

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «23» августа 2022 г.
Руководитель ШМО
Александрова М.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Салмина Е.Н.
«25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Еленкина А.В.
Приказ № 162
от «25» августа 2022 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кундюковская средняя школа муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области

**Адаптированные рабочие программы
для обучающегося с расстройствами аутистического спектра (РАС) вариант 8.3**

По учебным предметам Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Ручной труд, Музыка,
Рисование, Физическая культура

Класс 1

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель Александрова Мария Владимировна, первая квалификационная категория

Срок реализации программы, учебный год 2022 – 2023

с. Кундюковка

2022 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК

1 класс

Аннотация

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), на основе « Комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающимся с расстройствами аутистического спектра» (вариант 8.3).

Целью изучения является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных грамматических понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- формирование правильного навыка письма;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках русского языка в 1 классе продолжается работа по подготовке учащихся к усвоению первоначальных навыков письма, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Учащиеся знакомятся с элементарными сведениями о слове, предложении, слого. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение русского языка, в последующих классах.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов (2 ч в неделю).

Учебно-методический комплект:

А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова: Букварь. 1 класс. М:Просвещение, 2018.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

Включают овладение обучающимся социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающегося в различных средах. Оценка личностных результатов

предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- формирование мотивации;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Включают освоение обучающимся специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя;
- составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения с помощью учителя;
- списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции); твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения;
- списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, простые слова, простые предложения после предварительного анализа.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

При переходе во 2 класс обучающийся может уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции); твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- писать рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;
- писать слова с большой буквы в начале предложения и именах, ставить точку в конце предложения;
- списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, простые слова, простые предложения после предварительного анализа.

Содержание программы

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД Формирование элементарных навыков чтения	На каждом уроке	Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и

2	Формирование элементарных навыков письма	На каждом уроке	небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку букв, слогов, несложных по структуре слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой начала предложения, имен людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (жи – ши, ча - ща, чу - шу).
3	Речевое развитие	На каждом уроке	Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.
4	Звуки и буквы	При изучении каждой буквы	Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие (в сильной позиции). Ударение. Гласные ударные и безударные.
5	Графика	При изучении каждой буквы	Слог. Алфавит.
6	Слово	При изучении каждой буквы	Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
7	Имена собственные	При изучении каждой буквы	Большая буква в именах, кличках животных.
		При	Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

8	Предлог	изучении каждой буквы	Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам. Распространение предложений (из 3 слов) с опорой на предметную картинку с помощью вопросов.
9	Предложение	При изучении каждой буквы	
10	Развитие речи	При изучении каждой буквы	

Тематическое планирование

№п/п	Тема	Ко-во часов
1	Повторение изученных букв а, о, у, м, с, х . Письмо слогов, слов.	1
2	Письмо строчной и заглавной буквы н и слогов с ней.	1
3	Письмо строчной буквы ы и слогов с ней.	1
4	Письмо строчной и заглавной буквы л и слогов с ней.	1
5	Письмо строчной и заглавной буквы в и слогов с ней.	1
6	Письмо строчной и заглавной буквы и и слогов с ней.	1
7	Дифференциация звуков ы-и на письме в слогах, словах.	1
8	Письмо строчной и заглавной буквы ш и слогов с ней.	1
9	Дифференциация звуков с-ш на письме в слогах, словах.	1
10	Письмо слов с сочетанием ши	1
11	Письмо строчной и заглавной буквы п и слогов с ней.	1
12	Письмо строчной и заглавной буквы т и слогов с ней.	1
13	Письмо строчной буквы к и слогов с ней.	1
14	Письмо заглавной буквы К и слогов с ней.	1
15	Письмо строчной и заглавной буквы З .	1
16	Письмо слогов и слов с буквой з .	1
17	Дифференциация звуков з-с на письме в слогах, словах.	1
18	Списывание с печатного текста.	1
19	Письмо строчной буквы р и слогов с ней.	1
20	Письмо заглавной буквы Р и слогов с ней.	1
21	Письмо слов с буквой р . Правописание имён детей.	1

