»</p>
--	--	--	--

Наглядно-дидактические пособия

Филимоновская народная игрушка.

Городецкая роспись по дереву.

Полхов Майдан.

Дымковская игрушка. Хохлома, Гжель.

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия

Физическое развитие	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» М., Мозаика – Синтез, 2014г.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду старшая группа» М., Мозаика – Синтез, 2014г.</p> <p>Л.И. Пензулаева</p>	<ul style="list-style-type: none"> мячи резиновые, кегли, клюшки для хоккея, палки, обручи, скакалки, , , флажки, ленточки, султанчики <p>Наглядно-дидактическое пособие « Спортивный инвентарь»</p> <p>«Виды спорта»</p>
---------------------	---	--	--

		<p>«Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа» М., Мозаика – Синтез, 2014г.</p> <p>.М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М., Мозаика-Синтез, 2015г ФГОС</p>	
--	--	---	--

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовые условия должны обеспечивать эффективную реализацию основных образовательных программ, отражать обоснованную структуру и объём расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а так же механизм их формирования. Для реализации ежегодно составляется финансовый план .

3.1.6. Режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В дошкольной группе используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня дошкольной группы на теплый период

название	время
Прием детей (на свежем воздухе)	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Гигиенические процедуры	8.40-8.45-
Завтрак	8.45-9.00-
Занятия, игры, экскурсии	9.00-10.45-

Второй завтрак	10.45-11.00-
Прогулка (на свежем воздухе)	11.00-12.00-
Гигиенические процедуры, после прогулки	12.05-12.15-
Обед	12.15-12.30-
Дневной сон	12.30-14.50
Подъем, закаливающие процедуры	14.50-15.00-
Полдник	15.00-15.15
Свободная деятельность детей	15.15-16.00-
Уход домой	16.00

Режим дня дошкольной группы на холодный период

название	время
прием детей	8.00-8.30 –
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Гигиенические процедуры	8.40-8.45
Занятия (нод)	9.00-10.45

- завтрак	8.45-9.00
Второй завтрак	10.45-11.00
Прогулка	11.00-12.00
Гигиенические процедуры ,после прогулки	12.05-12.15
Обед	12.15-12.30
Дневной сон	12.30-14.50
Подъем закаливающие процедуры,	14.50-15.00
Полдник	15.00-15.15
Свободная деятельность детей	15.15-16.00
Уход домой	16.00

3.1.7. Планирование образовательной деятельности.

В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно – тематическое планирование.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Планирование образовательной деятельности.

Организационная образовательная деятельность.				
Базовый вид деятельности	Периодичность			
	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раза в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раза в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раза в 2 недели	1 раза в 2 недели	1 раза в 2 недели	1 раза в 2 недели
Аппликация	1 раза в 2 недели	1 раза в 2 недели	1 раза в 2 недели	1 раза в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулка	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

развития.				
-----------	--	--	--	--

**Комплексно - тематическое планирование
на основе программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
группа раннего возраста «Капельки»**

Основная тема	Сроки проведения	№ п/п	Тема недели	
Детский сад	4 неделя августа- 1 неделя сентября	4 неделя августа	Детский сад	
		1 неделя сентября	Моя группа	
Осень	2-4 недели сентября	2 неделя сентября 3 неделя сентября	Золотая осень	
		4 неделя сентября	Домашние животные и птицы	
Я в мире человек	1-2 недели октября	1 неделя октября	Я - человек	
		2 неделя октября	Полезные свойства фруктов и овощей	
Мой дом	3 неделя октября-2 неделя ноября.	3 неделя октября	Мой дом	
		4 неделя октября	Мой поселок	
		1 неделя ноября	Городские профессии	
		2 неделя ноября	Транспорт	
Новогодний праздник	3 неделя ноября-4 неделя декабря	3 неделя ноября	Вода. Исследовательская деятельность	

		4неделя ноября	Встреча зимы	
		1неделя декабря	Новый год у ворот	
		2неделя декабря	В мастерской Деда Мороза	
		3неделя декабря	В гостях у сказки	
		4неделя декабря	Новогодний праздник	
Зима	1-4 недели января	2 неделя января	Зимние забавы	
		3неделя января	Домашние животные и птицы.	
		4неделя января	Дикие животные и птицы зимой	
		4неделя января	Дикие животные и птицы зимой	
Мамин день	1-я неделя февраля- 1-я неделя марта	1неделя февраля	Моя семья	
		2неделя февраля	Моя семья	
		3неделя февраля	Для любимой бабушки	
		4неделя февраля	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.	
		1 неделя марта	8 Марта	
Народная игрушка	2-я-4-я недели марта	2неделя марта	Народные традиции и обычаи	
		3 неделя марта	Устное народное творчество	
		4 неделя	Народные промыслы	

		марта		
Весна	1-я-4-я недели апреля	1неделя апреля	Весна	
		2неделя апреля	Дикие животные и птицы	
		3неделя апреля	Одежда	
		4неделя апреля	Весенние работы в саду и огороде	
Лето	1-я-4-я недели мая	1неделя мая	Животные жарких стран	
		2неделя мая	Овощи и фрукты	
		3неделя мая 4неделя мая	Лето	

**Комплексно - тематическое планирование
на основе программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
младшая группа**

Основная тема	Сроки проведения	№ п/п	Тема недели	Дата
День знаний	4 неделя августа- 1 неделя сентября	4неделя августа	Детский сад	
		1неделя сентября	Профессии	
Осень	2-я-4-я недели сентября	2неделя сентября	Что нам осень принесла	
		3неделя сентября	Золотая осень	
		4неделя сентября	Сельскохозяйственные профессии	
Я в мире человек	1-я-3-я недели октября	1неделя октября	Полезные свойства фруктов и овощей	
		2неделя октября	Моя семья	
		3неделя октября	Профессии родителей	
Мой город, моя страна	4-я неделя октября- 2-я неделя ноября.	4 неделя октября	Мой посёлок	
		1 неделя ноября	Транспорт	
		2 неделя ноября	Неделя игры	
Новогодний праздник	3-я неделя ноября- 4-я неделя декабря	3неделя ноября	Вода . Исследовательская деятельность	

		4неделя ноября	Встреча зимы	
		1неделя декабря	Новый год у ворот	
		2неделя декабря	В мастерской Деда Мороза	
		3неделя декабря	В гостях у сказки	
		4неделя декабря	Новогодний праздник	
Зима	1-4 недели января	2неделя января	Зимние забавы. Зимние виды спорта	
		3неделя января	Снег. Познавательно – исследовательская деятельность	
		4неделя января	Где живет холод	
День защитника Отечества	1-я-3-я недели февраля	1неделя февраля	«Военные» профессии.	
		2неделя февраля	Транспорт	
		3неделя февраля	Защитники Отечества	
8 Марта	4-я неделя февраля- 1-я неделя марта	4неделя февраля	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.	
		1неделя марта	8 Марта	
Знакомство с народной культурой и традициями	2-я-4-я недели марта	2неделя марта	Народные промыслы	
		3неделя марта	Устное народное творчество	
		4неделя марта	Народные традиции и обычаи	
Весна	1-я-3-я недели	1неделя	Весна	

	апреля	апреля		
		2неделя апреля	Живая и неживая природа	
		3неделя апреля	Весенние работы	
День Победы	4-я неделя апреля-1- я неделя мая	4неделя апреля	Мы всегда будем помнить Вас	
		1неделя мая	День Победы	
Лето	2-я-4-я недели мая	2неделя мая	Музыкальная шкатулка	
		3неделя мая	Летние виды спорта	
		4неделя мая	Лето	

**Комплексно - тематическое планирование
на основе программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Средняя группа**

Основная тема	Сроки проведения	№ п/п	Тема недели	Дата
День знаний	1-я неделя сентября	4 неделя августа	Детский сад	
		1 неделя сентября	Профессии	
Осень	2-я-4-я недели	2неделя	Что нам осень принесла	

	сентября	сентября		
		3неделя сентября	Золотая осень	
		4неделя сентября	Сельскохозяйственные профессии	
Я в мире человек	1-я-3-я недели октября	1неделя октября	Полезные свойства фруктов и овощей	
		2неделя октября	Моя семья	
		3неделя октября	Профессии родителей	
Мой поселок, моя страна	4-я неделя октября- 2-я неделя ноября.	4-я неделя октября-	Мой посёлок	
		1неделя ноября	Транспорт	
Новогодний праздник	3-я неделя ноября-4- я неделя декабря	2неделя ноября	Выдающиеся люди России	
		3неделя ноября	Вода . Исследовательская деятельность	
		4неделя ноября	Встреча зимы	
		1неделя декабря	Новый год у ворот	
		2неделя декабря	В мастерской Деда Мороза	
		3неделя декабря	В гостях у сказки	
Зима	1-4 недели января	4неделя декабря	Новогодний праздник	
		2неделя января	Зимние забавы. Зимние виды спорта	
		3неделя января	Снег. Познавательно – исследовательская	

			деятельность	
День защитника Отечества	1-я-3-я недели февраля	4 неделя января	Арктика и Антарктика	
		1 неделя февраля	«Военные» профессии.	
		2 неделя февраля	Транспорт	
8 марта.	4-я неделя февраля-1-я неделя марта	3 неделя февраля	Защитники Отечества	
		4 неделя февраля	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.	
Знакомство с народной культурой и традициями	2-я-4-я недели марта	1 неделя марта	8 Марта	
		2 неделя марта	Народные промыслы	
		3 неделя марта	Устное народное творчество	
Весна	1-я-3-я недели апреля	4 неделя марта	Народные традиции и обычаи	
		1 неделя апреля	Весна	
		2 неделя апреля	Живая и неживая природа	
День Победы		3 неделя апреля	Весенние работы Мы всегда будем помнить Вас	
	4-я неделя апреля-1-я неделя мая	4 неделя апреля	Мы всегда будем помнить Вас	
		1 неделя мая	День Победы	
	2-я-4-я недели мая	2 неделя	Музыкальная шкатулка	

