

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

**Ученик научится:**

основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

уважительное отношение к иному мнению и культуре;

навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;

навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

**Ученик получит возможность научиться:**

понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

**Метапредметные результаты**  
РЕГУЛЯТИВНЫЕ

**Ученик научится:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Ученик получит возможность научиться:**

ставить новые учебные задачи под руководством учителя;

находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

**Ученик научится:**

использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

**Ученик получит возможность научиться:**

понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;

составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

**Ученик научится:**

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

\*\*навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Ученик получит возможность научиться:**

обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;

обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

**Предметные результаты**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

**Ученик научится:**

образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

**Уче*ник получит возможность научиться:***

*классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*

*самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Ученик научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

***Ученик получит возможность научиться:***

*выполнять действия с величинами;*

*выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*

*находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

**Ученик научится:**

устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

***Ученик получит возможность научиться:***

*составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*

*решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*

*решать задачи в 3—4 действия;*

*находить разные способы решения задачи.*

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

**Ученик научится:**

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

***Ученик получит возможность научиться:***

*распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*

*вычислять периметр многоугольника;*

*находить площадь прямоугольного треугольника;*

*находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

**Ученик научится:**

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Ученик получит возможность научиться:**

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (… и …, если…, то…; верно/неверно, что…; каждый; все; некоторые; не).

**2. Содержание учебного предмета**

**4 класс** (136 ч)

**Числа и величины** (25 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел.

Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе.

Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

**Арифметические действия** (35 ч)

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа.Рациональные приёмы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т.д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи).

Действия с величинами.

**Текстовые задачи** (40 ч)

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объёма работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов.

**Геометрические фигуры и величины** (30 ч)

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине.

Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

**Работа с данными** (6 ч)

Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная)