22	Дифференциация л-р на письме в слогах, словах.	1
23	Правописание строчной буквы й и слогов с ней	1
24	Дифференциация звуков и-й на письме в слогах, словах.	1
25	Письмо строчной буквы ж и слогов с ней.	1
26	Письмо заглавной буквы Ж . Письмо слогов и слов.	1
27	Правописание слов со слогом жи .	1
28	Дифференциация звуков ж-ш на письме в слогах и словах.	1
29	Сочетание жи-ши .	1
30	Письмо строчной буквы б и слогов с ней.	1
31	Правописание заглавной буквы Б . Письмо слогов и слов.	1
32	Дифференциация звуков б-п на письме в слогах и словах.	1
33	Письмо строчной буквы д и слогов с ней.	1
34	Письмо заглавной буквы Д . Письмо слов и предложений.	1
35	Дифференциация звуков д-т на письме в слогах и словах.	1
36	Письмо строчной и заглавной буквы г и слогов с ней.	1
37	Дифференциация звуков г-к на письме в слогах, словах и предложениях.	1
38	Написание ь в словах на конце слова.	1
39	Написание ь в словах в середине слова.	1
40	Письмо строчной буквы е и слогов с ней.	1
41	Письмо заглавной буквы Е . Письмо слов и предложений.	1
42	Письмо строчной буквы я и слогов с ней.	1
43	Письмо заглавной буквы Я . Слова и предложения.	1
44	Дифференциация а-я на письме в слогах и словах.	1
45	Письмо строчной буквы ю и слогов с ней.	1
46	Письмо заглавной буквы Ю . Слова и предложения.	1
47	Дифференциация у-ю на письме в слогах и словах.	1
48	Письмо строчной буквы ё и слогов с ней.	1
49	Письмо заглавной буквы Ё . Слова и предложения.	1
50	Дифференциация о-ё на письме в слогах, словах, предложениях.	1
51	Письмо строчной буквы ч и слогов с ней.	1
52	Письмо заглавной буквы Ч . Правописание ча-чу .	1
53	Письмо строчной буквы ф и слогов с ней.	1
54	Письмо заглавной буквы Ф . Слова и предложения.	1
55	Дифференциация в-ф на письме в слогах, словах.	1
56	Письмо строчной и заглавной буквы ц и слогов с ней.	1
57	Дифференциация с-ц на письме в словах, предложениях.	1

58	Письмо строчной буквы э и слогов с ней.	1
59	Письмо заглавной буквы Э. Слова и предложения.	1
60	Письмо строчной буквы щ и слогов с ней.	1
61	Письмо заглавной буквы Щ. Слова и предложения.	1
62	Письмо ща-щу в слогах и словах	1
63	Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу.	1
64	Письмо ь , слова и предложения с ь .	1
65	Дифференциация ь-ъ .	1
66	Повторение изученного.	1

Приложение

Календарно - тематическое планирование

№ №	Тема	Ко-во часов	Виды учебной деятельности	Дата	
				план	факт
1	Повторение изученных букв а, о, у, м, с, х . Письмо слогов, слов.	1	Чтение и составление слогов, слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов на слух. Выделение первого звука в слове, соотнесение прочитанного с иллюстрацией.		
2	Письмо строчной и заглавной буквы н и слогов с ней.	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [Н] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы н. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.		
3	Письмо строчной буквы ы и слогов с ней.	1	Чтение буквы и слогов с ней. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ы. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.		
4	Письмо строчной и заглавной буквы л и слогов с ней.	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [Л] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы л. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.		
5	Письмо строчной и заглавной буквы в и слогов с ней.	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [В] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы в. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.		

6	Письмо строчной и заглавной буквы и и слогов с ней.	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [И] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы и. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.		
7	Дифференциация звуков ы-и на письме в слогах, словах.	1	Чтение и составлен е слогов и слов с буквами ы-и, различение слов с данными буквами. Игра в мяч «Скажи по-другому», дифференциация картинок со звуками и-ы.		
8	Письмо строчной и заглавной буквы ш и слогов с ней.	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [ш] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ш. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.		
9	Дифференциация звуков с-ш на письме в слогах, словах.	1	Чтение и составление слогов и слов с буквами ы-и, различение слов с данными буквами., дифференциация картинок со звуками с-ш. Письмо слогов и слов с данными буквами.		
10	Письмо слов с сочетанием ши .	1	Чтение и составление слов с сочетанием ши.		
11	Письмо строчной и заглавной буквы п и слогов с ней.	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [п] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы п. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.		
12	Письмо строчной и заглавной буквы т и слогов с ней.	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [т] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы т. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.		
13	Письмо строчной буквы к и слогов с ней.	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [к] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы к. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.		
14	Письмо заглавной буквы К и слогов с ней.	1	Чтение слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы К. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.		

