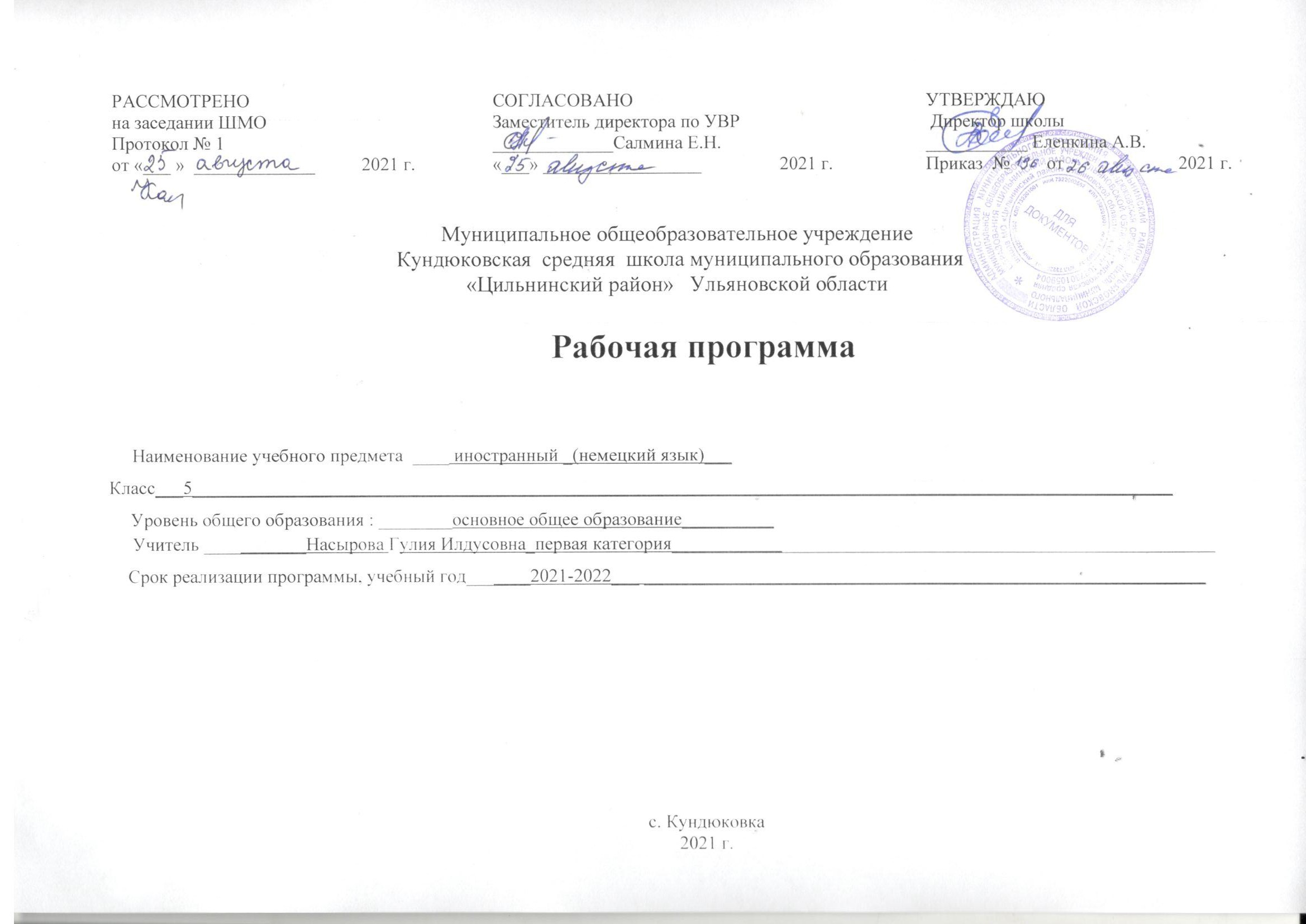
****

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**.

***Личностные результаты*** обучения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты*** обучения:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью ;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личност­ной позиции в восприятии мира, в развитии национального са­мосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной комму­никативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексическо­го запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуни­кативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершен­ствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использова­нию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных об­ластях.

