

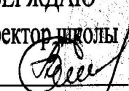
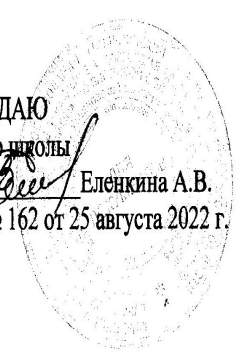


РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №1
от « 24 » августа 2022 г.
Руководитель ШМО
Насырова Г.И. 

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 - Салмина Е.Н.
« 25 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Еленкина А.В.
Приказ № 162 от 25 августа 2022 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кундюковская средняя школа Муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области.

Рабочая программа

- Наименование учебного предмета: география
- Класс: 7
- Уровень общего образования: основная школа
- Учитель: Салмина Е.Н.
- Срок реализации программы, учебный год: 2022-2023

с. Кундюковка
2022г.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной, успешной личности, обладающей системой современных ценностей, мировоззренческих взглядов, идейно-нравственных и культурно-этических принципов и норм поведения. *Важнейшие личностные результаты:* а) воспитание патриотизма, любви и уважения к своему Отечеству, формирование чувства гордости за свою Родину, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности перед Родиной б) формирование ответственного отношения к учению, развитие способности учащихся к самообразованию и саморазвитию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в) развитие личностных представлений о целостности природы Земли, эмоционально-ценностное отношение к природе, осознание общности и значимости глобальных проблем человечества, уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям народов России, толерантность по отношению к другим народам г) организация здорового и безопасного образа жизни, экологическое самосознание учащихся.

Предметные и метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (УУД), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, необходимыми для умения учиться. *Важнейшие предметные результаты:* а) представления о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, основополагающие сведения о Земле и природе планеты, как целостной системе, о единстве человека и природы и географических знаниях, как важного компонента научной картины мира б) основы картографической грамотности и использования географической карты, навыки использования территориального подхода, в том числе на примере своего региона, как основы географического мышления в современном, динамично меняющемся мире в) умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, происходящих на планете, таких как уровень безопасности окружающей среды, соблюдение мер безопасности в случае природных и техногенных катастроф, общие представления о экологических проблемах г) навыки нахождения, использования и презентации географической информации, элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения характеристик компонентов окружающей среды и ее экологических параметров. *Важнейшие метапредметные результаты:* 1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, умение планировать пути достижения целей, поиск наиболее эффективных способов решения поставленных задач 2. умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществление самоконтроля собственной деятельности в процессе достижения результата, определение способов действий и их корректирование в соответствии с изменяющейся обстановкой, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи 3. умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания для выделения критериев и классификации, умение устанавливать причинно-следственные связи 4. владение основами самоконтроля, самооценки и принятия решений 5. умение осознанно использовать речевые средства, в соответствии с поставленными задачами, владение письменной и устной речью, навыки организации учебного сотрудничества и совместной деятельности в группе и с учителем, аргументация своей точки зрения 6. навыки чтения различных моделей и схем, грамотное использование современных информационных технологий (ИКТ)

1. Планируемые результаты обучения географии в 7 классе.

В результате изучения курса географии в 7 классе, учащийся научится :

а) Называть и показывать:

1. Важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
2. Факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;

3. Крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густозаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
4. Страны мира, их столицы, крупные города;
5. Природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

б) Объяснять:

1. Особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
2. Особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
3. Особенности расового и этнического состава населения, различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран
4. Основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке, особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов, в отдельных странах.

в) Описывать:

1. Географическое положение объектов (по карте);
2. Схемы круговорота вещества и энергий;
3. Компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
4. Объекты и территории по картам, картинам и другим источникам информации, создавая их географический образ;
5. Особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

г) Определять:

1. Географическую информацию по картам различного содержания;
2. Вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

д) Оценивать и прогнозировать:

1. По карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
2. Изменение климатов Земли в целом и на отдельных материках;
3. Природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
4. Основные особенности природы в связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

1. В условиях внедрения в образовательные программы стандартов ФГОС меняются требования к оценке освоения обучающимися основной образовательной программы. Планируемые результаты обучения географии должны учитывать достижение предметных и личностных результатов.

Содержание учебного курса.

Раздел 1: Введение. Человек на Земле (8 часов).