15	Письмо строчной и заглавной буквы З .	1	Выделение звука [З] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы з. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов.		
16	Письмо слогов и слов с буквой з .	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [з] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Письмо слогов с данной буквой, игра в мяч «Скажи слитно»		
17	Дифференциация звуков з-с на письме в слогах, словах.	1	Чтение и составление слогов и слов с буквами з-с, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками з-с. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи по-другому»(за-са)		
18	Списывание с печатного текста.	1	Списывание с печатного текста		
19	Письмо строчной буквы р и слогов с ней.	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [р] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы р. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.		
20	Письмо заглавной буквы Р и слогов с ней.	1	Чтение слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Р. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.		
21	Письмо слов с буквой р . Правописание имён детей.	1	Чтение слов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Письмо слов с данной буквой., правописание имен с большой буквы.		
22	Дифференциация л-р на письме в слогах, словах.	1	Чтение и составление слогов и слов с буквами л-р, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками л-р Письмо слогов и слов с данными буквами.		
23	Правописание строчной буквы н и слогов с ней	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [н] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы н. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.		
24	Дифференциация звуков н-й на письме в слогах, словах.	1	Чтение и составление слогов и слов с буквами н-й, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками н-й. Письмо слогов и слов с данными буквами.		
25	Письмо строчной буквы ж и слогов с ней.	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [ж] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ж. Письмо элементов буквы, буквы по точкам,		

			самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.		
26	Письмо заглавной буквы Ж . Письмо слогов и слов.	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [ж] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ж. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов и слов с данной буквой.		
27	Правописание слов со слогом жи .	1	Чтение буквы и слогов. Письмо слогов с сочетанием жи. Нахождение слов с данным сочетанием.		
28	Дифференциация звуков ж-ш на письме в слогах и словах.	1	Чтение и составление слогов и слов с буквами ж-ш, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками ж-ш. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот»		
29	Сочетание жи-ши .	1	Просмотр фотопрезентации, работа по ней, дифференциация слов с сочетанием жи-ши, письмо слов с сочетанием жи-ши. Составление и запись предложений с этими словами.		
30	Письмо строчной буквы б и слогов с ней.	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [б] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы б. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.		
31	Правописание заглавной буквы Б . Письмо слогов и слов.	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [Б] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Б. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов и слов с данной буквой.		
32	Дифференциация звуков б-п на письме в слогах и словах.	1	Чтение и составление слогов и слов с буквами б-п, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками б-п. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот»		
33	Письмо строчной буквы д и слогов с ней.	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [д] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы д. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.		
34	Письмо заглавной буквы Д . Письмо слов и предложений.	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [Д] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Д. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной		

			буквой.		
35	Дифференциация звуков д-т на письме в слогах и словах.	1	Чтение и составление слогов и слов с буквами д-т, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками д-т. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот»		
36	Письмо строчной и заглавной буквы г и слогов с ней.	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [г] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы г. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.		
37	Дифференциация звуков г-к на письме в слогах, словах и предложениях.	1	Чтение и составление слогов и слов с буквами Г-К, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками Г-К. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот»		
38	Написание ь в словах на конце слова.	1	Условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Ъ. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно.. Письмо слов с данной буквой на конце.		
39	Написание ь в словах в середине слова.	1	Условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Ъ. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно.. Письмо слов с данной буквой в середине слов..		
40	Письмо строчной буквы е и слогов с ней.	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [е] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы е. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.		
41	Письмо заглавной буквы Е . Письмо слов и предложений.	1	Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Е. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой.		
42	Письмо строчной буквы я и слогов с ней.	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [я] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы я. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.		
43	Письмо заглавной буквы Я . Слова и предложения.	1	Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Я. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой.		
44	Дифференциация а-я на письме в слогах и словах.	1	Чтение и составление слогов и слов с буквами а-я, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками а-я. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот»		