		мая		
		3неделя мая	Летние виды спорта	
		4неделя мая	Лето	

**Комплексно - тематическое планирование
на основе программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Старшая группа**

Основная тема	Сроки проведения	№ п/п	Тема недели	Дата
День знаний	4 неделя августа 1-я неделя сентября	4 неделя августа	Детский сад	
		1 неделя сентября	День знаний	
Осень	2-я-4-я недели сентября	2неделя сентября	Осенний пейзаж	
		3неделя сентября	Золотая осень	
		4неделя сентября	Профессии	
Мой город, моя страна, моя планета	1-я-2-я недели октября	1неделя октября	Мой поселок	
		2неделя октября	Мой край	
День народного единства	3-я неделя октября- 2-я неделя ноября.	3неделя октября	Моя страна	

		4неделя октября	Москва-столица нашей Родины	
		1неделя ноября	Государственные праздники	
		2неделя ноября	Выдающиеся люди России	
Новогодний праздник	3-я неделя ноября- 4-я неделя декабря	3неделя ноября	Встреча зимы	
		4неделя ноября	Новый год у ворот	
		1неделя декабря	Народные традиции	
		2неделя декабря	В мастерской Деда Мороза	
		3неделя декабря	В гостях у сказки	
		4неделя декабря	Новогодний праздник	
Зима	1-4 недели января	2неделя января	Зимние виды спорта	
		3неделя января	Особенности зимней природы	
		4неделя января	Природа Арктики и Антарктики	
День защитника Отечества	1-я-3-я недели февраля	1неделя февраля	Российская Армия.	
		2неделя февраля	Рода войск	
		3неделя февраля	Наши мальчики-защитники Отечества	
Международный женский день.	4-я неделя февраля-1-я неделя марта	4неделя февраля	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.	
		1неделя	8 Марта	

		марта		
Народная культура и традиции	2-я-4-я недели марта	2неделя марта	Народные промыслы	
		3неделя марта	Народные традиции и обычаи	
		4неделя марта	Фольклор народов России	
Весна	1-я-2-я недели апреля	1неделя апреля	Весна	
		2неделя апреля	Живая и неживая природа	
День Победы	3-я неделя апреля-1-я неделя мая	3неделя апреля	Мы наследники Победы	
		4неделя апреля	Мы всегда будем помнить о вас	
		1неделя мая	День Победы	
Лето	2-я-4-я недели мая	2неделя мая	Лето.	
		3неделя мая		
		4неделя мая	День защиты детей	

Комплексно - тематическое планирование
на основе программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Подготовительная группа

Основная тема	Сроки проведения	№ п/п	Тема недели	Дата
День знаний	4 неделя августа 1-я неделя сентября	4 неделя августа	Детский сад	
		1 неделя сентября	День знаний	
Осень	2-я-4-я недели сентября	2 неделя сентября	Осенний пейзаж	
		3 неделя сентября	Золотая осень	
		4 неделя сентября	Профессии	
Мой город, моя страна, моя планета	1-я-2-я недели октября	1 неделя октября	Мой поселок	
		2 неделя октября	Мой край	
День народного единства	3-я неделя октября- 2-я неделя ноября.	3 неделя октября	Моя страна	
		4 неделя октября	Москва-столица нашей Родины	
		1 неделя ноября	Государственные праздники	
		2 неделя ноября	Выдающиеся люди России	
Новогодний праздник	3-я неделя ноября- 4-я неделя декабря	3 неделя ноября	Встреча зимы	
		4 неделя ноября	Новый год у ворот	
		1 неделя декабря	Народные традиции	
		2 неделя декабря	В мастерской Деда Мороза	

		декабря		
		3неделя декабря	В гостях у сказки	
		4неделя декабря	Новогодний праздник	
Зима	1-4 недели января	2неделя января	Зимние виды спорта	
		3неделя января	Особенности зимней природы	
		4неделя января	Природа Арктики и Антарктики	
День защитника Отечества	1-я-3-я недели февраля	1неделя февраля	Российская Армия.	
		2неделя февраля	Рода войск	
		3неделя февраля	Наши мальчики-защитники Отечества	
Международный женский день.	4-я неделя февраля-1-я неделя марта	4неделя февраля	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.	
		1неделя марта	8 Марта	
Народная культура и традиции	2-я-4-я недели марта	2неделя марта	Народные промыслы	
		3неделя марта	Народные традиции и обычаи	
		4неделя марта	Фольклор народов России	
Весна	1-я-2-я недели апреля	1неделя апреля	Весна	
		2неделя апреля	Живая и неживая природа	
День Победы	3-я неделя апреля- 1-я неделя мая	3неделя апреля	Мы наследники Победы	

		4неделя апреля	Мы всегда будем помнить о вас	
		1неделя мая	День Победы	
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	2-я-4-я недели мая	2неделя мая	Лето.	
		3неделя мая	До свидания, детский сад!	
		4неделя мая	Скоро в школу	

**Циклограмма прогулок
(ранний возраст)**

Дни недели	Утро	Вечер
Пн.	1.Наблюдение за миром неживой природы: солнце, ветер, дождь, снег, вода, небо 2.Подвижные игры, народные подвижные игры. 3.Самостоятельная двигательная деятельность детей. 4..Индивидуальная работа (физическая культура)	1.Наблюдение за миром неживой природы (продолжение) 2.Подвижные игры(2) 3.Самостоятельная двигательная деятельность детей. 4. Индивидуальная работа (развитие речи)
Вт.	1.Наблюдение за живой природой – мир животных: птицы, насекомые, червяки 2.Подвижные игры, хороводные игры 3.Самостоятельная двигательная деятельность детей. 4.Индивидуальная работа (развитие речи)	1.Наблюдение за живой природой – мир животных (продолжение) 2.Подвижные игры(2) 3.Самостоятельная двигательная деятельность детей. 4.Индивидуальная работа (ФЭМП)
Ср.	1.Наблюдение за живой природой - мир растений: деревья, травянистые, овощи, фрукты, кустарники. 2.Подвижные игры(2)	1.Наблюдение за живой природой – мир растений (продолжение) 2.Подвижные игры(2)

	3.Самостоятельная двигательная деятельность детей. 4.Индивидуальная работа (ФЭМП)	3.Самостоятельная двигательная деятельность детей. 4.Индивидуальная работа (физическая культура)
Чт.	1.Наблюдения за явлениями общественной жизни, целевые прогулки 2.Подвижные игры(2) 3.Самостоятельная двигательная деятельность детей. 4.Индивидуальная работа (развитие речи)	1.Наблюдение за явлениями общественной жизни (продолжение) 2.Подвижные игры(2) 3.Самостоятельная двигательная деятельность детей. 4.Индивидуальная работа (рисование)
Пт.	1.Ознакомление с трудом взрослых 2.Подвижные игры(2) 3.Самостоятельная двигательная деятельность детей. 4.Индивидуальная работа (физическая культура)	1.Ознакомление за трудом взрослых 2.Подвижные игры(2) 3.Самостоятельная двигательная деятельность детей. 4.Индивидуальная работа (лепка)

**Циклограмма прогулок
(младшая - средняя группа)**

Дни недели	Утро	Вечер
Пн.	1.Наблюдение за миром неживой природы: солнце, ветер, дождь, снег, вода, небо 2.Подвижные игры, народные подвижные игры. 3.Труд в природе 4.Самостоятельная двигательная деятельность детей. 5.Индивидуальная работа (физическая культура)	1.Наблюдение за миром неживой природы (продолжение) 2.Подвижные игры(2) 3. Труд в природе 4.Самостоятельная двигательная деятельность детей. 5. Индивидуальная работа (развитие речи)
Вт.	1.Наблюдение за живой природой – мир животных: птицы, насекомые, червяки	1.Наблюдение за живой природой – мир животных (продолжение)

	<ul style="list-style-type: none"> 2.Подвижные игры, хороводные игры 3. Труд в природе 4.Самостоятельная двигательная деятельность детей. 5.Индивидуальная работа (развитие речи) 	<ul style="list-style-type: none"> 2.Подвижные игры(2) 3. Труд в природе 4.Самостоятельная двигательная деятельность детей. 5.Индивидуальная работа (ФЭМП)
Ср.	<ul style="list-style-type: none"> 1.Наблюдение за живой природой - мир растений: деревья, травянистые, овощи, фрукты, кустарники. 2.Подвижные игры(2) 3. Труд в природе 4.Самостоятельная двигательная деятельность детей. 5.Индивидуальная работа (ФЭМП) 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Наблюдение за живой природой – мир растений (продолжение) 2.Подвижные игры(2) 3. Труд в природе 4.Самостоятельная двигательная деятельность детей. 5.Индивидуальная работа (физическая культура)
Чт.	<ul style="list-style-type: none"> 1.Наблюдения за явлениями общественной жизни, целевые прогулки: магазин, машины, поезда... 2.Подвижные игры(2) 3. Труд в природе 4.Самостоятельная двигательная деятельность детей. 5.Индивидуальная работа (развитие речи) 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Наблюдение за явлениями общественной жизни (продолжение) 2.Подвижные игры(2) 3. Труд в природе 4.Самостоятельная двигательная деятельность детей. 5.Индивидуальная работа (рисование)
Пт.	<ul style="list-style-type: none"> 1.Ознакомление с трудом взрослых 2.Подвижные игры(2) 3. Труд в природе 4.Самостоятельная двигательная деятельность детей. 5.Индивидуальная работа (физическая культура) 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Ознакомление за трудом взрослых 2.Подвижные игры(2) 3. Труд в природе 4.Самостоятельная двигательная деятельность детей. 5.Индивидуальная работа (лепка)