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Окружающая среда. Природные ресурсы. Охрана природы. *Учимся с Полярной звездой. Работа с географическими фотоснимками.* Получаем информацию, изучая фотографии. *Географические карты.* Как выглядит наша Земля на картах

разных проекций? Картографические проекции: азимутальная, коническая, цилиндрическая. Каким образом отображают информацию на картах? Условные знаки карт. Типы карт. Народы, языки и религии. Города и сельские поселения. К какому народу мы относимся? Этнос. Языковая семья. На каких языках мы говорим? Международные языки. Какие существуют религии? Мировые религии. Чем отличается город от сельского поселения? Какие города самые крупные? Городская агломерация. Какие бывают города и сельские поселения? Учимся с Полярной звездой. Изучаем особенности населения Земли. Изучаем население по картам и диаграммам. Как размещено население Земли? Как меняется население Земли? Средняя плотность населения. Численность населения. Страны мира. Чем страны отличаются друг от друга. Республики и монархии – каких стран больше. Административное устройство стран. Какие страны самые развитые? Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Введение. Население Земли».

Раздел 2: Природа Земли (14 часов).

Развитие земной коры. Как формировался облик Земли? Как проявляется развитие земной коры на разных территориях? Геологические эры. Что происходит на границах литосферных плит? Сейсмические пояса Земли. Анализ контрольной работы. Земная кора на карте. Как развивались платформы и складчатые пояса? Карта строения земной коры. Щиты. Размещение гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Какие природные ресурсы земной коры использует человек? Земельные и минеральные ресурсы. Типы горных пород. Полезные ископаемые и их размещение. Рудные, нерудные и топливные полезные ископаемые. Температура воздуха на разных широтах. Давление воздуха и осадки на разных широтах. От чего зависит температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса. Пояса атмосферного давления. Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Изобары. От чего зависит количество осадков. Изогигеты. Общая циркуляция атмосферы. Могут ли меняться воздушные массы? Типы воздушных масс. Постоянные ветра: пассаты, западные ветра, муссоны, стоковые ветра. Климатические пояса и области Земли. Влияние географической широты на климат. Влияние на климат материков и океанов. Сколько на Земле климатических поясов? Основные и переходные климатические пояса. Климатограммы. Практическая работа №1: «Описание климатических поясов и областей Земли». Океанические течения. Что мы знаем о движении воды в океане? Схема поверхностных течений. Типы течений. Взаимодействие океана и атмосферы. Реки и озера Земли. Учимся с Полярной звездой: поиск информации в Интернете. Зависимость рек от рельефа и климата. Где текут самые крупные реки? Дельта и эстуарий реки. Бассейны океана. Бассейны внутреннего стока. Где больше озер? Растительный и животный мир Земли. Почвы. Как устроен растительный и животный мир нашей планеты? Биомасса и биоразнообразие. Как связаны животные и растения с природными условиями? Почему флора и фауна различаются на разных материках? Чем объясняется разнообразие почв. Какие типы почв распространены на Земле? Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Природа Земли».

Раздел 3: «Природные комплексы и регионы. 5 часов

Природные зоны Земли. Что нужно знать о природных зонах? Типы зональности Океаны: Тихий и Северный Ледовитый. Особенности природы Тихого океана. Особенности природы Северного Ледовитого океана. Учимся описывать океан. Океаны Земли: Атлантический и Индийский. Материки. Особенности природы Атлантического океана. Особенности природы Индийского океана. Освоение океанов. В чем состоит сходство и различие между материками? Северные и южные материки. Как мы будем изучать материки и страны? Знакомство с описанием материков и стран. Как мир делится на части и как объединяется? Как делят Землю и мир? Части света. Какие бывают границы? Как мир объединяется? Организация объединенных наций (ООН). Региональные объединения мира: Европейский союз (ЕС). Африка: образ материка. Географическое положение Африки и крайние точки. Рельеф и строение земной коры Африки. Климат Африки и его влияние на природу. Африка в мире. Что знают об Африке в мире? Население Африки. Природные ресурсы и занятия африканцев. Описываем население материка и его тенденции. Острые проблемы Африки. Практическая работа №2: «Характеристика географического положения Африки». Африка: путешествие (1). Введение в региональную географию. Регионы и части Африки: Северная и Западная Африка. Африка: путешествие

(2). Регионы и части Африки: Восточная и Южная Африка. Египет. Учимся с Полярной звездой: разрабатываем проект. Что известно нам о Египте? Место Египта на карте мира. Значение страны на международной арене. Образ жизни и занятия египтян. Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Природные комплексы и регионы. Африка».