45	Письмо строчной буквы ю и слогов с ней.	1	Чтение буквы и слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ю. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.		
46	Письмо заглавной буквы Ю . Слова и предложения.	1	Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Ю. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой.		
47	Дифференциация у-ю на письме в слогах и словах.	1	Чтение и составление слогов и слов с буквами у-ю, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками у-ю. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот»		
48	Письмо строчной буквы ё и слогов с ней.	1	Чтение буквы и слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ё. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.		
49	Письмо заглавной буквы Ё . Слова и предложения.	1	Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Ё. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой.		
50	Дифференциация о-ё на письме в слогах, словах, предложениях.	1	Чтение и составление слогов и слов с буквами о-ё, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками о-ё. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот»		
51	Письмо строчной буквы ч и слогов с ней.	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [ч] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ч. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.		
52	Письмо заглавной буквы Ч . Правописание ча-чу .	1	Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Письмо слов и предложений с данной буквой. Дифференциация слов с ча-чу.		
53	Письмо строчной буквы ф и слогов с ней.	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [ф] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ф. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.		
54	Письмо заглавной буквы Ф . Слова и предложения.	1	Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Ф. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой.		
55	Дифференциация в-ф на письме в слогах, словах.	1	Чтение и составление слогов и слов с буквами В-Ф, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками в-ф Письмо слогов и слов с		

			данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот»		
56	Письмо строчной и заглавной буквы ц и слогов с ней.	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [ц] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ц. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.		
57	Дифференциация с-ц на письме в словах, словах, предложениях.	1	Чтение и составление слогов и слов с буквами С-Ц, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками С-Ц. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот»		
58	Письмо строчной буквы э и слогов с ней.	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [э] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы э. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.		
59	Письмо заглавной буквы Э . Слова и предложения.	1	Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Э. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой.		
60	Письмо строчной буквы щ и слогов с ней.	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [щ] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы щ. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.		
61	Письмо заглавной буквы Щ . Слова и предложения.	1	Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Щ. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой.		
62	Письмо ща-щу в слогах и словах.	1	Письмо слогов и слов с сочетанием ща-щу, дифференциация слов с данным сочетанием. Составление предложений со словами.		
63	Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу .	1	Письмо слогов и слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу, дифференциация слов с данным сочетанием. Составление предложений со словами.		
64	Письмо ъ , слова и предложения с ъ .	1	Чтение буквы и слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ъ. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Письмо слов и предложений с данной буквой.		
65	Дифференциация ъ-ь .	1	Чтение и составление слов, различение слов с данными буквами. Письмо слогов и слов с данными буквами.		
66	Повторение изученного.	1	Игра по станциям «В мире букв»		

ЧТЕНИЕ

1 класс

Аннотация

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), на основе « Комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающимся с расстройствами аутистического спектра» (вариант 8.3).

Цель: обучения чтению в первом классе является формирование необходимых знаний и умений для последующего обучения литературному чтению и русскому языку.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование у учащихся основ знаний из области фонетики и графики (звуки и буквы, гласные и согласные звуки);
- формирование навыка плавного послогового чтения;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках чтения в 1 классе продолжается работа по подготовке учащихся к усвоению первоначальных навыков чтения, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Учащиеся знакомятся с элементарными сведениями о слове, предложении, слого. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки. Создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение чтения, в последующих классах.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа (1 ч в неделю).

Учебно-методический комплект:

А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова: Букварь. 1 класс. М:Просвещение, 2018.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование представления о себе;

- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- читать по слогам отдельные слова, предложения из двух слов, соотносить их с картинками;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности;
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

Коммуникативные учебные действия:

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Регулятивные учебные действия:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Содержание программы

