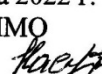
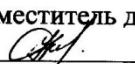
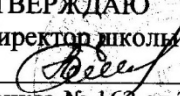
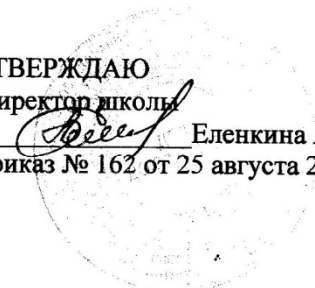


РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол №1  
от « 24 » августа 2022 г.  
Руководитель ШМО  
Насырова Г.И. 

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Салмина Е.Н.  
« 25 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
 Еленкина А.В.  
Приказ № 162 от 25 августа 2022 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Кундюковская средняя школа Муниципального образования  
«Цильнинский район» Ульяновской области.

### **Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: география

Класс: 10

Уровень общего образования: средняя школа

Учитель: Салмина Е.Н.

Срок реализации программы, учебный год: 2022-2023

с. Кундюковка  
2022г.

## **Личностные результаты:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- российской гражданской идентичностью и гражданской позицией;
- мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;
- коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

## **Метапредметные результаты :**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.  
искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;  
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

## **Регулятивные:**

ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

пользоваться различными способами самоконтроля.

### **Познавательные**

классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

пользоваться навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) – научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления;

переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами.

### **Коммуникативные**

составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

## **Предметные результаты изучения курса "География" (базовый уровень) –**

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Учащийся научится :

доказывать связь географии с другими науками;

приводить примеры законов, теорий, понятий и терминов из разных курсов школьной географии, объяснять их особенности и различия;

давать оценку различным источникам географических знаний;

приводить примеры положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды;

обосновывать необходимость рационального природопользования;

приводить аргументированные доказательства влияния этнического или религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны;

сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения;

использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения;

давать характеристику основных этапов развития мирового хозяйства;

приводить примеры влияния НТР на развитие мирового хозяйства;

приводить примеры транснационализации и экономической интеграции в мировом хозяйстве;

показывать на конкретных примерах влияние того или иного фактора на размещение хозяйства;

приводить примеры типов промышленных и сельскохозяйственных районов в мире;

приводить примеры различных показателей для характеристики экономической мощи любого государства;

давать характеристику состояния экономики страны с использованием различных источников информации;

давать сравнительную характеристику двух или более стран;

выявлять причинно-следственные связи: между особенностями современного мирового хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития, особенностями пространственного рисунка размещения хозяйства и факторами, его определяющими;

приводить примеры участия стран в МЭО, перечислять формы МЭО и объяснять их взаимную связь и изменения во времени;

объяснять на конкретных примерах факторы, определяющие конкурентоспособность страны;

доказывать объективность процесса глобализации мирового хозяйства;

называть основные параметры, определяющие место любой страны в мире;

доказывать дифференциацию стран мира как результат глобализации современного мира;

аргументировать влияние информационной революции на развитие и размещение производства; обосновывать место России в мировом хозяйстве.

## *Содержание рабочей программы*

### **10 класс (1ч. в неделю)**

**Введение (1час)** Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

### **Часть I. Общая характеристика мира (34 часа)**

**Тема 1: Современная политическая карта мира. (5 часов)** Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

**Тема 2: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (6 часов)** Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

**Тема 3: География населения мира. (7 часов)** Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

**Тема 4: НТР и мировое хозяйство. (5 часов)** Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

**Тема 5: География отраслей мирового хозяйства. (11 часов)** География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество,

создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

### Оценочные практические работы

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.
3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

### тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
<b>10 класс</b>				
	<b>Введение</b> Экономическая и социальная география как наука, ее место в системе географических наук	<b>1</b>		
<b>Часть 1. Общая характеристика мира</b>		<b>33</b>		
<b>1</b>	<b>Современная политическая карта мира</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира.			
	Влияние международных отношений на политическую карту мира			
	Государственный строй стран мира			



	Понятие о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение			
	Контрольно-обобщающий урок по теме 1.			
<b>2</b>	<b>Природа и человек в современном мире</b>	<b>6</b>		<b>1</b>
	Проблемы взаимодействия общества и природы .Загрязнение окружающей среды бытовыми отходами . Способы переработки мусора.			
	Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы и расчет обеспеченности ими.			
	Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран мира География водных ресурсов суши. Биологические ресурсы			
	Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы, их виды			
	Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология			
	Контрольно-обобщающий урок по теме 2.			
<b>3</b>	<b>География населения мира</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Численность и воспроизводство населения			
	Состав(структура) населения			
	Размещение и миграция населения			
	Городское и сельское население. Урбанизация			
	Качество население как комплексное понятие. География населения.			
	Контрольно-обобщающий урок по теме 3.			
<b>4</b>	<b>Научно-техническая революция и мировое хозяйство</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Характеристика научно-технической революции			
	Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда			