**Циклограмма прогулок
(старший дошкольный возраст)**

Дни недели	Утро	Вечер
Пн.	1. Наблюдение за неживой природой 2. Подвижная игра, игры - эстафеты 3. Труд в природе 4. Самостоятельная двигательная деятельность детей 5. Индивидуальная работа (развитие речи)	1. Наблюдение за неживой природой (продолжение) 2. Подвижные игры(2) 3. Труд в природе 4. Ситуативные беседы. 5. Индивидуальная работа
Вт.	1. Наблюдение за живой природой (мир животных) 2. Подвижные игры (2) 3. Труд в природе 4. Самостоятельная двигательная деятельность детей 5. Индивидуальная работа по физической культуре	1. Наблюдение за живой природой – мир животных (продолжение) 2. Подвижные игры(2) 3. Труд в природе 4. Маленький эколог (игры – эксперименты) 5. Индивидуальная работа
Ср.	1. Наблюдение за живой природой (мир растений) 2. Подвижные игры, спортивные игры. 3. Труд в природе 4. Самостоятельная деятельность детей 5. Игры с песком, снегом.	1. Наблюдение за живой природой – мир растений (продолжение) 2. Народные подвижные игры 3. Труд в природе 4. Самостоятельная двигательная деятельность детей 5. Индивидуальная работа по физической культуре.
Чт.	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни :целевые прогулки, экскурсии -1 раз в месяц	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни.(продолжение) 2. Подвижные игры

	2. Подвижные игры (2) 3. Труд в природе 4. Самостоятельная деятельность детей 5. Этикет класс для маленьких (работа по формированию норм и правил взаимоотношений со сверстниками)	3. Труд в природе 4. Мастерская слова «Говорунки» (инд. работа по развитию речи) 5. Индивидуальная работа (лепка)
Пт.	1. Наблюдение за трудом взрослых 2. Подвижные игры (2) 3. Труд в природе 4. Самостоятельная деятельность детей 5. Занимательная математика (инд. работа по ФЭМП)	1. Наблюдение за трудом взрослых. 2. Подвижные игры 3. Труд в природе 4. Коррекционная работа. 5. Индивидуальная работа (рисование)

**Циклограмма самостоятельной деятельности детей
(группа раннего возраста)**

Дни недели	Утро	Вечер
Пн.	Самостоятельное рассматривание детьми книг с рисунками	Самостоятельное художественное творчество детей (рисование, лепка)
Вт.	Раскрашивание «Умных раскрасок»	Музыкальная гостиная : Слушание музыки, музицирование (пение, танцы)
Ср.	Рассматривание репродукций картин, иллюстраций	Игры по сенсорной культуре

Чт.	Развивающие настольно – печатные игры.	Самостоятельное рассматривание детьми книг с рисунками.
Пт.	Самостоятельное рассматривание детьми книг с рисунками. Работа в центре книги, центре театра.	Дидактические игры: вкладыши, парные картины.

**Циклограмма самостоятельной деятельности детей
(младшая - средняя группа)**

Дни недели	Утро	Вечер
Пн.	Самостоятельное рассматривание детьми книг с рисунками	Самостоятельное художественное творчество детей (рисование, лепка, конструирование)
Вт.	Художественно \ продуктивная деятельность: раскрашивание «Умных раскрасок»	Музыкальная гостиная : Слушание музыки, музицирование (пение, танцы)
Ср.	Рассматривание репродукций картин, иллюстраций	Игры на детских музыкальных инструментах
Чт.	Развивающие настольно – печатные игры.	Самостоятельная работа в уголке книги, самостоятельное чтение коротких стихотворений
Пт.	Работа в центре книги, центре театра.	Автодидактические игры: пазлы вкладыши, парные картины.

--	--	--

Циклограмма самостоятельной деятельности детей

(старший дошкольный возраст)

Дни недели	Утро	Вечер
Пн.	Самостоятельное рассматривание детьми книг с рисунками	Самостоятельное художественное творчество детей (рисование, лепка, конструирование)
Вт.	Художественно \ продуктивная деятельность: раскрашивание «Умных раскрасок»	Музыкальная гостиная : Слушание музыки, музицирование (пение, танцы)
Ср.	Рассматривание репродукций картин, иллюстраций	Игры на детских музыкальных инструментах
Чт.	Развивающие настольно – печатные игры.	Самостоятельная работа в уголке книги, самостоятельное чтение коротких стихотворений
Пт.	Работа в центре книги, центре театра.	Автодидактические игры: пазлы вкладыши, парные картины.

Циклограмма

**образовательной деятельности при проведении режимных моментов
(ранний возраст)**

Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
Утро				
<p>1.ОО Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание). Образ Я;</p> <p>2. ОО Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности) 1 н дидактические игры 2н. сенсорное развитие; 3н. дидактические игры; 4 н. сенсорное развитие</p>	<p>1.ОО Речевое развитие (развитие речи) 1н. Формирование словаря; 2н. ЗКР; 3н. Грамматический строй ; 4н. Связная речь.</p> <p>2. ОО Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание). Семья;</p>	<p>1.ОО Речевое развитие (Чтение художественной литературы) (заучивание стихотворений малых фольклорных форм, работа над выразительностью речи)</p> <p>2. ОО Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание). Детский сад;</p>	<p>1.ОО Социально – коммуникативное развитие (формирование основ безопасности) 2н. безопасное поведение в природе; 3н. безопасность на дорогах; 4н. безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <p>2. ОО Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание).</p>	<p>1. ОО Социально – коммуникативное развитие Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (Воспитание культурно – гигиенических навыков, самообслуживание, общественно-полезный труд, уважение к труду взрослых)</p> <p>2. ОО Физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>

Вечер

<p>1.ОО Речевое развитие (Чтение художественной литературы) 1н Русский фольклор песенки, потешки, заклички, сказки); 2н Фольклор народов мира; 3н Произведение поэтов и писателей России (поэзия , проза); 4н Произведения поэтов и писателей разных стран.</p> <p>2. ОО Познавательное развитие(развитие игровой деятельности) Сюжетно – ролевая: 1н чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций; 2н. Изготовление атрибутов; 3н.Свободные диалоги по характеристикам</p>	<p>1.Физическая культура (закрепление основных видов движений по физической культуре) 1н. Лазанье; 2н. Прыжки; 3н. Равновесие; 4н. Катание, бросание, метание,</p> <p>2. ОО Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) 1н. Рисование; 2н. Лепка; 3н. Рисование 4н.Лепка</p>	<p>1.ОО Познавательное развитие (развивающие игры по ФЭМП) 1н. Форма; 2н.Величина; 3н.Количество; 4н.Ориентировка в пространстве .</p> <p>2.ОО Познавательное развитие (развитие игровой деятельности) Театрализованные 1н.Чтение и обсуждение произведения;</p>	<p>1.ОО Социально – коммуникативное развитие (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание) (создание педагогических, моральных ситуаций, беседы, рассказы воспитателя)</p> <p>2. ОО Художественно – эстетическое развитие (конструктивно – модельная деятельность)</p>	<p>1.ОО Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 1н. Слушание; 2н. Пение, 3н. Музыкально – ритмические движения 4н. Пение</p> <p>2. ОО Познавательное развитие. («Наша игротека»)</p>
---	--	--	--	---

образов, обыгрывание ролей; 4н. проведение игры.		2н. Свободные диалоги с детьми по характеристикам образов; 3н. Разучивание ролей; 4н. Изготовление атрибутов для проведения игры.		
--	--	--	--	--

**Циклограмма
Образовательной деятельности при проведении режимных моментов
(младшая – средняя группа)**

Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
Утро				
1.ОО Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание). Образ Я;	1.ОО Речевое развитие (развитие речи) 1н. Формирование словаря; 2н. ЗКР; 3н. Грамматический строй ; 4н. Связная речь.	1.ОО Речевое развитие (Чтение художественной литературы) (заучивание стихотворений малых фольклорных форм, работа над выразительностью речи)	1.ОО Социально – коммуникативное развитие (формирование основ безопасности) 2н. безопасное поведение в природе; 3н. безопасность на дорогах; 4н. безопасность собственной жизнедеятельности.	1. ОО Социально – коммуникативное развитие Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (Воспитание культурно – гигиенических навыков, самообслуживание, общественно-полезный труд, уважение к труду взрослых, труд в природе),
2. ОО Познавательное развитие (развитие	2. ОО Социально – коммуникативное	2. ОО Социально –		

<p>познавательной – исследовательской деятельности) 1н. первичное представление об объектах окружающего мира; 2н. сенсорное развитие; 3н. дидактические игры; 4н. Проектная деятельность (ср.гр)</p>	<p>развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание). Семья;</p>	<p>коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание). Детский сад;</p>	<p>2. ОО Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание). Родная страна.</p>	<p>2. ОО Физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)</p>
Вечер				
<p>1.ОО Речевое развитие (Чтение художественной литературы) 1н Русский фольклор; 2н Фольклор народов мира; 3н Произведение поэтов и писателей России (поэзия , проза); 4н Произведения поэтов и писателей разных стран. 2. ОО Познавательное</p>	<p>1.Физическая культура (закрепление основных видов движений по физической культуре) 1н. Лазанье; 2н. Прыжки; 3н. Равновесие; 4н. Метание, ловля и бросание 2. ОО Художественно-эстетическое развитие (изобразительная</p>	<p>1.ОО Познавательное развитие (развивающие игры по ФЭМП) 1н. Форма; 2н. Величина 3н. Количество и счет; 4н. Ориентировка в пространстве , ориентировка во времени 2.ОО Познавательное развитие (развитие игровой</p>	<p>1.ОО Социально – коммуникативное развитие (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание) (создание педагогических, моральных ситуаций, беседы, рассказы воспитателя)</p>	<p>1.ОО Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 1н. Слушание; 2н. Пение, песенное творчество; 3н. Развитие танцевально – игрового творчества, музыкально – ритмические движения 4н. Игра на музыкальных инструментах. 2. ОО Социально – коммуникативное</p>