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
Обучение грамоте			
1	БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД 2 этап	7	Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых. Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце) в сильной позиции. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).
	3 этап	14	Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение цвета буквы. Подбор слов с заданным звуком и определение его местонахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с]-[з], [х]-[к], [р]-[л], [п]-[б]), слогов с мягкими и твердыми согласными (мы-ми, мыл-мил), а также с и-й (мой-мой). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик). Чтение предложений из двух-трех слов.
	4 этап	12	Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле). Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.
2	ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД	На каждом уроке, кроме уроков изучения нового звука, буквы.	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, чистоговорок. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного с рассматриванием иллюстраций к тексту.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Повторение изученных букв а, о, у, м, с, х . Чтение слогов, слов.	1
2	Чтение предложений с изученными буквами.	1
3	Составление и чтение слогов с буквой н .	1
4	Составление и чтение слогов и слов с буквой ы .	1
5	Составление и чтение слогов с буквой л .	1
6	Составление и чтение слов с буквой в .	1
7	Составление и чтение слогов с буквой и .	1
8	Составление и чтение слогов и слов с буквой ш .	1
9	Составление и чтение слогов и слов с буквой п .	1
10	Составление и чтение слогов с буквой т .	1
11	Составление и чтение слогов с буквой к .	1
12	Составление и чтение открытых слогов с буквой з .	1
13	Составление и чтение открытых и закрытых слогов с буквой р , и слов с ними.	1
14	Чтение слов с буквой й .	1
15	Составление и чтение слогов жа, жо, жу и слов с ними.	1
16	Слог жи .	1
17	Составление и чтение открытых слогов с буквой б .	1
18	Составление и чтение открытых слогов с буквой д .	1
19	Составление и чтение двух-трехбуквенных слогов с буквой г .	1
20	Буква ь . Чтение слов с ь на конце слова.	1
21	Чтение слов с ь в середине слова.	1
22	Составление и чтение открытых слогов с буквой е .	1
23	Составление и чтение открытых слогов с буквой я .	1
24	Чтение открытых слогов и слов с буквой ю .	1
25	Чтение открытых слогов и слов с буквой ё .	1
26	Слоги ча, чу .	1
27	Чтение открытых слогов и слов с буквой ц .	1
28	Чтение текста.	1
29	Чтение слов с буквой щ и предложений с ними.	1
30	Слоги ча-ща, чу-щу и слова с ними.	1
31	Буква ъ .	1
32-33	Повторение изученного за год.	2

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Ко-во часов	Виды учебной деятельности	Дата	
				план	факт
1	Повторение изученных букв а, о, у, м, с, х . Чтение слогов, слов.	1	Чтение пройденных букв, составление и чтение слогов из пройденных букв, чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение слов с предметной картинкой.		
2	Чтение предложений с изученными буквами.	1	Чтение слогов по слоговой таблице, участие в беседе по сюжетной картинке, чтение предложений, соотнесение предложений к сюжетной картинке.		
3	Составление и чтение слогов с буквой н .	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога.		
4	Составление и чтение слогов и слов с буквой ы .	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью.		
5	Составление и чтение слогов с буквой л .	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью.		
6	Составление и чтение слов с буквой в .	1	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, и соотнесение их с картинкой, , чтение предложений и ответы на вопросы по прочитанному с опорой на сюжетные картинки.		
7	Составление и чтение слогов с буквой и .	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, составление предложений по картинке.		
8	Составление и чтение слогов и слов с буквой ш .	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, составление и чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложений по картинке и условно-графической схеме..		
9	Составление и чтение слогов и слов с буквой п .	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, составление и чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложений по картинке и условно-графической схеме..		
10	Составление и чтение слогов с буквой т .	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, составление и чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложений по картинке и условно-графической схеме..		
11	Составление и чтение слогов с буквой к .	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, составление и чтение слов,		

			условно-графическая запись слов, составление предложений по картинке и условно-графической схеме..		
12	Составление и чтение открытых слогов с буквой з .	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов с , соотнесение слова с картинкой.		
13	Составление и чтение открытых и закрытых слогов с буквой р , и слов с ними.	1	Составление и чтение слогов, чтение чистоговорок с последующим проговариванием, составление звуко-буквенной схемы слога. чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой.		
14	Чтение слов с буквой й .	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога. чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой.		
15	Составление и чтение слогов жа, жо, жу и слов с ними.	1	Составление и чтение слогов и чтение слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой, составление предложений по картинке.		
16	Слог жи .	1	Чтение слога, составление и чтение слов с слогом жи, чтение предложений.		
17	Составление и чтение открытых слогов с буквой б .	1	Составление и чтение двух и трехбуквенных слогов и чтение слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение предложений, составление предложений по картинке и условно-графической схеме..		
18	Составление и чтение открытых слогов с буквой д .	1	Составление и чтение слогов и чтение слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение предложений, составление предложений по картинке и условно-графической схеме.		
19	Составление и чтение двух-трехбуквенных слогов с буквой г .	1	Составление и чтение двух и трехбуквенных слогов и чтение слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.		
20	Буква ь . Чтение слов с ь на конце слова.	1	Узнавание и называние буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение твердых и мягких согласных, чтение слов с и без ь на конце слова, соотнесение их с картинкой, чтение текста «Кому записка».		
21	Чтение слов с ь в середине слова.	1	Чтение слогов с ь и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, чтение текста «На лугу», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.		
22	Составление и чтение открытых слогов с буквой е .	1	Чтение открытых слогов с буквой е и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, словоизменение по принципу лес-лесок , чтение		