	Основные пространственные модели мирового хозяйства			
	Территориальная структура хозяйства стран разного типа. Региональная политика			
	Факторы размещения производительных сил			
	Контрольно-обобщающий урок по теме 4			
<b>5</b>	<b>География отраслей мирового хозяйства</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	География промышленности			
	Топливо-энергетический комплекс мира			
	Мировая электроэнергетика			
	Мировая горнодобывающая промышленность			
	Металлургическая промышленность. Машиностроение.			
	Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность			
	География сельского хозяйства и рыболовства			
	География транспорта мира			
	Основные формы всемирных экономических отношений			
	Контрольно-обобщающий урок по теме 5			
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>5</b>

### Календарно тематическое планирование уроков географии в 10 классе

№	Сроки	Тип урока	Раздел	Тема урока	Кол. часов	Практические работы
---	-------	-----------	--------	------------	------------	---------------------

урока	план	факт					
1			Вводный урок	Введение (1 час)	Экономическая и социальная география как наука, ее место в системе географических наук	1	
2			Лекция	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (33 часа)	Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира.	1	1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
3			Комбинированный урок	Современная политическая карта мира ( 5 часов)	Влияние международных отношений на политическую карту мира	1	
4		Комбинированный урок	Государственный строй стран мира		1		
5		Комбинированный урок	Понятие о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение		1	2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.	

6			Урок контроля знаний		Контрольно-обобщающий урок по теме 1.	1	контрольная работа по теме «Современная политическая карта мира »
7			Лекция	Природа и человек в современном мире (6 часов)	Проблемы взаимодействия общества и природы. Загрязнение окружающей среды бытовыми отходами . Способы переработки мусора.	1	
8		Комбинированный урок	Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы и расчет обеспеченности ими.		1		
9		Комбинированный урок	Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран мира География водных ресурсов суши. Биологические ресурсы		1		
10		Практический	Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы, их виды		1	3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран	

							(регионов) мира (по выбору).
11			Семинар		Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология	1	
12			Урок контроля знаний		Контрольно-обобщающий урок по теме 2.	1	контрольная работа по теме «Природа и человек в современном мире»
13			Лекция	География населения мира (6 часов)	Численность и воспроизводство населения	1	
14			Комбинированный урок		Состав(структура) населения	1	
15			Комбинированный урок		Размещение и миграция населения	1	
16			Комбинированный урок		Городское и сельское население. Урбанизация	1	

17			Семинар		Качество население как комплексное понятие. География населения.	1	4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
18			Урок контроля знаний		Контрольно-обобщающий урок по теме 3.	1	контрольная работа по теме «География населения мира»
19			Комбинированный урок	Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 часов )	Характеристика научно-технической революции	1	
20		Комбинированный урок	Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда		1		
21		Комбинированный урок	Основные пространственные модели мирового хозяйства		1		
22		Семинар	Территориальная структура хозяйства стран разного типа. Региональная политика		1		

23			Комбинированный урок		Факторы размещения производительных сил	1	5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
24			Урок контроля знаний		Контрольно-обобщающий урок по теме 4	1	контрольная работа по теме «НТР и мировое хозяйство»
25			Лекция	География отраслей мирового хозяйства (10 часов)	География промышленности	1	
26			Комбинированный урок		Топливо-энергетический комплекс мира	1	
27			Комбинированный урок		Мировая электроэнергетика	1	
28			Лекция		Мировая горнодобывающая промышленность	1	
29			Комбинированный урок		Металлургическая промышленность. Машиностроение.	1	
30			Комбинированный		Химическая промышленность.	1	6. Составление экономико-

			урок		Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность		географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.	
31			Лекция		География сельского хозяйства и рыболовства	1		
32			Лекция		География транспорта мира	1		
33			Семинар		Основные формы всемирных экономических отношений	1		
34			Урок контроля знаний		Контрольно-обобщающий урок по теме 5	<b>1</b>	<b>Итоговое тестирование по курсу географии за 10 класс</b>	
			Итого Контрольные работы -5					
			Практические работы -6					