<p>развитие(развитие игровой деятельности) Сюжетно – ролевая: 1н чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций; 2н. Изготовление атрибутов; 3н.Свободные диалоги по характеристикам образов, обыгрывание ролей; 4н. проведение игры.</p>	<p>деятельность) 1н. Рисование; 2н. Развитие детского творчества 3н. Лепка; 4н.Аппликация.</p>	<p>деятельности) Театрализованные 1н.Чтение и обсуждение произведения; 2н.Свободные диалоги с детьми по характеристикам образов; 3н.Разучивание ролей; 4н.Изготовление атрибутов для проведения игры.</p>	<p>2. ОО Художественно – эстетическое развитие (конструктивно – модельная деятельность)</p>	<p>развитие (Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание) общественно –полезный труд</p>
--	--	---	--	---

**Циклограмма
Образовательной деятельности при проведении режимных моментов
(старший дошкольный возраст)**

Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
Утро				
<p>1. ОО Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое</p>	<p>1. ОО Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое</p>	<p>1. ОО Социально – коммуникативное развитие (формирование основ безопасности)</p>	<p>1.ОО Познавательное развитие (формирование элементарных математических</p>	<p>1.ОО Социально – коммуникативное развитие (Социализация, развитие общения, нравственное</p>

воспитание). Образ Я;	воспитание). - Детский сад;	2н. Безопасное поведение в природе; 3н. Безопасность на дорогах; 4н. Безопасность собственной жизнедеятельности.	представлений) 1н. Количество и счёт; 2н. Величина; 3н. Форма; 4н. Ориентировка в пространстве\ во времени.	воспитание) (создание педагогических, моральных ситуаций, беседы, рассказы воспитателя)
2.ОО Физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни) (беседы, д\игры)).	2.ОО Речевое развитие (развитие речи) 1н. Формирование словаря; 2н. Звуковая культура речи; 3н. Грамматический строй речи \ подготовка к обучению грамоте. 4н. Связная речь	2. ОО Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание). - Родная страна	2. ОО Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание). - Семья	2.ОО Художественно – эстетическое (конструктивно- модельная деятельность) 1н, 3 н конструирование из строительного материала; 2н,4 н. Конструирование из деталей конструктора
Вечер				
1. ОО Художественно-эстетическое развитие творчество	1.ОО Речевое развитие (развитие речи) художественная	1.ОО Социально – коммуникативное развитие	1.ОО Художественно – эстетическое развитие (музыкальная –деятельность)	1.ОО Социально – коммуникативное развитие.

<p>(изобразительная деятельность)</p> <p>1н. Рисование: сюжетное, предметное, декоративное</p> <p>2н. Лепка; декоративная лепка</p> <p>3н. Аппликация;</p> <p>4н. Рисование сюжетное, предметное, декоративное</p> <p>2.ОО Познавательное развитие (развитие игровой деятельности)</p> <p>Сюжетно – ролевая:</p> <p>1н чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;</p> <p>2н. Изготовление атрибутов;</p> <p>3н.Свободные диалоги по характеристикам образов, обыгрывание ролей;</p>	<p>литература (формирование интереса и потребности в чтении)</p> <p>1н. Сказки, песенки, календарные обрядовые, фольклор народов мира;</p> <p>2н. Небылицы, былинки;</p> <p>3н. Произведения поэтов и писателей России, писателей разных стран.</p> <p>4н.Чтение в лицах.</p> <p>2. ОО Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность)</p> <p>Художественный труд</p> <p>1н, 4 н работа с бумагой и картоном</p> <p>2н Работа с тканью</p> <p>3 н работа с природным материалом</p>	<p>(Социализация, развитие общения, нравственное воспитание)</p> <p>1.ОО Физическое развитие (Физическая культура)</p> <p>(закрепление основных видов движений по физической культуре)</p> <p>1н. Ползание, лазанье;</p> <p>2н. Прыжки;</p> <p>3н. Групповые упражнения с переходами;</p> <p>4н. Бросание, ловля и метание.</p>	<p>1н.Слушание;</p> <p>2н. Пение\ песенное творчество;</p> <p>3н. Музыкально- игровое и танцевальное творчество, музыкально – ритмические движения (упражнения, упражнения с предметами, танцы и пляски, характерные танцы, хороводы, этюды)</p> <p>4н.игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>2. ОО Познавательное развитие (развитие игровой деятельности)</p> <p>Театрализованные</p> <p>1н. Чтение и обсуждение произведения;</p> <p>2н. Свободные диалоги с детьми по характеристикам образов;</p> <p>3н. Разучивание ролей;</p> <p>4н.Изготовление атрибутов для проведения игры.</p>	<p>(самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание)</p> <p>1н культурно гигиенических навыков.)</p> <p>2н Общественно – полезный труд</p> <p>3н Труд в природе</p> <p>4н. Уважение к труду взрослых</p> <p>2. Культурно – досуговая деятельность (досуги и развлечения, праздники, творчество)</p> <p>1н. Тематичес-кие;</p> <p>2н. Концерты, инсценировки и музыкальные спектакли;</p> <p>3н КВН и викторины;</p> <p>4н. Спортивные.</p>
---	---	---	---	--

4н. проведение игры.				
----------------------	--	--	--	--

**Циклограмма
Психолого – педагогической работы
(ранний возраст)**

Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
Утро				
1.ОО Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание). Образ Я;	ОО Речевое развитие (развитие речи) 1н. Формирование словаря; 2н. ЗКР; 3н. Грамматический строй ; 4н. Связная речь.	ОО Речевое развитие (Чтение художественной литературы) (заучивание стихотворений малых фольклорных форм, работа над выразительностью речи)	ОО Социально – коммуникативное развитие (формирование основ безопасности) 2н. безопасное поведение в природе; 3н. безопасность на дорогах; 4н. безопасность собственной жизнедеятельности.	ОО Социально – коммуникативное развитие Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (Воспитание культурно – гигиенических навыков, самообслуживание, общественно-полезный труд, уважение к труду взрослых)
2.Простейшие трудовые действия совместно с взрослым				
3.ОО Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности) 1 н дидактические игры	ОО Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание).	ОО Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание).	ОО Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание).	ОО Физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)

2н. сенсорное развитие; 3н. дидактические игры; 4 н. сенсорное развитие	Семья;	Детский сад;		
4. Утренняя гимнастика				
5. Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельное рассматривание детьми книг с рисунками	Раскрашивание «Умных раскрасок»	Рассматривание репродукций картин, иллюстраций	Развивающие настольно – печатные игры	Самостоятельное рассматривание детьми книг с рисунками
1 половина дня (образовательная деятельность)				
Лепка	Развитие речи	Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Развитие речи	Рисование
Прогулка				
1 Наблюдение за миром неживой природы: солнце, ветер, дождь, снег, вода, небо.	Наблюдение за живой природой – мир животных; птицы, насекомые, червяки.	Наблюдение за живой природой – мир растений; деревья, травянистые, овощи, фрукты, кустарники.	Наблюдения за явлениями общественной жизни, целевые прогулки;	Ознакомление с трудом взрослых
2. Подвижные игры, народные подвижные игры.	Подвижные игры, хороводные игры	Подвижные игры (2)	Подвижные игры (2)	Подвижные игры (2)
3. Самостоятельная двигательная деятельность детей.				
4. Индивидуальная работа (физ. культура)	Индивидуальная работа (развитие речи)	Индивидуальная работа (познание – ФЭМП)	Индивидуальная работа (развитие речи)	Индивидуальная работа (физическая культура)
2 половина дня				
1. Гимнастика после сна. Закаливание. КГН.				
2. Чтение художественной литературы (ежедневно)				
3. Образовательная деятельность				

2.Физическая культура в помещении	Музыка	Физическая культура на прогулке	Музыка	Физическая культура в помещении
ОО Речевое развитие (Чтение художественной литературы) 1н Русский фольклор песенки, потешки, заклички, сказки); 2н Фольклор народов мира; 3н Произведение поэтов и писателей России (поэзия , проза); 4н Произведения поэтов и писателей разных стран.	Физическая культура (закрепление основных видов движений по физической культуре) 1н. Лазанье; 2н. Прыжки; 3н. Равновесие; 4н. Катание, бросание, метание,	ОО Познавательное развитие (развивающие игры по ФЭМП) 1н. Форма; 2н. Величина; 3н. Количество; 4н. Ориентировка в пространстве .	ОО Социально – коммуникативное развитие (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание) (создание педагогических, моральных ситуаций, беседы, рассказы воспитателя)	ОО Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 1н. Слушание; 2н. Пение, 3н. Музыкально – ритмические движения 4н. Пение
ОО Познавательное развитие (развитие игровой деятельности) Сюжетно – ролевая: 1н чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций; 2н. Изготовление атрибутов; 3н. Свободные диалоги по характеристикам образов,	2. ОО Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) 1н. Рисование; 2н. Лепка; 3н. Рисование 4н. Лепка	ОО Познавательное развитие (развитие игровой деятельности) Театрализованные 1н. Чтение и обсуждение произведения; 2н. Свободные диалоги с детьми по характеристикам образов; 3н. Разучивание ролей; 4н. Изготовление атрибутов для проведения	ОО Художественно – эстетическое развитие (конструктивно – модельная деятельность)	ОО Познавательное развитие. («Наша игротека»)