			текста «Добавь слово».		
23	Составление и чтение открытых слогов с буквой я .	1	Чтение открытых слогов с буквой я и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.		
24	Чтение открытых слогов и слов с буквой ю .	1	Чтение открытых слогов с буквой ю и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, чтение текста «Прятки».		
25	Чтение открытых слогов и слов с буквой ё .	1	Чтение открытых слогов с буквой ю и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, чтение предложений.		
26	Слоги ча, чу .	1	Чтение слогов и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, составление предложений по картинке.		
27	Чтение открытых слогов и слов с буквой ц .	1	Чтение слогов с буквой ц и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку		
28	Чтение текста.	1	Чтение слогов с буквой э и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку		
29	Чтение слов с буквой щ и предложений с ними.	1	Чтение слогов с буквой щ и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение предложений, на ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку.		
30	Слоги ча-ща, чу-щу и слова с ними.	1	Чтение слогов и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста, на ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку.		
31	Буква ъ .	1	Узнавание и называние буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение слогов с и без ъ и слов с ъ , соотнесение их с картинкой, чтение текста «Наша семья».		
32-33	Повторение изученного за год.	2	Чтение слогов по слоговой таблице, по буквенной цепочке, чтение слов с усвоенными слогами, чтение стихотворения А.Барто «Мячик», разучивание стихотворения по опорным картинкам.		

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

1 класс

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), на основе « Комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающимся с расстройствами аутистического спектра» (вариант 8.3).

Цель обучения речевой практики у обучающихся с РАС - формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению элементарных устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа (1 ч в неделю).

Учебно-методический комплект:

Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс. М: Просвещение, 2017.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты по речевой практике включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);

- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Метапредметными результатами овладения обучающимися с расстройством аутистического спектра по предмету «Речевая практика» являются:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- говорение и письмо;
- соблюдение заложенных программой правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи;
- умение выступать перед небольшой аудиторией.

Базовые учебные действия
Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

При переходе во 2 класс обучающийся может уметь:

- Называть своё имя, фамилию, возраст;
- Реагировать на обращение и отвечать простым словом, действием;
- Называть (по возможности) имена одноклассников, специалистов класса, других специалистов школы;
- Подражать движениям и речи взрослого человека;
- Выполнять составные инструкции (сядь и открой учебник, встань и возьми и т.д.);
- Задавать вопрос;
- Отвечать на простой вопрос;
- Составить по картинке простое предложение;
- Уметь дифференцировать элементарные эмоции (грусть, радость);
- Правильно выполнять речевой плавный выдох;
- Повторять по памяти чистоговорку, небольшое стихотворение;
- Слушать внимательно сказку, рассказ, стихотворение.

Содержание программы

№	Разделы курса	Кол-во часов	Краткое содержание курса
---	---------------	--------------	--------------------------

1.	Аудирование и понимание речи	На каждом уроке	Выполнение простых и составных устных инструкций. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).
2.	Дикция и выразительность речи	На каждом уроке	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция нарушений звукопроизношения. Формирование правильного речевого дыхания.
3.	Общение и его значение в жизни	На каждом уроке	Правила речевого общения. Условные знаки в общении людей. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.
4.	Организация речевого общения	33	<u>Обращение, привлечение внимания.</u> Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. <u>Приветствие и прощание.</u> Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. <u>Поздравление, пожелание.</u> Формулы «Поздравляю с ...», Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. <u>Благодарность.</u> Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя). <u>Замечание, извинение.</u> Формулы «извините пожалуйста» с обращением. Правильная реакция на замечания. <u>Сочувствие, утешение.</u> Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Самостоятельно, используя мимику и жесты. Алгоритм работы над темой речевой ситуации. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Тематическое планирование