**3.Тематическое планирование.**

4 класс(136 часов в год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела/темы** | **Кол-во часов** | **Электронные ресурсы** |
|  | **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ** | **34 ч** | uchi.ru |
|  | **Многозначные числа(10ч)** |  |  |
| 1 | Десятичная система чисел. | 1 | resh.edu.ru |
| 2 | Классы. | 1 | resh.edu.ru |
| 3 | Классы и разряды. | 1 | resh.edu.ru, uchi.ru |
| 4 | Таблица разрядов. | 1 | resh.edu.ru |
| 5 | Сравнение многозначных чисел. | 1 | resh.edu.ru |
| 6 | Закрепление изученного. Считаем деньги. | 1 | resh.edu.ru |
| 7 | Закрепление изученного. Сколько человек на Земле? | 1 | resh.edu.ru |
| 8 | Закрепление изученного. | 1 | resh.edu.ru |
| 9 | Проверочная работа по теме «Многозначные числа» | 1 | resh.edu.ru |
| 10 | Входная контрольная работа. | 1 | education.yandex.ru |
|  | **Сложение и вычитание многозначных чисел (14ч)** |  |  |
| 11 | Сложение и вычитание разрядных слагаемых. | 1 | resh.edu.ru |
| 12-13 | Сложение круглых чисел. | 2 | resh.edu.ru |
| 14 | Сложение вычитание по разрядам | 1 | resh.edu.ru |
| 15 | Закрепление изученного. Математический тренажёр. | 1 | resh.edu.ru |
| 16 | Закрепление изученного. Проверочная работа. |  | education.yandex.ru |
| 17 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел | 1 | resh.edu.ru |
| 18 | Вычитание из круглого числа | 1 | resh.edu.ru |
| 19 | Свойства сложения. | 1 | resh.edu.ru |
| 20 | Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях. | 1 | resh.edu.ru |
| 21 | Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. | 1 | resh.edu.ru |
| 22-23 | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» | 2 | resh.edu.ru |
| 24 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» | 1 | education.yandex.ru |
|  | **Длина и её измерение (10ч)** |  |  |
| 25 | Соотношение между единицами длины (метр и километр). | 1 | resh.edu.ru |
| 26 | Решение задач на определение длины. | 1 | resh.edu.ru  uchi.ru |
| 27 | Соотношение между единицами длины (метр и сантиметр). | 1 | resh.edu.ru |
| 28 | Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр., миллиметр). | 1 | resh.edu.ru  uchi.ru |
| 29 | Периметр многоугольника. | 1 | resh.edu.ru |
| 30-31 | Закрепление изученного (Длина и её измерение) | 2 | resh.edu.ru |
| 32 | Проверочная работа по теме «Длина и её измерение» | 1 | education.yandex.ru |
| 33 | Повторение, обобщение изученного. | 1 | resh.edu.ru |
| 34 | Контрольная работа за 1 триместр | 1 | education.yandex.ru |
|  | **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ** | **72 ч** |  |
|  | **Умножение на однозначное число (7 ч)** |  |  |
| 35 | Письменное умножение. | 1 | resh.edu.ru  uchi.ru |
| 36 | Свойства умножения. | 1 | resh.edu.ru |
| 37 | Умножение круглого числа. | 1 | resh.edu.ru  uchi.ru |
| 38 | Умножение круглых чисел. | 1 | resh.edu.ru |
| 39 | Площадь прямоугольника. | 1 | resh.edu.ru |
| 40 | Закрепление изученного. | 1 | resh.edu.ru |
| 41 | Проверочная работа по теме «Умножение на однозначное число» | 1 | education.yandex.ru |
|  | **Деление на однозначное число (12 ч)** |  |  |
| 42 | Письменное деление. | 1 | resh.edu.ru |
| 43 | Письменное деление на многозначные числа. | 1 | resh.edu.ru  uchi.ru |
| 44 | Свойства деления. Деление круглых чисел. | 1 | resh.edu.ru |
| 45 | Нахождение неизвестного компонента умножения и деления. | 1 | resh.edu.ru |
| 46 | Закрепление изученного. Математический тренажёр. | 1 | resh.edu.ru |
| 47 | Закрепление изученного. Проверочная работа. | 1 | education.yandex.ru |
| 48 | Деление чисел, в записи которых встречаются нули. | 1 | resh.edu.ru |
| 49 | Деление чисел (случай – нуль в середине частного). | 1 | resh.edu.ru |
| 50 | Деление круглых чисел. | 1 | resh.edu.ru |
| 51-52 | Закрепление изученного. Деление круглых чисел. | 2 | resh.edu.ru |
| 53 | Проверочная работа по теме «Деление на однозначное число» | 1 | education.yandex.ru |
|  | **Геометрические фигуры (8 ч)** |  |  |
| 54 | Геометрические фигуры. | 1 | resh.edu.ru |
| 55 | Четырёхугольники. | 1 | resh.edu.ru |
| 56 | Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника. | 1 | resh.edu.ru |
| 57 | Треугольники. | 1 | resh.edu.ru |
| 58 | Куб. | 1 | resh.edu.ru |
| 59-60-61 | Повторение, обобщение изученного. | 3 | resh.edu.ru |
|  | **Масса и её измерение (4 ч)** |  |  |
| 62 | Центнер. | 1 | resh.edu.ru |
| 63 | Соотношения между единицами массы. | 1 | resh.edu.ru  uchi.ru |
| 64 | Решение текстовых задач. | 1 | resh.edu.ru |
| 65 | Закрепление изученного (единицы массы) | 1 | resh.edu.ru  uchi.ru |
|  | **Умножение многозначных чисел (11 ч)** |  |  |