обыгрывание ролей; 4н. проведение игры.		игры.		
Вторая прогулка				
1. Наблюдение за миром неживой природы (продолжение)	Наблюдение за живой природой – мир животных (продолжение)	Наблюдение за живой природой – мир растений (продолжение)	Наблюдение за явлениями общественной жизни (продолжение)	Ознакомление за трудом взрослых
2.Подвижные игры (2)				
3.Самостоятельная двигательная деятельность детей				
4. Индивидуальная работа (развитие речи)	Индивидуальная работа (познание –ФЭМП)	Индивидуальная работа (физическая культура)	Индивидуальная работа (рисование)	Индивидуальная работа (лепка)
Вечер				
1.Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельное художественное творчество детей (рисование, лепка)	Музыкальная гостиная: слушание музыки, музицирование (пение, танцы)	Игры по сенсорной культуре	Самостоятельное рассматривание детьми книг с рисунками	Дидактические игры: вкладыши, парные картинки,

**Циклограмма
Психолого – педагогической работы
(младшая - средняя группа)**

Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
Утро				
1.00 Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе,	1.00 Речевое развитие (развитие речи) 1н. Формирование словаря; 2н. ЗКР;	1.00 Речевое развитие (Чтение художественной литературы) (заучивание стихотворений	1.00 Социально – коммуникативно е развитие	1. 00 Социально – коммуникативное развитие Самообслуживание,

<p>патриотическое воспитание).</p> <p>Образ Я;</p>	<p>3н.Грамматический строй ;</p> <p>4н. Связная речь.</p>	<p>малых фольклорных форм, работа над выразительностью речи)</p>	<p>(формирование основ безопасности)</p> <p>2н. безопасное поведение в природе;</p> <p>3н. безопасность на дорогах;</p> <p>4н. безопасность собственной жизнедеятельности.</p>	<p>самостоятельность, трудовое воспитание (Воспитание культурно – гигиенических навыков, самообслуживание, общественно-полезный труд, уважение к труду взрослых, труд в природе),</p>
<p>2. Труд в уголке природы, дежурство по столовой</p>				
<p>3. ОО Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)</p> <p>1н.первичное представление об объектах окружающего мира;</p> <p>2н. сенсорное развитие;</p> <p>3н.дидактические игры;</p> <p>4н.Проектная деятельность (ср.гр)</p>	<p>3. ОО Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание).</p> <p>Семья;</p>	<p>3. ОО Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание).</p> <p>Детский сад;</p>	<p>3. ОО Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание).</p> <p>Родная страна.</p>	<p>3. ОО Физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>

4 Утренняя гимнастика									
5. Самостоятельная деятельность детей									
Самостоятельное рассматривание детьми книг с рисунками		Художественно \ продуктивная деятельность раскрашивание «Умных раскрасок»		Рассматривание репродукций картин, иллюстраций		Развивающие настольно – печатные игры		Работа в центре, Центре театра.	
1 половина дня (образовательная деятельность)									
мл.гр.	Ср.гр.	мл.гр.	Ср.гр.	мл.гр.	Ср.гр.	мл.гр.	Ср.гр.	мл.гр.	Ср.гр.
1 Лепка\ аппликация (1раз в 2 недели)	Лепка\ аппликация (1раз в 2 недели)	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.	Познавательное развитие.. Формирование элементарных математических представлений.	Познавательное развитие.. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира расширение кругозора.	Развитие речи	Развитие речи	Рисование	Рисование
2 Физическая культура в помещении	Физическая культура в помещении	Музыка	Музыка	Физическая культура на прогулке	Физическая культура на прогулке	Музыка.	Музыка	Физическая культура в помещении	Физическая культура в помещении
Прогулка									
1 Наблюдение за миром	Наблюдение за живой природой	Наблюдение за живой природой	Наблюдения за	Наблюдения за	Наблюдения за	Наблюдения за	Наблюдения за	Ознакомление с трудом	Ознакомление с трудом

неживой природы: солнце, ветер, дождь, снег, вода, небо.	– мир животных; птицы, насекомые, червяки.	– мир растений; деревья, травянистые, овощи, фрукты, кустарники.	явлениями общественной жизни, целевые прогулки; магазин, машины, поезда...	взрослых
2. Подвижные игры, народные подвижные игры.	Подвижные игры, хороводные игры	Подвижные игры (2)	Подвижные игры (2)	Подвижные игры (2)
3.Труд в природе				
4.Самостоятельная двигательная деятельность детей.				
5. Индивидуальная работа (физическая культура)	Индивидуальная работа (развитие речи)	Индивидуальная работа (познание – ФЭМП)	Индивидуальная работа (развитие речи)	Индивидуальная работа (физическая культура)
2 половина дня				
1. Гимнастика после сна. Закаливание. КГН.				
2.Чтение художественной литературы (ежедневно)				
3.00 Речевое развитие (Чтение художественной литературы) 1н Русский фольклор; 2н Фольклор народов мира; 3н Произведение поэтов и писателей России (поэзия , проза); 4н Произведения поэтов и писателей разных стран	3.Физическая культура (закрепление основных видов движений по физической культуре) 1н. Лазанье; 2н. Прыжки; 3н. Равновесие; 4н. Метание, ловля и бросание	3.00 Познавательное развитие (развивающие игры по ФЭМП) 1н. Форма; 2н. Величина 3н. Количество и счет; 4н. Ориентировка в пространстве , ориентировка во времени	3.00 Социально – коммуникативно е развитие (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание) (создание педагогических, моральных ситуаций, беседы, рассказы	3.00 Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 1н. Слушание; 2н. Пение, песенное творчество; 3н. Развитие танцевально – игрового творчества, музыкально – ритмические движения 4н. Игра на

			воспитателя)	музыкальных инструментах.
<p>4. ОО Познавательное развитие(развитие игровой деятельности) Сюжетно – ролевая: 1н чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций; 2н. Изготовление атрибутов; 3н.Свободные диалоги по характеристикам образов, обыгрывание ролей; 4н. проведение игры.</p>	<p>4. ОО Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) 1н. Рисование; 2н. Развитие детского творчества 3н. Лепка; 4н. Аппликация</p>	<p>4.ОО Познавательное развитие (развитие игровой деятельности) Театрализованные 1н.Чтение и обсуждение произведения; 2н.Свободные диалоги с детьми по характеристикам образов; 3н.Разучивание ролей; 4н.Изготовление атрибутов для проведения игры.</p>	<p>4. ОО Художественно – эстетическое развитие (конструктивно – модельная деятельность)</p>	<p>4. ОО Социально – коммуникативное развитие (Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание) общественно –полезный труд</p>
Вторая прогулка				
<p>1.Наблюдение за миром неживой природы (продолжение)</p>	<p>Наблюдение за живой природой – мир животных (продолжение)</p>	<p>Наблюдение за живой природой – мир растений (продолжение)</p>	<p>Наблюдение за явлениями общественной жизни (продолжение)</p>	<p>Ознакомление за трудом взрослых</p>
2. Подвижные игры (2)				
3. Труд в природе				

4. Самостоятельная двигательная деятельность детей				
5. Индивидуальная работа (развитие речи)	Индивидуальная работа (ФЭМП)	Индивидуальная работа (физическая культу)	Индивидуальная работа (рисование)	Индивидуальная работа (лепка)
Вечер				
1. Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельное художественное творчество детей (рисование, лепка)	Музыкальная гостиная: слушание музыки, музицирование (пение, танцы)	Игры на детских музыкальных инструментах	Самостоятельная работа в уголке книги.	Автодидактические игры: пазлы вкладыши, парные картинки,

**Циклограмма
Психолого – педагогической работы
(старший дошкольный возраст)**

Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
Утро				
1. ОО Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание). Образ Я;	1. ОО Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание). - Детский сад;	1. ОО Социально – коммуникативное развитие (формирование основ безопасности) 2н. Безопасное поведение в природе; 3н. Безопасность на дорогах; 4н. Безопасность собственной	. 1.ОО Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 1н. Количество и счёт; 2н. Величина; 3н. Форма; 4н. Ориентировка в пространстве\	1.ОО Социально – коммуникативное развитие (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание) (создание педагогических, моральных ситуаций, беседы,

		жизнедеятельности.	во времени.	рассказы воспитателя)					
2. труд в уголке природы, дежурство по столовой									
3.00 Физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни) (беседы, д\игры)).	3.00 Речевое развитие (развитие речи) 1н. Формирование словаря; 2н. Звуковая культура речи; 3н. Грамматический строй речи \ подготовка к обучению грамоте. 4н. Связная речь	3. 00 Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание). - Родная страна	3. 00 Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание). -Семья	3.00 Художественно – эстетическое (конструктивно- модельная деятельность) 1н, 3 н конструирование из строительного материала; 2н,4 н. Конструирование из деталей конструктора					
4. Утренняя гимнастика									
5. Самостоятельная деятельность детей.									
Самостоятельное рассматривание детьми книг с рисунками	Художественно\ продуктивная деятельность: раскрашивание «Умных раскрасок»	Рассматривание репродукций картин, иллюстраций.	Развивающие настольно – печатные игры.	Работа в центре книг, центре театра.					
1 половина дня (образовательная деятельность)									
Ст.гр.	Подг.гр	Ст.гр.	Подг.гр.	Ст.гр.	Подг.гр.	Ст.гр.	Подг.гр.	Ст.гр.	Подг.гр
1.Познавательное развитие	Познавательное развитие.	Познание. Формирован	Познание. Формирован	Познавательное	Познание Формирова	Развитие речи	Познание . Формировани	Развитие речи	Развитие речи(