**А**. **В коммуникативной сфере** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятель­ности:

***говорении***

• умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспра­шивая, уточняя;

• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интере­сах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании***

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

***чтении***

•читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выбороч­ного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на пер­вый иностранный язык), а также справочных материалов;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

***письменной речи***

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного со­общения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

• применение правил написания изученных слов;

• адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков второго иностранного языка; соблюдение правильного уда­рения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей пред­ложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи изученных лексиче­ских единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффикса­ция, словосложение, конверсия);

• понимание явлений многозначности слов второго ино­странного языка, синонимии, антонимии и лексической соче­таемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологи­ческих форм и синтаксических конструкций второго иностранно­го языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и нефор­мального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наибо­лее распространённой оценочной лексики), принятых в стра­нах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий стра­ны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• понимание важности владения несколькими иностран­ными языками в современном поликультурном мире;

• представление об особенностях образа жизни, быта, куль­туры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемир­но известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых труд­ностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

• умение сравнивать языковые явления родного и изучае­мых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приёмами работы с текстом: умение пользовать­ся определённой стратегией чтения/аудирования в зависимо­сти от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и со­вместную проектную работу;

•умение пользоваться справочным материалом (грамматиче­скими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приёмами дальнейшего самостоя­тельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

• представление о целостном полиязычном, поликультур­ном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само­реализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, ту­ристических поездках и т. д.;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письмен­ного общения с носителями иностранного языка, установления меж­личностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г. В эстетической сфере:**

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучае­мого второго иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного при знакомстве с образца­ми живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностран­ных языков.

**Д. В трудовой сфере**

Умение рационально планировать свой учебный труд и ра­ботать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере**

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и от­дыха, питание, спорт, фитнес).

Настоящая программа по второму иностранному язы­ку составлена из расчёта часов, указанных в БОП образова­тельных учреждений общего среднего образования (340 ча­сов в 5—9 классах). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня ино­язычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терми­нах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи **приблизиться к пороговому уровню.**

**Содержание учебного предмета**

**немецкий язык как второй иностранный в 5 классе**

**Глава 1. Знакомство/Kennenlernen**

Личные местоимения: ich, du, Sie. Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein.

Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них.

Порядок слов; интонация простого предложения.

Основная цель – научить обучающихся приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

**Глава 2. Мой класс/Meine Klasse**

Личные местоимения: er /sie, wir, ihr. Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein. Определённый и неопределённый артикли:der, das, die, ein, eine.Притяжательные местоимения:mein, dein.Предлоги: in, auf.Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.

Основная цель – научить обучающихся называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

**Глава 3. Животные/Tiere**

Спряжение глаголов haben, sein. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Основная цель – научить обучающихся говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

**Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag**

Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: um, von ... bis, am. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная.

Основная цель – научить обучающихся называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

**Глава 5. Хобби/Hobbys**

Глаголы с изменяемой корневой гласной: **fahren, lesen, sehen**. Модальный глагол **können.** Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная.

Основная цель – научить обучающихся говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

**Глава 6. Моя семья/Meine Familie**

Притяжательные местоимения sein, ihr, unser. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний -er, -е.

Основная цель – научить обучающихся описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

**Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das?**

Спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении:

рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги ei, au.