№	Тема	Ко-во часов
1	Приветствие. Повторение материала, изученного в 1 ^й классе.	1
2	Динамическая игра «Урожай».	1
3	Формирование правильного выдоха «Одуванчик».	1
4	Коммуникативная игра «Дружба».	1
5	Части суток. Утро. Коммуникативное упражнение «Доброе утро».	1
6	Комплекс артикуляционной гимнастики. Волшебные песенки: «Ку-ку». Ролевая игра «Мы с мамой в парке».	1
7	Музыкально-коммуникативная игра. Волшебные песенки: «Жа-жа».	1
8	Дидактическая игра «Составь словосочетание». Формирование речевого выдоха «Листопад».	1
9	Коммуникативная игра «Мне нравится... А тебе?».	1
10	Комплекс артикуляционной гимнастики «Зимние загадки».	1
11	Дидактическая игра «Что у мамы...».	1
12	Волшебные песенки: «Ку-ку».	1
13	Игра на координацию речи с движением «Зима за окном».	1
14	Коммуникативная игра «Дарю тебе снежинку».	1
15	Правила поведения на празднике. «Пожелания».	1
16	Слушание сказки « Волк и семеро козлят».	1
17	Дидактическая игра «Покажи нос...».	1
18	Коммуникативная игра .	1
19	Комплекс артикуляционной гимнастики Волшебные песенки: «Ли-ли».	1
20	Формирование плавного выдоха «Ветер».	1
21	Игра на координацию речи с движением «Сугробы».	1
22	Дидактическая игра «Возьми» (на примере натуральных предметов). Ролевая игра «Принеси мне».	1
23	Музыкально-коммуникативная игра.	1
24	Комплекс артикуляционной гимнастики.	1
25	Музыкально-коммуникативная игра по Е.Железновой «Идём-крадёмся».	1
26	Слушание сказки «Курочка Ряба». Слова при прощании: «пока», «до свидания».	1
27	Ролевая игра «Я в магазине». Комплекс артикуляционной гимнастики.	1
28	Коммуникативная игра. Формирование речевого выдоха «Ветерок».	1
29	Игра на координацию речи с движением «Весна идёт».	1
30	Игра на координацию речи с движением «Лучики».	1
31	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Играем с мячиком».	1
32	Утренний круг «Весна». Комплекс артикуляционной гимнастики.	1
33	Повторение материала, изученного за год.	1

Календарно - тематическое планирование

№№ п/п	Тема	Ко-во часов	Виды учебной деятельности	Дата	
				план	факт
1	Приветствие. Повторение материала, изученного в 1 / классе.	1	Повторение игровых действий		
2	Динамическая игра «Урожай».	1	Повторение игровых действий под музыку		
3	Формирование правильного выдоха «Одуванчик».	1	Постановка диафрагмально-рёберного дыхания		
4	Коммуникативная игра «Дружба».	1	Игра в парах, повторение игровых действий		
5	Части суток. Утро. Коммуникативное упражнение «Доброе утро».	1	Разбор речевой ситуации и участие в ней		
6	Комплекс артикуляционной гимнастики. Волшебные песенки: «Ку-ку» .Ролевая игра «Мы с мамой в парке»	1	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики		
7	Музыкально-коммуникативная игра .Волшебные песенки: «Жа-жа».	1	Музыкальная игра по подражанию		
8	Дидактическая игра «Составь словосочетание». Формирование речевого выдоха «Листопад».	1	Соблюдение правил игры, игровое взаимодействие		
9	Коммуникативная игра «Мне нравится... А тебе?».	1	Построение простой фразы		
10	Комплекс артикуляционной гимнастики «Зимние загадки».	1	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики		
11	Дидактическая игра «Что у мамы...».	1	Ответы на простые вопросы		
12	Волшебные песенки: «Ку-ку».	1	Правильное произнесение чистоговорок		
13	Игра на координацию речи с движением «Зима за окном».	1	Сопряжённое и самостоятельное говорение		
14	Коммуникативная игра «Дарю тебе снежинку».	1	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала		
15	Правила поведения на празднике. «Пожелания».	1	Беседа		
16	Слушание сказки « Волк и семеро козлят».	1	Слушание сказки		
17	Дидактическая игра «Покажи нос...».	1	Выполнение инструкций		
18	Коммуникативная игра .	1	Выполнение заданий по инструкции		
19	Комплекс артикуляционной гимнастики. Волшебные песенки: «Ли-ли».	1	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики		
20	Формирование плавного выдоха «Ветер».	1	Упражнение на формирование плавного выдоха		