Познавательная – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	Продуктивная (конструктивная) и познавательно – исследовательская деятельность.	Элементарных математических представлений	элементарных математических представлений.	развитие.. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	целостной картины мира, расширение кругозора.		Элементарных математических представлений.		подготовка к обучению грамоте)
2. Музыка	Музыка.	Физическая культура в помещении	Развитие речи.	Рисование	Музыка	Лепка\ аппликация(1 раз в 2 недели)	Физическая культура в помещении	Рисование	Рисование
3			Физическая культура в помещении.	Музыка	Рисование	Физическая культура в помещении	Лепка\аппликация (1 раз в 2 недели)	Физическая культура на прогулке	Физическая культура на прогулке
Прогулка									
1.Наблюдение за неживой природой		Наблюдение за живой природой (мир животных)		Наблюдение за живой природой (мир растений)		Наблюдение за явлениями общественной жизни: целевые прогулки, экскурсии – 1 раз в месяц		Наблюдение за трудом взрослых	
2. Подвижная игра, игры эстафеты		Подвижные игры(2)		Подвижная игра, спортивные игры		Подвижные игры(2)		Подвижные игры(2)	
3. Труд в природе.									
4.Самостоятельная двигательная деятельность детей									

5.Индивидуальная работа (развитие речи)	5 Индивидуальная работа по физической культуре.	Игры с песком, снегом	Этикет класс для маленьких (работа по формированию норм и правил взаимоотношений со сверстниками)	Занимательная математика (Индивидуальная работа по ФЭМП)
2 половина дня				
1 Гимнастика после сна. Закаливание. КГН.				
2. ОО Художественно-эстетическое развитие творчество (изобразительная деятельность) 1н. Рисование: сюжетное, предметное, декоративное 2н. Лепка; декоративная лепка 3н. Аппликация; 4н. Рисование сюжетное, предметное, декоративное	2.ОО Речевое развитие (развитие речи) художественная литература (формирование интереса и потребности в чтении) 1н. Сказки, песенки, календарные обрядовые, фольклор народов мира; 2н. Небылицы, былинки; 3н. Произведения поэтов и писателей России, писателей разных стран. 4н. Чтение в лицах.	2.ОО Социально – коммуникативное развитие (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание)	2.ОО Художественно – эстетическое развитие (музыкальная – деятельность) 1н. Слушание; 2н. Пение\ песенное творчество; 3н. Музыкально- игровое и танцевальное творчество, музыкально – ритмические движения (упражнения, упражнения с предметами, танцы и пляски, характерные танцы, хороводы, этюды) 4н. игра на детских музыкальных инструментах	2.ОО Социально – коммуникативное развитие. (самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание) 1н культурно гигиенических навыков.) 2н Общественно – полезный труд 3н Труд в природе 4н. Уважение к труду взрослых
3.ОО Познавательное развитие (развитие игровой деятельности) Сюжетно – ролевая:	3. ОО Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	3.ОО Физическое развитие (Физическая культура) (закрепление основных	3. ОО Познавательное развитие (развитие игровой деятельности)	3. Культурно – досуговая деятельность (досуги и

1н чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций; 2н. Изготовление атрибутов; 3н. Свободные диалоги по характеристикам образов, обыгрывание ролей; 4н. Проведение игры.	Художественный труд 1н, 4 н работа с бумагой и картоном 2н Работа с тканью 3 н работа с природным материалом	видов движений по физической культуре) 1н. Ползание, лазанье; 2н. Прыжки; 3н. Групповые упражнения с переходами; 4н. Бросание, ловля и метание	Театрализованные 1н. Чтение и обсуждение произведения; 2н. Свободные диалоги с детьми по характеристикам образов; 3н. Разучивание ролей; 4н. Изготовление атрибутов для проведения игры.	развлечения, праздники, творчество) 1н. Тематические; 2н. Концерты, инсценировки и музыкальные спектакли; 3н КВН и викторины; 4н. Спортивные.
4. Чтение художественной литературы (ежедневно).				
Вторая прогулка				
1. Наблюдение за неживой природой (продолжение)	Наблюдение за живой природой – мир животных (продолжение)	Наблюдение за живой природой (мир растений) (продолжение)	Наблюдение за явлениями общественной жизни: (продолжение)	Наблюдение за трудом взрослых.
2. Подвижные игры (2)				
3. Труд в природе.				
4. Ситуативные беседы	Маленький эколог (игры-эксперименты)	Самостоятельная двигательная деятельность	Мастерская слова «Говорунки» (индивидуальная работа по коммуникации)	Коррекционная работа
5. индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа по физической культуре	Индивидуальная работа (лепка)	Индивидуальная работа (рисование)
Вечер				
1. Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельное художественное творчество детей (рисование, лепка,	Музыкальная гостиная: Слушание музыки, музыцирование (пение,	Игры на музыкальных инструментах	Самостоятельная работа в уголке книги, самостоятельное чтение	Автодидактические игры: пазлы вкладыши, парные

конструирование)	танцы)		коротких стихотворений	картины.
------------------	--------	--	------------------------	----------

Культурно-досуговая деятельность

Группа раннего возраста

Сроки проведения	Название
сентябрь	Праздник «День знаний»
	Развлечение «От зёрнышко до булочки»
	Праздничное поздравление «Бабушки и дедушки и внуки - лучшие друзья»
октябрь	Развлечение « Село в котором ты живёшь»
	Праздник «Осень , осень в гости просим»
ноябрь	Развлечение «День матери»
декабрь	Игра драматизация «Три медведя»
	Новогодняя встреча «В поисках Деда Мороза»
	Игра –драматизация по сказке «Зимовье зверей»
январь	Спортивный досуг «Любимые народные игры»
	Спортивный праздник «Здоровье дарит Айболит»
февраль	Физкультурный праздник «Папа самый лучший»
	Игра –драматизация по сказке «Сказка о глупом мышонке»
март	Праздник «Весна идет, весне дорогу»
	Развлечение «Бабушкины Сказки» (Фольклор)
	Театрализованное представление «Лисичка со скалочкой»
апрель	Игра «Как хозяйка лук сажала»
май	Музыкальное –игровое творчество «Праздник лето»
	Спортивное развлечение «Весёлые старты»
	Физкультурный досуг «здоровый малыш в здоровой семье»

Культурно-досуговая деятельность

Младшая группа

Сроки проведения	Название
сентябрь	Праздник «День знаний»
	Развлечение «От зёрнышко до булочки»
	Праздничное поздравление «Бабушки и дедушки и внуки - лучшие друзья»
октябрь	Развлечение « Село в котором ты живёшь»
	Праздник «Осень , осень в гости просим»
ноябрь	Развлечение «День матери»
декабрь	Игра драматизация «Три медведя»
	Новогодняя встреча «В поисках Деда Мороза»
	Игра –драматизация по сказке «Зимовье зверей»
январь	Спортивный досуг «Любимые народные игры»

	Спортивный праздник «Здоровье дарит Айболит»
февраль	Физкультурный праздник «Папа самый лучший»
	Игра –драматизация по сказке «Сказка о глупом мышонке»
март	Праздник «Весна идет, весне дорогу»
	Развлечение «Бабушкины Сказки» (Фольклор)
	Театрализованное представление «Лисичка со скалочкой»
апрель	Игра «Как хозяйка лук сажала»
май	Музыкальное –игровое творчество «Праздник лето»
	Спортивное развлечение «Весёлые старты»
	Физкультурный досуг «здоровый малыш в здоровой семье»

Культурно-досуговая деятельность

Средняя группа

Сроки проведения	Название
сентябрь	Праздник «День знаний»
	Развлечение «От зёрнышко до булочки»
	Праздничное поздравление «Бабушки и дедушки и внуки - лучшие друзья»
октябрь	Праздник «Осень , осень в гости просим»
	Театрализованное представление «Волк и козлята»
ноябрь	Развлечение «День матери»
декабрь	Новогодняя встреча «В поисках Деда Мороза»
январь	Игра –драматизация по сказке «Рукавичка»
	Спортивный праздник «Здоровье дарит Айболит»
	Театрализованное представление «Заюшкина избушка»
февраль	Физкультурный праздник «Папа самый лучший»
март	Праздник «Весна идет, весне дорогу»
	Развлечение «Бабушкины Сказки» (Фольклор)
	Музыкальная шкатулка «Бабушка-загадушка»
апрель	Игра «Как хозяйка лук сажала»
май	Музыкальное –игровое творчество «Праздник лето»
	Спортивное развлечение «Весёлые старты»
	Физкультурный досуг «здоровый малыш в здоровой семье»

Культурно-досуговая деятельность

Старшая группа

Сроки проведения	Название
сентябрь	Праздник «День знаний»
	Вечер развлечений «Моя семья»
	Велотрек
	Мини – концерт «День дошкольного работника»
	Досуг «Бабушка рядышком с дедушкой»
	КВН «Наши права»
октябрь	Участие на праздничном выступлении ко дню пожилого человека
	Фольклорный праздник «Осенины»
	Викторина «Край мой родной Цильнинский»
	Театр «Волшебный сундучок»
ноябрь	Развлечение «День матери»
	Мини-концерт «День народного единства»
	Спортивный праздник
декабрь	Новогодний карнавал «В поисках Деда Мороза»
январь	Досуг «Путешествие в царство зимы»
	КВН «Знатоки природы»
	Викторина «Умники и умницы»
февраль	Праздник здоровья «Мы защитники Отечества»
	Фольклорный праздник «Масленица»
март	Праздник «Принимайте наши поздравления»
	Игровая программа «Народы как одна семья, хотя язык их разный...»
апрель	Праздник акция «Смех детям»
	«Полёт в космос»
	Спортивный праздник
	Праздник «Пасху светлую встречаем»
	Семейный велопробег «Мы помним, мы гордимся»
май	Фольклорный праздник «Ярмарка народных игр»
	Литературная композиция «Мир герои отстояли»

Культурно-досуговая деятельность

Подготовительная группа

Сроки проведения	Название
сентябрь	Праздник «День знаний»
	Вечер развлечений «Моя семья»
	Велотрек
	Мини – концерт «День дошкольного работника
	Досуг «Бабушка рядышком с дедушкой»
	КВН «Наши права»
октябрь	Участие на праздничном выступлении ко дню пожилого человека
	Фольклорный праздник «Осенины»
	Викторина «Край мой родной Цильнинский»
	Театр «Волшебный сундучок»
ноябрь	Развлечение «День матери»
	Мини-концерт «День народного единства»
	Спортивный праздник
декабрь	Новогодний карнавал «В поисках Деда Мороза»
январь	Досуг «Путешествие в царство зимы»
	КВН «Знатоки природы»
	Викторина «Умники и умницы»
февраль	Праздник здоровья «Мы защитники Отечества»
	Фольклорный праздник «Масленица»
март	Праздник «Принимайте наши поздравления»
	Игровая программа «Народы как одна семья, хотя язык их разный...»
апрель	Праздник акция «Смех детям»
	«Полёт в космос»
	Спортивный праздник
	Праздник «Пасху светлую встречаем»
	Семейный велопробег «Мы помним, мы гордимся»
май	Фольклорный праздник «Ярмарка народных игр»
	Литературная композиция «Мир герои отстояли»
	Выпускной бал «До свиданья детский сад»

3.1.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию, нормативно – правовых, финансовых, научно – методических, кадровых, информационных и материально – технических ресурсов.