Основная цель – научить обучающихся называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема / содержание | Характеристика основных видов  деятельности | | Кол-во  часов | Из них |
| По плану  По факту |
| **Глава I.**  **Знакомство (2,5 часа)** | | | | |  |
| 1 | Как тебя зовут? | Групповая - обсуждение особенностей изучения второго иностранного языка. Индивидуальная - произнесение звуков немецкого языка.  Фронтальная - произнесение приветствия на немецком языке: Hallo! Guten Tag! Guten Morgen! | | 0,5 |  |
| 1 | Добрый день, как дела? | Групповая – прослушивание диалога Знакомство». Фронтальная – произнесение фраз из диалога. Индивидуальная – разыгрывание ситуации «Знакомство». | | 0,5 |  |
|  |  |
| 2 | Кто я? | Групповая – задавание вопросов по теме «Знакомство» и ответы на них: Guten Tag! Wie geht es? Wie heiβt du? Wo wohnst du? Woher kommst du? Фронтальная - тренировка изученных речевых образцов; чтение. Индивидуальная – чтение, разыгрывание «Знакомства». | | 0,5 |  |
| 2 | Контроль аудирова-ния. Знакомство с алфавитом | Групповая – знакомство с немецким алфавитом. Фронтальная – отрабатывание орфографических навыков, чтения. Индивидуальная - называние своих имён по буквам. | | 0,5 |  |
| 3 | Что ты любишь делать? | Групповая – повторение алфавита и правил чтения. Фронтальная – говорение о своих любимых занятиях. Индивидуальная - разыгрывание диалогов. | | 0,5 |  |
| **Глава II. Мой класс (2,5 часа)** | | | | |  |
| 3 | Новенькая | Групповая – произнесение новых слов за диктором. Фронтальная – активизация лексики устно. Индивидуальная - активизация лексики на письме.  Групповая – произнесение новых лексических единиц. Глаголы в 3-м лице ед.ч. Фронтальная - говорение, расспрос о любимых и нелюбимых школьных предметах. Индивидуальная - говорение, расспрос о любимых и нелюбимых школьных предметах. | | 0,5 |  |
| 4 | Контроль говорения. Школьные предметы | Групповая - проверка знаний спряжения слабых глаголов в настоящем времени в ед.ч.; слушание диалога. Фронтальная - чтение диалога. Индивидуальная - повторения изученных слов по теме, чтение диалога.  Групповая - обсуждение притяжательных местоимений mein, dein и формулирование правила спряжения глаголов в 1 и 2 лице мн.ч. Фронтальная - представление своих друзей. Индивидуальная - представление своих друзей. | | 0,5 |  |
| 4 | Контроль чтения. На перемене | Групповая - введение лексики; повторение грамматики; формулировка правила спряжения слабых глаголов в настоящем времени. Фронтальная – тренировка спряжения слабых глаголов в настоящем времени. Индивидуальная – контроль чтения.  Групповая - активизация лексического и грамматического материала в устной речи. Фронтальная – драматизация диалогов. Индивидуальная - активизация лексического и грамматического материала в письменной речи. | | 0,5 |  |
| 5 | Контроль письма. Цифры в стиле рэп | Групповая - контроль письма. Введение числительных. Цифры до 20. Фронтальная – первичная активизация числительных. Индивидуальная - активизация числительных. | | 0,5 |  |
| 5 | Школьные  принадлежности. Контроль чтения | Групповая - знакомство с новой лексикой; обсуждение определённых и неопределённых артиклей. Фронтальная – разыгрывание мини-диалогов. Индивидуальная - написание списка своих школьных принадлежностей; контроль чтения. | | 0,5 |  |
| **Глава III. Животные (2,5часа)** | | | | |  |
| 6 | Такие разные животные | Групповая - произнесение вслед за диктором новых слов. Фронтальная – активизация новых слов.  Групповая - речевой образец «Kommen aus». Выражение « Ich glaube». Спряжение глаголов лов haben, sein. Фронтальная – использование новых слов в кратких высказываниях. Индивидуальная – высказывания по теме. | | 0,5 |  |
| 6 | Животные и континенты. Контроль говорения | Групповая - чтение и слушание текстов. Спряжение глагола haben. Фронтальная – активизация глагола haben. Индивидуальная – поиск в тексте верных и неверных высказываний, обсуждение, инсценирование диалога. | | 0,5 |  |