| 66 | Умножение на двузначное число. | 1 | resh.edu.ru  uchi.ru |
| 67 | Умножение круглых чисел (многозначных) | 1 | resh.edu.ru  uchi.ru |
| 68 | Приёмы умножения. | 1 | resh.edu.ru |
| 69 | Задачи на движение а противоположных направлениях. | 1 | resh.edu.ru |
| 70 | Закрепление изученного (умножение многозначных чисел) | 1 | resh.edu.ru |
| 71 | Закрепление изученного. Проверочная работа | 1 | education.yandex.ru |
| 72 | Умножение на трёхзначное число. | 1 | resh.edu.ru  uchi.ru |
| 73 | Значение произведения. | 1 | resh.edu.ru |
| 74 | Повторение. | 1 | resh.edu.ru |
| 75 | Практическая работа. | 1 | education.yandex.ru |
| 76 | Закрепление изученного. Проверочная работа по теме: «Умножение многозначных чисел» | 1 | education.yandex.ru |
|  | **Площадь и её измерение (6 ч)** |  |  |
| 77 | Единицы площади (квадратный метр) | 1 | resh.edu.ru  uchi.ru |
| 78 | Единицы площади (квадратный дециметр, квадратный сантиметр) | 1 | resh.edu.ru |
| 79 | Соотношения между единицами площади. | 1 | resh.edu.ru |
| 80 | Единицы площади (ар, гектар, квадратный километр). | 1 | resh.edu.ru  uchi.ru |
| 81 | Закрепление изученного. Проверочная работа по теме «Площадь и её измерение» | 1 | education.yandex.ru |
| 82 | Контрольная работа за 2-ой триместр. | 1 | education.yandex.ru |
|  | **Деление многозначных чисел (14 ч)** |  |  |
| 83 | Деление – действие обратное умножению. | 1 | resh.edu.ru |
| 84 | Деление с остатком. | 1 | resh.edu.ru |
| 85 | Нуль в середине частного. | 1 | resh.edu.ru |
| 86 | Деление многозначного числа на двузначное. | 1 | resh.edu.ru  uchi.ru |
| 87-88-89 | Закрепление изученного (деление многозначных чисел) | 3 | resh.edu.ru |
| 90 | Расширение понятия «скорость» | 1 | resh.edu.ru |
| 91 | Производительность труда. | 1 | resh.edu.ru |
| 92 | Деление на трёхзначное число. | 1 | resh.edu.ru |
| 93 | Оценивание результата вычислений. | 1 | resh.edu.ru |
| 94-95 | Закрепление изученного. | 2 | resh.edu.ru |
| 96 | Проверочная работа по теме «Деление многозначных чисел» | 1 | education.yandex.ru |
|  | **Время и его измерение (4 ч)** |  |  |
| 97 | Единицы времени. | 1 | resh.edu.ru  uchi.ru |
| 98 | Календарь и часы. | 1 | resh.edu.ru |
| 99-100 | Повторение изученного (единицы времени) | 2 | resh.edu.ru  uchi.ru |
|  | **Работа с данными (6 ч)** |  |  |
| 101 | Представление информации. | 1 | resh.edu.ru |
| 102 | Работа с таблицами. | 1 | resh.edu.ru  uchi.ru |
| 103 | Диаграммы. | 1 | resh.edu.ru  uchi.ru |
| 104 | Планирование действий. | 1 | resh.edu.ru |
| 105 | Контроль и проверка. | 1 | resh.edu.ru |
| 106 | Закрепление изученного (работа с данными) | 1 | resh.edu.ru |
|  | **ОБЗОР КУРСА МАТЕМАТИКИ** | **26 ч** |  |
|  | **Числа и величины (7 ч)** |  |  |
| 107 | Чтение и запись чисел. | 1 | resh.edu.ru |
| 108 | Сравнение чисел. | 1 | resh.edu.ru |
| 109 | Задачи на сравнение. | 1 | resh.edu.ru  uchi.ru |
| 110 | Масса и вместимость. | 1 | resh.edu.ru |
| 111 | Единицы измерения времени. | 1 | resh.edu.ru |
| 112 | Комплексное повторение изученного. | 1 | resh.edu.ru |
| 113 | Комплексное повторение изученного. Проверочная работа. | 1 | education.yandex.ru |
|  | **Арифметические действия (7 ч)** |  |  |
| 114 | Сложение и вычитание. | 1 | resh.edu.ru |
| 115 | Умножение и деление. | 1 | resh.edu.ru |
| 116 | Числовое выражение. | 1 | resh.edu.ru  uchi.ru |
| 117 | Свойства арифметических действий. | 1 | resh.edu.ru  uchi.ru |
| 118 | Способы проверки вычислений. | 1 | resh.edu.ru |
| 119 | Комплексное повторение изученного (арифметические действия) | 1 | resh.edu.ru |
| 120 | Комплексное повторение изученного. Проверочная работа. | 1 | education.yandex.ru |
|  | **Фигуры и величины (5 ч)** |  |  |
| 121 | Распознавание геометрических фигур. | 1 | resh.edu.ru |
| 122 | Построение геометрических фигур. | 1 | resh.edu.ru |
| 123 | Измерение длины. | 1 | resh.edu.ru |
| 124 | Измерение площади. | 1 | resh.edu.ru |
| 125 | Комплексное повторение изученного. Проверочная работа. | 1 | education.yandex.ru |
|  | **Решение текстовых задач (7 ч)** |  |  |
| 126 | Решение задач на стоимость. | 1 | resh.edu.ru  uchi.ru |
| 127 | Решение задач на движение. | 1 | resh.edu.ru  uchi.ru |
| 128 | Решение задач на произвольность. | 1 | resh.edu.ru  uchi.ru |
| 129 | Решение задач на доли. | 1 | resh.edu.ru uchi.ru |
| 130 | Комплексное повторение изученного (решение задач) | 1 | resh.edu.ru |
| 131 | Контрольная работа за 3-ий триместр. | 1 | education.yandex.ru |
| 132 | Комплексное повторение изученного. Работа над ошибками. | 1 | resh.edu.ru |
| 133-136 | Резервные часы | 4 |  |
|  | Итого | 136ч |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 4 КЛАСС 136 Ч