Раздел 4: «Материки и страны 38ч.

Австралия: образ материка. В чем особенности географического положения Австралии? Рельеф и строение земной коры Австралии. Что влияет на климат и засушливость Австралии? Австралийский Союз. Регионы и части Австралии. Океания – особый природный и географический регион. Антарктида. Каковы особенности географического положения Антарктиды? Рельеф и ледовый покров материка. Особенности климата. Органический мир Антарктиды и его уникальность. Международный статус Антарктиды. Южная Америка: образ материка. Географическое положение и рельеф. Сходство и различие в географическом положении Южной Америки и Африки. Сравнение рельефа и строения земной коры двух материков. Горный запад и равнинный восток. Профиль рельефа местности. Южная Америка: образ материка. Климат и внутренние воды. Особенности климата Южной Америки: самый влажный материк. Зависимость компонентов природы материка от климата и рельефа. Практическая работа №3: «Построение профиля рельефа Южной Америки». Латинская Америка в мире. Южная Америка: путешествие (1). Как Южная Америка стала Латинской? Кто такие латиноамериканцы? Влияние природных ресурсов на облик материка. Образ материка: от Огненной Земли до Буэнос-Айреса. Образ материка: от Буэнос-Айреса до Рио-де-Жанейро. Бразильское плоскогорье. Южная Америка: путешествие (2). Бразилия. Летим над Амазонией. Из Манауса в Анды. Летим над Андами. Сельва и Сьерра. От Лимы до Каракаса. Бразилия: место на карте и в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Материки и страны: Австралия, Антарктида, Южная Америка».

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения материка. Рельеф и строение земной коры. Климат Северной Америки. Меридиональная циркуляция воздушных масс. Влияние рельефа и климата материка на его природу. Древнее оледенение. Анализ контрольной работы. Англо-Саксонская Америка. Почему Америка разделена на Латинскую и Англо-Саксонскую? Похожи ли США и Канада? Что дала Англо-Саксонская Америка миру? Северная Америка: путешествие (1). Острова Карибского моря. Из Вест-Индии в Мехико. От Мехико до Лос-Анджелеса. Северная Америка: путешествие (2). Соединенные Штаты Америки. От Лос-Анджелеса до Сан-Франциско. От Сан-Франциско до Чикаго. От Чикаго до Нью-Йорка. От Ниагарского водопада вдоль реки Св. Лаврентия. США: место на карте и в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни. Евразия: образ материка. Географическое положение и рельеф. Чем Евразия не похожа на другие материки? Особенности рельефа и строения земной коры. Евразия: образ материка. Климат и внутренние воды. Что влияет на климат Евразии? Континентальность климата. Различие климата на побережьях материка. Как рельеф и климат влияют на природу Евразии. Обзорно-обобщающее занятие по теме: «Северная Америка. Евразия». Европа в мире. Субрегионы Европы. Что дала Европа миру? Кто такие европейцы? Чем богата Европа? Европа: путешествие. От Исландии до Пиренейского полуострова. От Лиссабона до Мадрида. Вдоль Атлантического побережья Европы. От Амстердама до Стокгольма. От Стокгольма до Севастополя. Летим над долиной Дуная. От Шварвальда до Сицилии. От Мессины до Стамбула. Германия (ФРГ). Германия (ФРГ): место на карте и в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, немецкий образ жизни. Франция. Великобритания. Франция: место на карте и в мире. Французы: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания: место на карте и в мире. Британцы – кто они и какие они? Практическая работа №4: «Сравнение двух стран Европы». Азия в мире. Субрегионы Азии. Чем Азия отличается от других частей света? Как живут люди в Азии? Контрасты региона. Бедна или богата Азия? Азия: путешествие. От пролива Босфор до Мертвого моря. От Мертвого моря до Персидского залива. От Персидского залива до Ташкента. От Ташкента до Катманду. От Катманду до Бангкока. От Бангкока до Шанхая. От Шанхая до Владивостока. Китай (КНР). Индия. Китай: место на карте. Геополитическое значение в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Индия: место на карте. Место в мире.

Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни. Обзорно-обобщающее повторение по теме: «Материки и страны: регионы Евразии. Россия в мире». Учимся с Полярной звездой.

Раздел 7: «Итоговое повторение за курс 7 класса» (3 часа).