| 7 | Мое любимое животное.  Контроль письма | Групповая - грамматические игры. Фронтальная – рассказ о любимом животном. Индивидуальная-рассказ о любимом животном  Групповая - активизация речевых образцов в устной речи. Фронтальная – повторение слов темы. Индивидуальная - активизация речевых образцов на письме. | | 0,5 |  |
| 7 | Контроль  говорения.  А у тебя есть  домашнее животное? | Групповая - повторение изученной лексики. Мн.ч. имени существительного. Фронтальная - беседы в режиме интервью «А у тебя есть  домашнее животное?» Индивидуальная – беседа-интервью «А у тебя есть домашнее животное?» | | 0,5 |  |
| 8 | Животные и цвета | Групповая - произношение названия цветов. Соотношение животных и цвета. Фронтальная – употребление новой лексики. Индивидуальная – написание названия цветов.  Групповая - повторение новых слов. Фронтальная – ведение диалога-расспроса о домашних животных. Парная - ведение диалога-расспроса о домашних животных. | | 0,5 |  |
| **Глава IV. Мой день в школе (2,5 часа)** | | | | |  |
| 8 | Леа, просыпайся! | Групповая - аудирование; новая лексика. Фронтальная - активизация лексики в устной речи. Индивидуальная - активизация лексики на письме. | | 0,5 |  |
| 9 | Время | Групповая - повторение слов по теме. Фронтальная - активизация лексики в устной речи. Индивидуальная - активизация лексики на письме.  Групповая - повторение слов Фронтальная – чтение текстов. Индивидуальная – контроль чтения текстов. | | 0,5 |  |
| 9 | День в школе | Групповая - отработка предлогов bis, von, am, um. Фронтальная – активизация лексики в устной речи. Индивидуальная - активизация лексики в письменной речи.  Групповая - аудирование текста. Фронтальная – чтение. Парная - составление мини-диалогов. Индивидуальная - выписывание из текста основной информации; аудирование с контролем полного понимания текста. | | 0,5 |  |
| 10 | Любимый  школьный предмет | Групповая - работа над произносительной стороной речи. Фронтальная – чтение, вычленение из текста деталей, чтение с полным пониманием прочитанного. Индивидуальная - написание сообщения по образцу.  Групповая - повторение лексики. Фронтальная - расспрос о распорядке дня. Индивидуальная - заполнение анкеты, описание своих выходных; контроль письма. | | 0,5 |  |
| 10 | Твой школьный день. Контроль аудирования | Групповая - восприятие на слух текста. Фронтальная – высказывания по тексту. Индивидуальная - выполнение задания к тексту.  Групповая - восприятие на слух текста. Фронтальная - высказывания по тексту. Индивидуальная - выполнение задания к тексту; контроль аудирования. | | 0,5 |  |
| **Тема V. Хобби (2,5 часа)** | | | | |  |
| 11 | Свободное время | Групповая - аудирование новой лексики. Фронтальная - активизация лексики в устной речи. Индивидуальная – написание лексики.  Групповая - аудирование диалога. Парная – чтение диалога. Индивидуальная – поиск правильных высказываний, заполнение пропусков. | | 0,5 |  |
| 11 | Хобби.  Контроль письма | Групповая - аудирование текста, глаголы с отделяемыми приставками. Фронтальная – чтение текста. Индивидуальная - письменная речь на основе прочитанного текста; контроль письма.  Групповая - повторение грамматики темы.  Фронтальная – чтение диалога и беседа по нему. Индивидуальная - запись информации с использованием новой грамматики; контроль письма. | | 0,5 |  |
| 12 | Чем тебе больше нравится заниматься? | Групповая - работа над произносительной стороной речи. Фронтальная - отработка грамматического материала в упражнениях. Парная - беседы в мини-диалогах о своих любимых занятиях, употребляя новую грамматику. | | 0,5 |  |
| 12 | А у тебя какое хобби? | Групповая - спряжение сильных глаголов. Фронтальная - спряжение сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме. Индивидуальная – запись спряжения сильных глаголов в настоящем.  Групповая - аудирование. Фронтальная –обобщение информации из рассказов немецких школьников о своих увлечениях. Индивидуальная- запись обобщённых данных. | | 0,5 |  |