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела/темы** | **Кол-во часов** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** |
|  | **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ** | **34 ч** |  |  |
|  | **Многозначные числа(10ч)** |  |  |  |
| 1 | Десятичная система чисел. | 1 |  |  |
| 2 | Классы. | 1 |  |  |
| 3 | Классы и разряды. | 1 |  |  |
| 4 | Таблица разрядов. | 1 |  |  |
| 5 | Сравнение многозначных чисел. | 1 |  |  |
| 6 | Закрепление изученного. Считаем деньги. | 1 |  |  |
| 7 | Закрепление изученного. Сколько человек на Земле? | 1 |  |  |
| 8 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 9 | Проверочная работа по теме «Многозначные числа» | 1 |  |  |
| 10 | Входная контрольная работа | 1 |  |  |
|  | **Сложение и вычитание многозначных чисел (14ч)** |  |  |  |
| 11 | Сложение и вычитание разрядных слагаемых. | 1 |  |  |
| 12-13 | Сложение круглых чисел. | 2 |  |  |
| 14 | Сложение вычитание по разрядам | 1 |  |  |
| 15 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 16 | Закрепление изученного. Проверочная работа. |  |  |  |
| 17 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел | 1 |  |  |
| 18 | Вычитание из круглого числа | 1 |  |  |
| 19 | Свойства сложения. | 1 |  |  |
| 20 | Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях. | 1 |  |  |
| 21 | Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. | 1 |  |  |
| 22-23 | Закрепление изученного | 2 |  |  |
| 24 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» | 1 |  |  |
|  | **Длина и её измерение (10ч)** |  |  |  |
| 25 | Соотношение между единицами длины (метр и километр). | 1 |  |  |
| 26 | Решение задач на определение длины. | 1 |  |  |
| 27 | Соотношение между единицами длины (метр и сантиметр). | 1 |  |  |
| 28 | Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр., миллиметр). | 1 |  |  |
| 29 | Периметр многоугольника. | 1 |  |  |
| 30-31 | Закрепление изученного. | 2 |  |  |
| 32 | Проверочная работа по теме «Длина и её измерение» | 1 |  |  |
| 33 | Повторение, обобщение изученного. | 1 |  |  |
| 34 | Контрольная работа за 1-ый триместр | 1 |  |  |
|  | **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ** | **72 ч** |  |  |
|  | **Умножение на однозначное число (7 ч)** |  |  |  |
| 35 | Письменное умножение. | 1 |  |  |
| 36 | Свойства умножения. | 1 |  |  |
| 37 | Умножение круглого числа. | 1 |  |  |
| 38 | Умножение круглых чисел. | 1 |  |  |
| 39 | Площадь прямоугольника. | 1 |  |  |
| 40 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 41 | Проверочная работа по теме «Умножение на однозначное число» | 1 |  |  |
|  | **Деление на однозначное число (12 ч)** |  |  |  |
| 42 | Письменное деление. | 1 |  |  |
| 43 | Письменное деление на многозначные числа. | 1 |  |  |
| 44 | Свойства деления. Деление круглых чисел. | 1 |  |  |
| 45 | Нахождение неизвестного компонента умножения и деления. | 1 |  |  |
| 46 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 47 | Закрепление изученного. Проверочная работа. | 1 |  |  |
| 48 | Деление чисел, в записи которых встречаются нули. | 1 |  |  |
| 49 | Деление чисел (случай – нуль в середине частного). | 1 |  |  |
| 50 | Деление круглых чисел. | 1 |  |  |
| 51-52 | Закрепление изученного. | 2 |  |  |
| 53 | Проверочная работа по теме «Деление на однозначное число» | 1 |  |  |
|  | **Геометрические фигуры (8 ч)** |  |  |  |
| 54 | Геометрические фигуры. | 1 |  |  |
| 55 | Четырёхугольники. | 1 |  |  |
| 56 | Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника. | 1 |  |  |
| 57 | Треугольники. | 1 |  |  |
| 58 | Куб. | 1 |  |  |
| 59-60-61 | Повторение, обобщение изученного. | 3 |  |  |
|  | **Масса и её измерение (4 ч)** |  |  |  |
| 62 | Центнер. | 1 |  |  |
| 63 | Соотношения между единицами массы. | 1 |  |  |
| 64 | Решение текстовых задач. | 1 |  |  |
| 65 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