В целях совершенствования нормативных и научно – методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

- приведение в соответствие с современными требованиями нормативно – правового, материально – технического, финансового, кадрового обеспечения образовательного процесса;
- изучение нормативно-правовых документов федерального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования;

- корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы;
- разработка системы мотивации и стимулирования творческой деятельности сотрудников детского сада;
- разработка документации для успешной реализации Программы;
- обучение педагогов новым формам общения с родителями;
- переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребёнка, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности;
- повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путём формирования механизма экспертизы инновационной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов;
- обновление предметно – развивающей среды дошкольной группы , способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижения новых образовательных результатов;
- создание веб – страницы на сайте школы , которая должна содержать:
 - ✓ тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования;
 - ✓ перечни научной, методической, практической литературы;
 - ✓ информационные текстовые и видео- материалы;
 - ✓ разделы, посвящённые обмену опытом;
- совершенствование материально – технических условий:
- приобретение учебно – методической литературы и пособий;
- приобретение игрушек, в том числе необходимых для создания развивающей предметно – пространственной среды.

3.1.9. Литература.

При написании Программы была использована литература:

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
3. - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи »;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685-21»
« Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания »
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

5. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 года №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
7. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140
8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (утвержденная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 20.05. 2015г. № 2/15)
9. Программа «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, -3 –е изд., испр, -М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.

Программа «Формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале» / Т.Ф.Аввакумова , Н.Б.Инголова, Г.Г. Клементьева, М.А.Ковардакова, И.Е. Пострелова, Е.Н.Тарасова, М.М. Якушова/ под редакцией М.А. Ковардаковой.-1 часть.-Ульяновск: «Вектор-С»,2012.-136 с.;

Т.Ф.Аввакумова , Н.Б.Инголова, М.А.Ковардакова, Ф.Ш.Кусова, Р.Н.Мигулкина, И.Н. Муртакова, С.Г. Шигирданова , М.М. Якушова/ под редакцией М.А. Ковардаковой.-Ч.2.-Ульяновск: «Вектор-С»,2012.-188 с.

Программа реализуется при проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности дошкольников в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Цели и задачи программы.

Использование краеведческого материала в процессе формирования личностно-социальной компетентности дошкольника помогает решить ряд важных педагогических целей и задач:

Цель: способствовать духовно-ценностной и практической ориентации детей в их жизненном пространстве, а также социальной адаптации.

Использование краеведческого материала в процессе формирования личностно-социальной компетентности дошкольника помогает решить ряд педагогических задач:

1. Воспитывать начала патриотизма, любви к жизни, гуманное отношение ко всему окружающему.
2. Формировать важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности, а также начала гражданской активности и социально-значимые качества.
3. Формировать у ребят понятие о единстве «природы-человека-общества»
4. Способствовать формированию познавательного интереса

5.Развивать умение самостоятельно и с помощью воспитателя , родителей находить информацию о заинтересовавшем объекте.

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая условия для организации образовательной деятельности в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей, ориентированной на закрепление и применение полученных детьми представлений об окружающем природном и социальном мире и развитии у них доброжелательного и уважительного отношения к окружающему, достопримечательностям родного края.

Технические средства, используемые при реализации программы:

компьютерные презентации;

мультимедиа;

аудиозаписи;

видеозаписи.

3.2.3. Кадровые условия.

Программа реализуется воспитателям .

3.2.4. Материально-техническое обеспечение программы.

В дошкольной группе **имеется:**

- Телевизор

- Музыкальный центр

- DVD- плеер

Учебно-материальное обеспечение

Оборудование группы ,игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой программой и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Методические материалы к программе «Формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале» / Т.Ф.Аввакумова , Н.Б.Инголова, Г.Г. Клементьева, М.А.Ковардакова, И.Е. Пострелова, Е.Н.Тарасова, М.М. Якушова/ под редакцией М.А. Ковардаковой.-1 часть.- Ульяновск: «Вектор-С»,2012.-136 с.;

Т.Ф.Аввакумова , Н.Б.Инголова, М.А.Ковардакова, Ф.Ш.Кусова, Р.Н.Мигулкина, И.Н. Муртакова, С.Г. Шигирданова , М.М. Якушова/ под редакцией М.А. Ковардаковой.-Ч.2.- Ульяновск: «Вектор-С»,2012.-188 с.

3.2.5.Планирование образовательной деятельности.

Планирование к программе «Формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале»

Младший дошкольный возраст.

Дни недели	Сентябрь	Раздел
-------------------	-----------------	---------------

1 неделя	Экскурсия с детьми по группе «Наша группа»	Мой детский сад
2 неделя	Целевая прогулка по участку д\с «Наш участок»	Мой детский сад
3неделя	Обзорная экскурсия по участку д\с «шагают ножки по осенней дорожке»	Природа Цильнинской земли
4неделя	Чтение стихов об осени К.Бальмонд «Осень», А. Плещеев «Осень Наступила»	Природа Цильнинской земли

Дни недели	Октябрь	Раздел
1 неделя	Сюжетно – ролевая игра «Магазин»	Мое село
2 неделя	Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Мой род. Моя семья.
3неделя	Беседа о труде родителей.	Мой род. Моя семья.
4неделя	Рассматривание иллюстраций, фотографий с видами родного поселка.	Мой поселок

Дни недели	Ноябрь	Раздел
1 неделя	Рассматривание альбома «Транспорт»	Мальчики и девочки
2 неделя	Ди «Мальчики и девочки»	Мальчики и девочки
3неделя	«Где живет капелька?»	Природа Цильнинской земли
4неделя	Ди «Составь узор»	Природа Цильнинского края

Дни недели	Декабрь	Раздел
1 неделя	Экологическая акция «Крошки на ладошке»	Природа Цильнинской земли
2 неделя	Изготовление новогодних игрушек	Природа Цильнинской земли
3неделя	Наблюдение за снежинками.	Природа Цильнинской земли
4неделя	Чтение стихотворения К. Чуковского «Ёлка»	Природа Цильнинской земли

Дни недели	Январь	Раздел
2 неделя	Зимушка – зима	Природа Цильнинской земли
3 неделя	« Где зимует капелька?»	Природа Цильнинской земли
4неделя	Наблюдение кому теплее: дереву, кустику или травке зимой?	Природа Цильнинской земли

Дни недели	Февраль	Раздел
------------	---------	--------

1 неделя	Беседа « Обязанности папы»	Мой род. Моя семья.
2 неделя	Рассматривание альбома с военной техникой.	Девочки и мальчики
3неделя	Экскурсия на выставку рисунков, портретов пап в подготовительную группу	Мой род. Моя семья.
4неделя	Изготовление подарков мамам, бабушкам.	Девочки и мальчики

Дни недели	Март	Раздел
1 неделя	Хозяйственно – бытовой труд «Большая стирка» помогаем маме.	Мой род. Моя семья.
2 неделя	д\и «Кто чья мама?»	Мой род. Моя семья.
3неделя	д\и «Составь узор»	Какие люди живут в нашем крае
4неделя	Беседа о национальной одежде народов Поволжья. д\и «Одень куклу»	Какие люди живут в нашем крае

Дни недели	Апрель	Раздел
1 неделя	Чтение рассказа А. Майкова «Ласточка примчалась»	Природа Цильнинской земли
2 неделя	Рассматривание иллюстраций с изображением перелетных птиц. Наблюдение на проталинах за растением мать и – мачиха.	Природа Цильнинской земли
3неделя	Беседа «Кем работают ваши родители»	Природа Цильнинской земли
4неделя	Беседа «Семейные фотографии»	Мой род. Моя семья.