| 13 | Чем занимается немецкая молодёжь в свободное время? Контроль чтения | Групповая - знакомство с выражениями nicht so gern, fast alle, nur. Фронтальная - активизация грамматики и лексики в новой речевой ситуации. Индивидуальная - выразительное чтение; контроль чтения.  Фронтальная – использование приобретенных лексических и грамматических знаний в новой речевой ситуации. Парная - выразительное чтение. Индивидуальная - выразительное чтение; контроль чтения. | | 0,5 |  |
| **Глава VI. Моя семья (2 часа)** | | | | |  |
| 13 | Кто есть кто | Групповая - аудирование новой лексики. Фронтальная - первичная активизация лексики. Индивидуальная - записывание лексики.  Групповая - аудирование диалога. Парная – инсценирование диалога. работа по его усложнению. Индивидуальная – заполнение пропусков, ответы на вопросы. | | 0,5 |  |
| 14 | Семейные  фотографии | Групповая - повторение лексики, работа со словарём. Фронтальная - ведение устной подготовленной речи. Индивидуальная - запись слов по теме. | | 0,5 |  |
| 14 | Профессии | Групповая - аудирование нового лексического материала по теме, проговаривание новой лексики темы. Фронтальная - активизация нового лексического материала по теме. Индивидуальная – запись новых слов.  Групповая - активизация новых слов. Фронтальная – называние профессий близких родственников. Парная – расспрос соседа по парте о профессиях его родственников. Индивидуальная – расспрос одноклассников о профессиях их родственников. | | 0,5 |  |
| 15 | Семейное древо. Контроль письма | Фронтальная – активизация лексики темы. Индивидуальная - контроль письма.  Индивидуальная - проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | | 0,5 |  |
| **Глава VII. Сколько это стоит? (2 часа)** | | | | | |
| 15 | Сколько это стоит? | Групповая - аудирование и проговаривание новой лексики. Фронтальная – краткие высказывания по теме «В магазине» с употреблением новой лексики и с визуальной опорой. Индивидуальная - краткие высказывания по теме «В магазине», активизация лексики на письме.  Групповая - аудирование и проговаривание новой лексики. Фронтальная - выражение своих желаний относительно получения подарка ко дню рождения. Индивидуальная - выражение своего желания по поводу подарка ко дню рождения. | | 0,5 |  |
| 16 | Делаем покупки. Контроль  аудирования. | Групповая - работа с иллюстрациями, аудирование текста. Фронтальная - беседа с употреблением лексики и глаголом möchten в настоящем времени по иллюстрации. Индивидуальная - контроль аудирования.  Групповая - аудирование текста. Фронтальная - обсуждение отдельных деталей текста. Индивидуальная - контроль аудирования. | | 0,5 |  |
| 16 | Карманные деньги | Групповая - активизация лексики. Фронтальная - обсуждение ситуации в рамках заданной темы «Карманные деньги». Парная - беседы друг с другом по ситуации в рамках заданной темы «Карманные деньги». Индивидуальная - пересказ подготовленного диалога на тему «Мои карманные деньги».  Групповая - активизация лексики темы. Фронтальная - обсуждение ситуации о карманных деньгах. Парная - беседы друг с другом о карманных деньгах в Германии и в России. Индивидуальная – рассказ о своих карманных деньгах. | | 0,5 |  |
| 17 | Чему мы  научились? | Индивидуальная – контроль уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | | 0,5 |  |
| **Повторение курса немецкого языка как второго иностранного и контроль знаний за 5-ый класс (0,5часа)** | | | | | |
| 17 | Итоговый урок по курсу 5 класса | Групповая - аудирование. Фронтальная – активизация всех видов речевой деятельности по различным ситуациям изученных тем. Парная – активизация диалоговой речи по различным ситуациям изученных тем. Индивидуальная - активизация диалоговой речи по различным ситуациям изученных тем. | 0,5 | |  |
|  | Всего |  | 17 | |  |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема / содержание | Характеристика основных видов  деятельности | Кол-во  часов | Дата | | | | | |