|  | **Умножение многозначных чисел (11 ч)** |  |  |  |
| 66 | Умножение на двузначное число. | 1 |  |  |
| 67 | Умножение круглых чисел. | 1 |  |  |
| 68 | Приёмы умножения. | 1 |  |  |
| 69 | Задачи на движение а противоположных направлениях. | 1 |  |  |
| 70 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 71 | Закрепление изученного. Проверочная работа | 1 |  |  |
| 72 | Умножение на трёхзначное число. | 1 |  |  |
| 73 | Значение произведения. | 1 |  |  |
| 74 | Повторение. | 1 |  |  |
| 75 | Практическая работа. | 1 |  |  |
| 76 | Закрепление изученного. Проверочная работа по теме: «Умножение многозначных чисел» | 1 |  |  |
|  | **Площадь и её измерение (6 ч)** |  |  |  |
| 77 | Единицы площади (квадратный метр) | 1 |  |  |
| 78 | Единицы площади (квадратный дециметр, квадратный сантиметр) | 1 |  |  |
| 79 | Соотношения между единицами площади. | 1 |  |  |
| 80 | Единицы площади (ар, гектар, квадратный километр). | 1 |  |  |
| 81 | Закрепление изученного. Проверочная работа по теме «Площадь и её измерение» | 1 |  |  |
| 82 | Контрольная работа за 2-ой триместр. | 1 |  |  |
|  | **Деление многозначных чисел (14 ч)** |  |  |  |
| 83 | Деление – действие обратное умножению. | 1 |  |  |
| 84 | Деление с остатком. | 1 |  |  |
| 85 | Нуль в середине частного. | 1 |  |  |
| 86 | Деление многозначного числа на двузначное. | 1 |  |  |
| 87-88-89 | Закрепление изученного. | 3 |  |  |
| 90 | Расширение понятия «скорость» | 1 |  |  |
| 91 | Производительность труда. | 1 |  |  |
| 92 | Деление на трёхзначное число. | 1 |  |  |
| 93 | Оценивание результата вычислений. | 1 |  |  |
| 94-95 | Закрепление изученного. | 2 |  |  |
| 96 | Проверочная работа по теме «Деление многозначных чисел» | 1 |  |  |
|  | **Время и его измерение (4 ч)** |  |  |  |
| 97 | Единицы времени. | 1 |  |  |
| 98 | Календарь и часы. | 1 |  |  |
| 99-100 | Повторение изученного. | 2 |  |  |
|  | **Работа с данными (6 ч)** |  |  |  |
| 101 | Представление информации. | 1 |  |  |
| 102 | Работа с таблицами. | 1 |  |  |
| 103 | Диаграммы. | 1 |  |  |
| 104 | Планирование действий. | 1 |  |  |
| 105 | Контроль и проверка. | 1 |  |  |
| 106 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
|  | **ОБЗОР КУРСА МАТЕМАТИКИ** | **26 ч** |  |  |
|  | **Числа и величины (7 ч)** |  |  |  |
| 107 | Чтение и запись чисел. | 1 |  |  |
| 108 | Сравнение чисел. | 1 |  |  |
| 109 | Задачи на сравнение. | 1 |  |  |
| 110 | Масса и вместимость. | 1 |  |  |
| 111 | Единицы измерения времени. | 1 |  |  |
| 112 | Комплексное повторение изученного. | 1 |  |  |
| 113 | Комплексное повторение изученного. Проверочная работа. | 1 |  |  |
|  | **Арифметические действия (7 ч)** |  |  |  |
| 114 | Сложение и вычитание. | 1 |  |  |
| 115 | Умножение и деление. | 1 |  |  |
| 116 | Числовое выражение. | 1 |  |  |
| 117 | Свойства арифметических действий. | 1 |  |  |
| 118 | Способы проверки вычислений. | 1 |  |  |
| 119 | Комплексное повторение изученного. | 1 |  |  |
| 120 | Комплексное повторение изученного. Проверочная работа. | 1 |  |  |
|  | **Фигуры и величины (5 ч)** |  |  |  |
| 121 | Распознавание геометрических фигур. | 1 |  |  |
| 122 | Построение геометрических фигур. | 1 |  |  |
| 123 | Измерение длины. | 1 |  |  |
| 124 | Измерение площади. | 1 |  |  |
| 125 | Комплексное повторение изученного. Проверочная работа. | 1 |  |  |
|  | **Решение текстовых задач (7 ч)** |  |  |  |
| 126 | Решение задач на стоимость. | 1 |  |  |
| 127 | Решение задач на движение. | 1 |  |  |
| 128 | Решение задач на произвольность. | 1 |  |  |
| 129 | Решение задач на доли. | 1 |  |  |
| 130 | Комплексное повторение изученного | 1 |  |  |
| 131 | Контрольная работа за 3-ий триместр. | 1 |  |  |
| 132 | Комплексное повторение изученного. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 133-136 | Резервные часы | 4 |  |  |
|  | Итого | 136ч |  |  |