Дни недели	Май	Раздел
1 неделя	Слушание стихотворения А. Сидорова «Родной Край»	Какие люди живут в нашем крае
2 неделя	Беседа «День Победы»	Какие люди живут в нашем крае
3неделя	Разучивание с детьми стихотворения Е. Серовой «Одуванчик»	Природа Цильнинской земли
4неделя	Фотовыставка «Весною»	Природа Цильнинской земли

Планирование к программе «Формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале»

Средний дошкольный возраста

Дни недели	Сентябрь	Раздел
1 неделя	Экскурсия с детьми по группе «Наша группа»	Мой детский сад
2 неделя	Целевая прогулка по участку д\с «Наш участок»	Мой детский сад
3неделя	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» Обзорная экскурсия по участку д\с «шагают ножки	Природа Цильнинской земли

	по осенней дорожке»	
4неделя	Рассматривание иллюстраций на тему «Город – село»	Природа Цильнинской земли

Дни недели	Октябрь	Раздел
1 неделя	Сюжетно – ролевая игра «Магазин»	Мое село
2 неделя	д\и «Кто для кого?» закрепление представлений о родственных отношениях в семье.	Мой род. Моя семья.
3неделя	Беседа о труде родителей.	Природа Цильнинской земли
4неделя	Чтение глав из книги Б. Житкова «Что я видел»	Мое село

Дни недели	Ноябрь	Раздел
1 неделя	Рассматривание альбома «Транспорт»	Мальчики и девочки
2 неделя	Д\и «Мальчики и девочки»	Мальчики и девочки
3неделя	«Где живет капелька?»	Природа Цильнинской земли
4неделя	Д\и «Составь узор»	Природа Цильнинского края

Дни недели	Декабрь	Раздел
1 неделя	Экологическая акция «Крошки на ладошке»	Природа Цильнинской земли
2 неделя	Изготовление новогодних игрушек	Природа Цильнинской земли
3неделя	Наблюдение за синицей. Послушать её песенку.	Природа Цильнинской земли
4неделя	д\и «Кто прилетел на кормушку»	Природа Цильнинской земли

Дни недели	Январь	Раздел
2 неделя	Зимушка – зима	Природа Цильнинской земли
3 неделя	« Где зимует капелька?»	Природа Цильнинской земли
4неделя	Наблюдение кому теплее: дереву, кустику или травке зимой?	Природа Цильнинской земли

Дни недели	Февраль	Раздел
1 неделя	Разучивание стихов о папе, бабушке.	Мой род. Моя семья.
2 неделя	Рассматривание альбома с военной техникой.	Девочки и мальчики
3неделя	Экскурсия на выставку рисунков, портретов пап в подготовительную группу	Мой род. Моя семья.
4неделя	Изготовление подарков мамам, бабушкам.	Девочки и мальчики

Дни недели	Март	Раздел
1 неделя	Хозяйственно – бытовой труд «Большая стирка» помогаем маме.	Мой род. Моя семья.
2 неделя	С- р Игра «Магазин»	Взрослые люди. Когда я буду взрослым
3неделя	д\и «Составь узор»	Какие люди живут в нашем крае
4неделя	Составление орнамента «Украшь рубашку русским узором»»	Какие люди живут в нашем крае

Дни недели	Апрель	Раздел
1 неделя	Слушание стихотворения А. Сидорова «Родной край»	Какие люди живут в нашем крае
2 неделя	Закличка весны и птиц «Жавороночек на приталинке распевае...» Прослушивание голосов природы.	Природа Цильнинской земли
3неделя	Праздник «Прилёт птиц»	Природа Цильнинской земли
4неделя	Беседа «Семейные фотографии»	Мой род. Моя семья.

Дни недели	Май	Раздел
1 неделя	Слушание стихотворения А. Сидорова «Родной Край»	Какие люди живут в нашем крае
2 неделя	Беседа «День Победы»	Какие люди живут в нашем крае
3неделя	Разучивание с детьми стихотворения Е. Серовой «Одуванчик»	Природа Цильнинской земли
4неделя	Фотовыставка «Весною»	Природа Цильнинской земли

**Планирование к программе «Формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале»
Старший дошкольный возраст.**

Дни недели	Сентябрь	Раздел
1 неделя	Игра путешествие по территории д\с	Мой детский сад
2 неделя	Беседа «Что такое детский сад»	Мой детский сад
3неделя	Экскурсия с детьми в природу. Сбор осенних листочков.	Природа Цильнинской земли
4неделя	Экологическая акция «Не упади семечко!»	Природа Цильнинской земли

Дни недели	Октябрь	Раздел
1 неделя	Заучивание стихотворений А.Сидорова «О родном крае»	Мое село
2 неделя	Беседа «Хвала рукам, что пахнут хлебом»	Взрослые люди. Когда я буду взрослым
3неделя	Чтение мини – рассказов из «Жалобной книги природы»	Природа Цильнинской земли
4неделя	Экскурсия по улицам посёлка	Мое село

Дни недели	Ноябрь	Раздел
1 неделя	Рассматривание и сравнение гербов Цильнинского района и Ульяновской области	Земля Цильнинская
2 неделя	Беседа об известных людях нашего поселка, фотографии которых, помещены на доске почета	Мое село
3неделя	Игра «Путешествие по России и республикам Поволжья»	Какие люди живут в нашем крае
4неделя	«Наблюдение за птицами»	Природа Цильнинского края

Дни недели	Декабрь	Раздел
1 неделя	Наблюдение за птицами на кормушке	Природа Цильнинской земли
2 неделя	Экологический труд «Укроем дерево снежным одеялом»	Природа Цильнинской земли
3неделя	Д\Игра «Что было бы , если из леса исчезли...»	Природа Цильнинской земли
4неделя	Циклические наблюдения за березой и елью на участке д\с	Природа Цильнинской земли

Дни недели	Январь	Раздел
2 неделя	Участие в организации фотовыставки экологическая сказка	Природа Цильнинской земли
3 неделя	Ди «Нужна твоя помощь»	Мой род. Моя семья.
4неделя	Разучивание Симбирской губернии «Челнок»	Мое село

Дни недели	Февраль	Раздел
1 неделя	Беседа «Наша Армия родная»	Девочки и мальчики
2 неделя	Игра состязание «Назови смелую профессию»	Девочки и мальчики
3неделя	Чтение А. Митяева «23 февраля» . С-р игра «Российская Армия»	Взрослые люди. Когда я буду взрослым
4неделя	Военно – спортивная игра «Будущие защитники»	Девочки и мальчики

Дни недели	Март	Раздел
-------------------	-------------	---------------

1 неделя	Знакомство со стихами В.Н. Игнатъевой о семье, маме.	Мой род. Моя семья.
2 неделя	С- р Игра «Магазин»	Взрослые люди. Когда я буду взрослым
3неделя	Ди «Узнай по описанию»	Природа Цильнинской земли
4неделя	Изготовление «Жаворонков»	Природа Цильнинской земли

Дни недели	Апрель	Раздел
1 неделя	Рассматривание иллюстраций «Первоцветы Ульяновской области»	Природа Цильнинской земли
2 неделя	Наблюдение за птицами.	Природа Цильнинской земли
3неделя	Чтение стихотворения А. Михалкова «Мы наследники Победы!»	Мое село
4неделя	Рассматривание альбома «Воины Цильнинцы – герои Советского Союза»	Какие люди живут в нашем крае

Дни недели	Май	Раздел
1 неделя	Посещение митинга – реквиема, посвященного к Дню Победы.	Какие люди живут в нашем крае
2 неделя	Выставка рисунков о весне	Природа Цильнинской земли
3неделя	Экологическая акция «Расти росток»	Природа Цильнинской земли
4неделя	Экскурсия в природу Цильнинской земли	Природа Цильнинской земли

3.2.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию, нормативно – правовых, финансовых, научно – методических, кадровых, информационных и материально – технических ресурсов.

В целях совершенствования нормативных и научно – методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

- обновление предметно – развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижения новых образовательных результатов;
- совершенствование материально – технических условий;
- приобретение учебно – методической литературы и пособий;
- приобретение игрушек, в том числе необходимых для создания развивающей предметно – пространственной среды.

3.2.7. Литература.

- 1.Александрова, Э.Г.»Этническое самосознание или «этническая идентичность» [Текст]/Э.Г.Александров//Этнографическое обозрение.-1996.-№3
2. Артюнян, Ю.В.Этносоциология:учебное пособие для вузов/ Ю.В.Артюнян, Л.М.Дробижева, А.А.Сусоколов,-М.:АспектПресс,1998.
- 3.Баринаова,К.В.Русское национальноесамосознаниеи выбор исторической судьбы [Текст]/К.В.Баринаова//Русская культура.Созерцание и осмысление.-М.,2002.
- 4.Богатеева , З.А.Приобщение детей к национальной народоов Среднего Поволжья [Текст]/ : Книга для воспитателя детского сада/З.А.Богатеева.-Чебоксары,2003.
5. Детские народные подвижные игры [Текст]/ Книга для воспитателя детского сада и родителей /сост.А.В.Кенеман, Т.И.Осокина,-2 издание, дораб.- М.:Просвещение:Владос,1995.
- России М. А. Ковардакова, Н. Ю. Майданкина.- Ульяновск: УИПКПРО, 2005.
6. Тихонова, М. В. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада[Текст] М.В. Тихонова, Н.С.Смирнова.- СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004

4. Презентация программы (краткая)

4.1.Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа

Образовательная программа дошкольной группы Кундюковской средней школы МО «Цильнинский район» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1.5 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-

коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

Планируемые результаты.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4.2.Используемые программы

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) с учётом используемых вариативных программ:

- -«Формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале» / Т.Ф.Аввакумова , Н.Б.Инголова, Г.Г. Клементьева, М.А.Ковардакова, И.Е. Пострелова, Е.Н.Тарасова, М.М. Якушова/ под редакцией М.А. Ковардаковой.-1 часть.-Ульяновск: «Вектор-С»,2012.-136 с.;
- Т.Ф.Аввакумова , Н.Б.Инголова, М.А.Ковардакова, Ф.Ш.Кусова, Р.Н.Мигулкина, И.Н. Муртакова, С.Г. Шигирданова , М.М. Якушова/ под редакцией М.А. Ковардаковой.- Ч.2.-Ульяновск: «Вектор-С»,2012.-188 с.

Вариативная часть отражает развитие детей в социально-коммуникативном развитии. Выбор данного направления для части, формируемой участниками

образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

4.3. Характеристика взаимодействия с родителями воспитанников

Цель взаимодействия педагогического коллектива дошкольной группы с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, а так же

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольной группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы , направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Семинары-практикумы
5. Конкурсы.
6. Оформление родительских уголков.
7. Анкетирование.
8. Размещение информации на сайте и т.д.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