| По плану | | | | По факту | |
| **Глава I.**  **Знакомство (2,5 часа)** | | | |  | | | | | |
| 1 | Как тебя зовут? | Групповая - обсуждение особенностей изучения второго иностранного языка. Индивидуальная - произнесение звуков немецкого языка.  Фронтальная - произнесение приветствия на немецком языке: Hallo! Guten Tag! Guten Morgen! | 0,5 |  | | | |  | |
| 1 | Добрый день, как дела? | Групповая – прослушивание диалога Знакомство». Фронтальная – произнесение фраз из диалога. Индивидуальная – разыгрывание ситуации «Знакомство». | 0,5 |  | | | |  | |
|  |  |
| 2 | Кто я? | Групповая – задавание вопросов по теме «Знакомство» и ответы на них: Guten Tag! Wie geht es? Wie heiβt du? Wo wohnst du? Woher kommst du? Фронтальная - тренировка изученных речевых образцов; чтение. Индивидуальная – чтение, разыгрывание «Знакомства». | 0,5 |  | | | |  | |
| 2 | Контроль аудирова-ния. Знакомство с алфавитом | Групповая – знакомство с немецким алфавитом. Фронтальная – отрабатывание орфографических навыков, чтения. Индивидуальная - называние своих имён по буквам. | 0,5 |  | | | |  | |
| 3 | Что ты любишь делать? | Групповая – повторение алфавита и правил чтения. Фронтальная – говорение о своих любимых занятиях. Индивидуальная - разыгрывание диалогов. | 0,5 |  | | | |  | |
| **Глава II. Мой класс (2,5 часа)** | | | |  | | | | | |
| 3 | Новенькая | Групповая – произнесение новых слов за диктором. Фронтальная – активизация лексики устно. Индивидуальная - активизация лексики на письме.  Групповая – произнесение новых лексических единиц. Глаголы в 3-м лице ед.ч. Фронтальная - говорение, расспрос о любимых и нелюбимых школьных предметах. Индивидуальная - говорение, расспрос о любимых и нелюбимых школьных предметах. | 0,5 |  | | | | |  |
| 4 | Контроль говорения. Школьные предметы | Групповая - проверка знаний спряжения слабых глаголов в настоящем времени в ед.ч.; слушание диалога. Фронтальная - чтение диалога. Индивидуальная - повторения изученных слов по теме, чтение диалога.  Групповая - обсуждение притяжательных местоимений mein, dein и формулирование правила спряжения глаголов в 1 и 2 лице мн.ч. Фронтальная - представление своих друзей. Индивидуальная - представление своих друзей. | 0,5 |  | | | | |  |
| 4 | Контроль чтения. На перемене | Групповая - введение лексики; повторение грамматики; формулировка правила спряжения слабых глаголов в настоящем времени. Фронтальная – тренировка спряжения слабых глаголов в настоящем времени. Индивидуальная – контроль чтения.  Групповая - активизация лексического и грамматического материала в устной речи. Фронтальная – драматизация диалогов. Индивидуальная - активизация лексического и грамматического материала в письменной речи. | 0,5 |  | | | | |  |
| 5 | Контроль письма. Цифры в стиле рэп | Групповая - контроль письма. Введение числительных. Цифры до 20. Фронтальная – первичная активизация числительных. Индивидуальная - активизация числительных. | 0,5 |  | | | | |  |
| 5 | Школьные  принадлежности. Контроль чтения | Групповая - знакомство с новой лексикой; обсуждение определённых и неопределённых артиклей. Фронтальная – разыгрывание мини-диалогов. Индивидуальная - написание списка своих школьных принадлежностей; контроль чтения. | 0,5 |  | | | | |  |
| **Глава III. Животные (2,5часа)** | | | |  | | | | | |
| 6 | Такие разные животные | Групповая - произнесение вслед за диктором новых слов. Фронтальная – активизация новых слов.  Групповая - речевой образец «Kommen aus». Выражение « Ich glaube». Спряжение глаголов лов haben, sein. Фронтальная – использование новых слов в кратких высказываниях. Индивидуальная – высказывания по теме. | 0,5 |  |  | | | | |
| 6 | Животные и континенты. Контроль говорения | Групповая - чтение и слушание текстов. Спряжение глагола haben. Фронтальная – активизация глагола haben. Индивидуальная – поиск в тексте верных и неверных высказываний, обсуждение, инсценирование диалога. | 0,5 |  |  | | | | |