Итоговое повторение по разделу: «Географические карты и методы географии». Итоговое повторение по разделу: «Население Земли». Итоговое повторение по разделу: «Природа Земли: литосфера и атмосфера». Итоговое повторение по разделу: «Природа Земли: гидросфера и биосфера».

тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1	Раздел 1: Введение. Человек на Земле	8ч
2	Раздел 2: Природа Земли	14ч.
3	Раздел 3: Природные комплексы и регионы.	5ч.
4	Раздел 4 Материки и страны	38ч.
5	Раздел 5«Итоговое повторение за курс 7 класса»	3ч.

Календарно-тематическое планирование по географии.

7 класс (68 ч, 2 ч в неделю).

№ п/п	Разделы, темы уроков	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Раздел 1: Введение. Человек на Земле (8 часов).				
1.	Как мы будем изучать географию в 7 классе.	1		
2.	Географические карты.	1		
3.	Как люди заселяли Землю	1		
4	Население современного мира	1		
5.	Народы, языки и религии.	1		
6	Города и сельские поселения			
7.	Страны мира.	1		
8.	Учимся с Полярной звездой.	1		
Раздел 2: Природа Земли (14 часов).				
9.	Развитие земной коры.	1		
10.	Земная кора на карте.	1		
11.	Природные ресурсы земной коры.	1		
12.	Температура воздуха на разных широтах.	1		
13	Давление воздуха и осадки на разных широтах.			
14.	Общая циркуляция атмосферы.	1		
15.	Климатические пояса и области Земли.	1		

16.	<i>Практическая работа №1: «Описание климатических поясов и областей Земли».</i>	1		
17.	Океанические течения.	1		
18.	Реки и озера Земли .	1		
19.	Учимся с Полярной звездой			
20.	Растительный и животный мир Земли.	1		
21.	Почвы.			
22.	Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Природа Земли».	1		
Раздел 3: Природные комплексы и регионы. (5 часов).				
23.	Природные зоны Земли.	1		
24.	Океаны	1		
25.	Океаны .	1		
26.	Материки			
27.	Как мир делится на части и как объединяется.	1		
Раздел 4 Материки и страны 38 часов				
28.	Африка: образ материка.	1		
29.	Африка в мире.	1		
30.	<i>Практическая работа №2: «Характеристика географического положения Африки».</i>	1		
31.	Африка: путешествие (1).	1		
32.	Африка: путешествие (2).	1		
33.	Египет.	1		
34.	Учимся с Полярной звездой			
35.	Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Природные комплексы и регионы. Африка».	1		
36.	Австралия: образ материка.	1		
37.	Австралия: путешествие.	1		
38.	Антарктида.	1		
39.	Южная Америка: образ материка.	1		
40.	Южная Америка: образ материка.	1		
41.	<i>Практическая работа №3: «Построение профиля рельефа Южной Америки».</i>	1		
42.	Латинская Америка в мире.	1		
43.	Южная Америка: путешествие (1).			
44.	Южная Америка: путешествие (2).	1		

45	Бразилия.			
46.	Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Материки и страны: Австралия, Антарктида, Южная Америка».	1		
47.	Северная Америка: образ материка.	1		
48.	Англо-Саксонская Америка.	1		
49.	Северная Америка: путешествие (1)	1		
50.	Северная Америка: путешествие (2).	1		
51	Соединенные Штаты Америки			
52.	Евразия: образ материка.	1		
53.	Евразия: образ материка.	1		
54.	Обзорно-обобщающее занятие по теме: «Северная Америка. Евразия».	1		
55.	Европа в мире.	1		
56.	Европа: путешествие.	1		
57	Европа: путешествие			
58.	Германия	1		
59.	<i>Практическая работа №4: «Сравнение двух стран Европы».</i>	1		
60.	Азия в мире.	1		
61.	Азия: путешествие	1		
62	Азия: путешествие			
63.	Китай . Индия.	1		
64	Индия.			
65.	Обзорно-обобщающее повторение по теме: «Материки и страны: регионы Евразии. Россия в мире». Учимся с Полярной звездой.	1		
Раздел 5: «Итоговое повторение за курс 7 класса» (3 часа).				
66.	Итоговое повторение по разделу: «Географические карты и методы географии».	1		
67.	Итоговое повторение по разделу: «Население Земли».	1		
68.	Итоговое повторение по разделу: «Природа Земли: литосфера и атмосфера, гидросфера и биосфера».	1		