

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1

от « 24 » 08 2022 г.

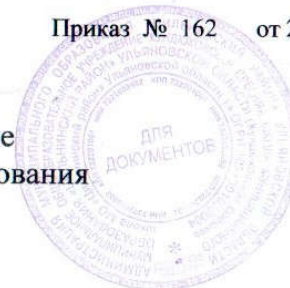
*Насырова Гулия Илдусовна*

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
*Салмина Е.Н.*  
Протокол № 1  
« 25 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
*Еленкина А.В.*

Приказ № 162 от 25.08.2022 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Кундюковская средняя школа муниципального образования  
«Цильнинский район» Ульяновской области



## Рабочая программа

Наименование учебного предмета Биология

Класс 7

Уровень общего образования : основное общее образование

Учитель Насырова Гулия Илдусовна высшая категория

Срок реализации программы, учебный год 2022-2023

с. Кундюковка  
2022 г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

### *Личностные результаты* обучения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### ***Метапредметные результаты*** обучения:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью ;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты обучения**

- 1) усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных

биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;

умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

5) объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

6) овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

7) формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

8) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

#### **Учащийся научится:**

-выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

-аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

-аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

-осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

-раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;

-роль различных организмов в жизни человека;

-объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов; выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

-различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

-сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности;

- делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
- ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии

**Учащийся получит возможность научиться:**

- находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных;
- работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## Содержание учебного предмета

### **Раздел 1 Зоология - наука о животных (2 ч)**

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Многообразие и классификация животных. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

### **Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные(17 ч)**

#### **Одноклеточные животные, или Простейшие.**

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших.* Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

#### **Тип Кишечнополостные.**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

#### **Типы червей.**

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

#### **Тип Членистоногие.**

Общая характеристика типа Членистоногие. Среда жизни. *Происхождение членистоногих.* Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

#### **Тип Моллюски.**

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

### **Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные (11 ч)**

#### **Тип Хордовые.**

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц*. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами*.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края*.

### **Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре(3 ч)**

Роль животных в природных сообществах. Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях.

**Резерв времени - 2 ч**

### Тематическое планирование

№ п\п	Тема урока		Кол-во часов	Из них		
				контрольные	практические	лабораторные
<b>Раздел 1. Зоология — наука о животных (2 ч)</b>						
1	Что изучает зоология? Строение тела животного	resh.edu.ru/	1			
2	Место животных в природе и жизни человека	resh.edu.ru/	1			
<b>Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные (17 ч)</b>						
<b>Простейшие</b>						
3	Общая характеристика простейших	resh.edu.ru/	1			
4	Корненожки и жгутиковые	resh.edu.ru	1			
5	Образ жизни и строение инфузорий. Значение простейших. Лабораторная работа «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»	resh.edu.ru/	1			1
<b>Первые многоклеточные — кишечнополостные и губки</b>						
6	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные	resh.edu.ru/	1			
7	Многообразие и значение кишечнополостных.	resh.edu.ru/	1			
<b>Черви</b>						
8	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви: ресничные черви	resh.edu.ru/	1			
9	Паразитические плоские черви — сосальщики и ленточные черви	resh.edu.ru/	1			
10	Тип Круглые черви	resh.edu.ru/	1			
11	Тип Кольчатые черви: общая характеристика	resh.edu.ru/	1			
12	Многообразие кольчатых червей. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения, движения, раздражимости дождевого червя»	resh.edu.ru/	1			1
<b>Тип Членистоногие</b>						



13	Основные черты членистоногих	resh.edu.ru/	1			
14	Класс Ракообразные	resh.edu.ru/	1			
15	Класс Паукообразные	resh.edu.ru/	1			
16	Класс Насекомые. Общая характеристика. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения насекомых»	resh.edu.ru/	1			1
17	Многообразие насекомых. Значение насекомых. Лабораторная работа «Изучение типов развития насекомых»	resh.edu.ru/	1			1
<b>Тип Моллюски, или Мягкотелые</b>						
18	Образ жизни и строение моллюсков. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения раковин моллюсков»	resh.edu.ru/	1			1
19	Многообразие моллюсков. Их роль в природе и жизни человека	resh.edu.ru/	1			
<b>Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные (11 ч)</b>						
<b>Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы</b>						
20	Особенности строения хордовых животных. Низшие хордовые	resh.edu.ru/	1			
21	Строение и жизнедеятельность рыб. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»		1			1
22	Многообразие рыб. Значение рыб	resh.edu.ru/	1			
<b>Тип Хордовые: земноводные и пресмыкающиеся</b>						
23	Класс Земноводные, или Амфибии	resh.edu.ru/	1			
24	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	resh.edu.ru/	1			
<b>Тип Хордовые: птицы и млекопитающие</b>						
25	Особенности строения птиц. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»	resh.edu.ru/	1			1
26	Размножение и развитие птиц. Значение птиц	resh.edu.ru/	1			
27	Особенности строения млекопитающих. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих»	resh.edu.ru/	1			1
28	Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих. Классификация млекопитающих	resh.edu.ru/	1			
29	Отряды плацентарных млекопитающих	resh.edu.ru/	1			

30	Человек и млекопитающие	resh.edu.ru/	1			
<b>Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре (3 ч)</b>						
31	Роль животных в природных сообществах	resh.edu.ru/	1			
32	Основные этапы развития животного мира на Земле	resh.edu.ru/	1			
33	Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях	resh.edu.ru/	1			
34	Итоговая контрольная работа	resh.edu.ru/	1	1		
	всего		34	1		8

**Календарно-тематическое планирование**

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Что изучает зоология? Строение тела животного	1		
2	Место животных в природе и жизни человека	1		
3	Общая характеристика простейших	<b>1</b>		
4	Корненожки и жгутиковые	1		
5	Образ жизни и строение инфузорий. Значение простейших. Лабораторная работа «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»	1		
6	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные	1		
7	Многообразие и значение кишечнополостных.	1		
8	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви: ресничные черви	1		

9	Паразитические плоские черви — сосальщики и ленточные черви	1		
10	Тип Круглые черви	1		
11	Тип Кольчатые черви: общая характеристика	1		
12	Многообразие кольчатых червей. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения, движения, раздражимости дождевого червя»	1		
13	Основные черты членистоногих	1		
14	Класс Ракообразные	1		
15	Класс Паукообразные	1		
16	Класс Насекомые. Общая характеристика. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения насекомых»	1		
17	Многообразие насекомых. Значение насекомых. Лабораторная работа «Изучение типов развития насекомых»	1		
18	Образ жизни и строение моллюсков. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения раковин моллюсков»	1		
19	Многообразие моллюсков. Их роль в природе и жизни человека	1		

20	Особенности строения хордовых животных. Низшие хордовые	1		
21	Строение и жизнедеятельность рыб. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»	1		
22	Многообразие рыб. Значение рыб	1		
23	Класс Земноводные, или Амфибии	1		
24	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	1		
25	Особенности строения птиц. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»	1		
26	Размножение и развитие птиц. Значение птиц	1		
27	Особенности строения млекопитающих. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих»	1		
28	Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих. Классификация млекопитающих	1		
29	Отряды плацентарных млекопитающих	1		
30	Человек и млекопитающие	1		

31	Роль животных в природных сообществах	1		
32	Основные этапы развития животного мира на Земле	1		
33	Значение животных в искусстве и научно- технических открытиях	1		
34	Итоговая контрольная работа	1		
	всего	34		