| 7 | Мое любимое животное.  Контроль письма | Групповая - грамматические игры. Фронтальная – рассказ о любимом животном. Индивидуальная-рассказ о любимом животном  Групповая - активизация речевых образцов в устной речи. Фронтальная – повторение слов темы. Индивидуальная - активизация речевых образцов на письме. | 0,5 |  |  | | | | |
| 7 | Контроль  говорения.  А у тебя есть  домашнее животное? | Групповая - повторение изученной лексики. Мн.ч. имени существительного. Фронтальная - беседы в режиме интервью «А у тебя есть  домашнее животное?» Индивидуальная – беседа-интервью «А у тебя есть домашнее животное?» | 0,5 |  |  | | | | |
| 8 | Животные и цвета | Групповая - произношение названия цветов. Соотношение животных и цвета. Фронтальная – употребление новой лексики. Индивидуальная – написание названия цветов.  Групповая - повторение новых слов. Фронтальная – ведение диалога-расспроса о домашних животных. Парная - ведение диалога-расспроса о домашних животных. | 0,5 |  |  | | | | |
| **Глава IV. Мой день в школе (2,5 часа)** | | | |  | | | | | |
| 8 | Леа, просыпайся! | Групповая - аудирование; новая лексика. Фронтальная - активизация лексики в устной речи. Индивидуальная - активизация лексики на письме. | 0,5 |  | |  | | | |
| 9 | Время | Групповая - повторение слов по теме. Фронтальная - активизация лексики в устной речи. Индивидуальная - активизация лексики на письме.  Групповая - повторение слов Фронтальная – чтение текстов. Индивидуальная – контроль чтения текстов. | 0,5 |  | |  | | | |
| 9 | День в школе | Групповая - отработка предлогов bis, von, am, um. Фронтальная – активизация лексики в устной речи. Индивидуальная - активизация лексики в письменной речи.  Групповая - аудирование текста. Фронтальная – чтение. Парная - составление мини-диалогов. Индивидуальная - выписывание из текста основной информации; аудирование с контролем полного понимания текста. | 0,5 |  |  | | | | |
| 10 | Любимый  школьный предмет | Групповая - работа над произносительной стороной речи. Фронтальная – чтение, вычленение из текста деталей, чтение с полным пониманием прочитанного. Индивидуальная - написание сообщения по образцу.  Групповая - повторение лексики. Фронтальная - расспрос о распорядке дня. Индивидуальная - заполнение анкеты, описание своих выходных; контроль письма. | 0,5 |  |  | | | | |
| 10 | Твой школьный день. Контроль аудирования | Групповая - восприятие на слух текста. Фронтальная – высказывания по тексту. Индивидуальная - выполнение задания к тексту.  Групповая - восприятие на слух текста. Фронтальная - высказывания по тексту. Индивидуальная - выполнение задания к тексту; контроль аудирования. | 0,5 |  |  | | | | |
| **Тема V. Хобби (2,5 часа)** | | | |  | | | | | |
| 11 | Свободное время | Групповая - аудирование новой лексики. Фронтальная - активизация лексики в устной речи. Индивидуальная – написание лексики.  Групповая - аудирование диалога. Парная – чтение диалога. Индивидуальная – поиск правильных высказываний, заполнение пропусков. | 0,5 |  |  | | | | |
| 11 | Хобби.  Контроль письма | Групповая - аудирование текста, глаголы с отделяемыми приставками. Фронтальная – чтение текста. Индивидуальная - письменная речь на основе прочитанного текста; контроль письма.  Групповая - повторение грамматики темы.  Фронтальная – чтение диалога и беседа по нему. Индивидуальная - запись информации с использованием новой грамматики; контроль письма. | 0,5 |  |  | | | | |
| 12 | Чем тебе больше нравится заниматься? | Групповая - работа над произносительной стороной речи. Фронтальная - отработка грамматического материала в упражнениях. Парная - беседы в мини-диалогах о своих лю-бимых занятиях, употребляя новую грамматику. | 0,5 |  |  | | | | |
| 12 | А у тебя какое хобби? | Групповая - спряжение сильных глаголов. Фронтальная - спряжение сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме. Индивидуальная – запись спряжения сильных глаголов в настоящем.  Групповая - аудирование. Фронтальная –обобщение информации из рассказов немецких школьников о своих увлечениях. Индивидуальная- запись обобщённых данных. | 0,5 |  | | | |  | |
| 13 | Чем занимается немецкая молодёжь в свободное время? Контроль чтения | Групповая - знакомство с выражениями nicht so gern, fast alle, nur. Фронтальная - активизация грамматики и лексики в новой речевой ситуации. Индивидуальная - выразительное чтение; контроль чтения.  Фронтальная – использование приобретенных лексических и грамматических знаний в новой речевой ситуации. Парная - выразительное чтение. Индивидуальная - выразительное чтение; контроль чтения. | 0,5 |  | | | |  | |
| **Глава VI. Моя семья (2 часа)** | | | |  | | | | | |
| 13 | Кто есть кто | Групповая - аудирование новой лексики. Фронтальная - первичная активизация лексики. Индивидуальная - записывание лексики.  Групповая - аудирование диалога. Парная – инсценирование диалога. работа по его усложнению. Индивидуальная – заполнение пропусков, ответы на вопросы. | 0,5 |  | | | | |  |
| 14 | Семейные  фотографии | Групповая - повторение лексики, работа со словарём. Фронтальная - ведение устной подготовленной речи. Индивидуальная - запись слов по теме. | 0,5 |  | | | | |  |
| 14 | Профессии | Групповая - аудирование нового лексического материала по теме, проговаривание новой лексики темы. Фронтальная - активизация нового лексического материала по теме. Индивидуальная – запись новых слов.  Групповая - активизация новых слов. Фронтальная – называние профессий близких родственников. Парная – расспрос соседа по парте о профессиях его родственников. Индивидуальная – расспрос одноклассников о профессиях их родственников. | 0,5 |  | | | | |  |
| 15 | Семейное древо. Контроль письма | Фронтальная – активизация лексики темы. Индивидуальная - контроль письма.  Индивидуальная - проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | 0,5 |  | | | | |  |
| **Глава VII. Сколько это стоит? (2 часа)** | | | |  | | | | | |
| 15 | Сколько это стоит? | Групповая - аудирование и проговаривание новой лексики. Фронтальная – краткие высказывания по теме «В магазине» с употреблением новой лексики и с визуальной опорой. Индивидуальная - краткие высказывания по теме «В магазине», активизация лексики на письме.  Групповая - аудирование и проговаривание новой лексики. Фронтальная - выражение своих желаний относительно получения подарка ко дню рождения. Индивидуальная - выражение своего желания по поводу подарка ко дню рождения. | 0,5 |  | |  | | | |
| 16 | Делаем покупки. Контроль  аудирования. | Групповая - работа с иллюстрациями, аудирование текста. Фронтальная - беседа с употреблением лексики и глаголом möchten в настоящем времени по иллюстрации. Индивидуальная - контроль аудирования.  Групповая - аудирование текста. Фронтальная - обсуждение отдельных деталей текста. Индивидуальная - контроль аудирования. | 0,5 |  | |  | | | |
| 16 | Карманные деньги | Групповая - активизация лексики. Фронтальная - обсуждение ситуации в рамках заданной темы «Карманные деньги». Парная - беседы друг с другом по ситуации в рамках заданной темы «Карманные деньги». Индивидуальная - пересказ подготовленного диалога на тему «Мои карманные деньги».  Групповая - активизация лексики темы. Фронтальная - обсуждение ситуации о карманных деньгах. Парная - беседы друг с другом о карманных деньгах в Германии и в России. Индивидуальная – рассказ о своих карманных деньгах. | 0,5 |  | |  | | | |
| 17 | Чему мы  научились? | Индивидуальная – контроль уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | 0,5 |  | |  | | | |
| **Повторение курса немецкого языка как второго иностранного и контроль знаний за 5-ый класс (0,5часа)** | | | |  | | |  | | |
| 17 | Итоговый урок по курсу 5 класса | Групповая - аудирование. Фронтальная – активизация всех видов речевой деятельности по различным ситуациям изученных тем. Парная – активизация диалоговой речи по различным ситуациям изученных тем. Индивидуальная - активизация диалоговой речи по различным ситуациям изученных тем. | 0,5 |  | | |  | | |