21	Игра на координацию речи с движением «Сугробы».	1	Игровое взаимодействие по парам и в малых группах		
22	Дидактическая игра «Возьми» (на примере натуральных предметов). Ролевая игра «Принеси мне».	1	Выполнение и повторение инструкций		
23	Музыкально-коммуникативная игра.	1	Игровое взаимодействие		
24	Комплекс артикуляционной гимнастики.	1	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики		
25	Музыкально-коммуникативная игра по Е.Железновой «Идём-крадёмся».	1	Выполнение двигательных упражнений различной темпо-ритмической окраски		
26	Слушание сказки «Курочка Ряба». Слова при прощании: «пока», «до свидания».	1	Слушание сказки		
27	Ролевая игра «Я в магазине». Комплекс артикуляционной гимнастики.	1	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики		
28	Коммуникативная игра. Формирование речевого выдоха «Ветерок».	1	Игровое взаимодействие		
29	Игра на координацию речи с движением «Весна идёт».	1	Игры в парах и малых группах		
30	Игра на координацию речи с движением «Лучики».	1	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала		
31	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Играем с мячиком».	1	Игровое взаимодействие		
32	Утренний круг «Весна». Комплекс артикуляционной гимнастики.	1	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики		
33	Повторение материала, изученного за год.	1	Систематизация учебного материала		

МАТЕМАТИКА

1 класс

Аннотация

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), на основе « Комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающимся с расстройствами аутистического спектра» (вариант 8.3).

Цель обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

Рабочая программа рассчитана на 49,5 часов (1,5 ч в неделю).

Учебно-методический комплект:

Алышева Т.В. Математика. 1 класс. М:Просвещение, 2018.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 класса и сложностью структуры дефекта.

Достаточный уровень

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единиц;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

Минимальный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; развивает положительные свойства и качества личности.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Содержание программы

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Единицы измерения и их соотношения	4	Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними. Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1 р. Знакомство с монетами 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен монет. Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1 см.
2.	Нумерация	26	Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел первого десятка. Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Счет равными числовыми группами в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно.
3.	Арифметические действия	8,5	Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.
4.	Арифметические задачи	6	Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.

5.	Геометрический материал	5	Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам). Прямая и кривая линия. Построение прямой линии с помощью линейки. Построение кривой линии. Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Счет и счетные операции в пределах 5.	1
2	Точка. Прямая линия. Кривая линия.	1
3	Построение прямых линий с помощью линейки. Построение прямой через две точки.	1
4	Число и цифра 6. Образование числа 6.	1
5	Числовой ряд. Прямой и обратный счет. Определение большего (меньшего) числа.	1
6	Состав числа 6.	1
7	Решение примеров на сложение и вычитание. Решение простых арифметических задач.	1
8	Число и цифра 7. Образование числа 7.	1
9	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1
10	Определение большего (меньшего) числа.	1
11	Состав числа 7.	1
12	Решение примеров на сложение и вычитание. Решение простых арифметических задач..	1
13	Счет и счетные операции в пределах 7.	1
14	Число и цифра 8. Образование числа 8.	1
15	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1
16	Определение большего (меньшего) числа.	1
17	Состав числа 8.	1
18	Решение примеров на сложение и вычитание. Решение простых арифметических задач	1
19	Меры стоимости. Рубль, копейка. Размен монет.	1
20	Линия. Отрезок.	1
21	Меры длины: сантиметр.	1
22	Построение отрезков заданной длины. Построение фигур по клеткам.	1
23	Число и цифра 9. Образование числа 9. Состав числа 9.	1
24	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1
25	Решение примеров на сложение и вычитание. Решение простых арифметических задач...	1

26	Число 10. Образование числа 10. Понятие «десяток».	1
27	Числовой ряд. Прямой и обратный счет. Определение большего (меньшего) числа.	1
28	Состав числа 10.	1
29	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
30	Нахождение неизвестного уменьшаемого/ вычитаемого.	1
31	Нахождение неизвестного вычитаемого.. Решение простых арифметических задач.	1
32	Составление и решение примеров по рисунку.	1
33	Таблица сложения чисел в пределах 10.	1
34	Второй десяток.	1
35	Число 11. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	1
36	Счет и счетные операции в пределах 10. Решение задач.	1
37	Число 12. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	1
38	Число 13. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	1
39	Число 14. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	1
40	Числа 11 – 14. Решение примеров на разрядный состав чисел	1
41	Число 15. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	1
42	Разрядный состав чисел второго десятка	1
43	Число 16. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	1
44	Число 17. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	1
45	Решение простых арифметических задач.	1
46	Число 18. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	1
47	Число 19. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	1
48	Число 20. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	1
49,5	Повторение пройденного.	1,5
	Итого	49,5

Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Дата	
				план	факт
1	Счет и счетные операции в пределах 5.	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач		
2	Точка. Прямая линия. Кривая линия.	1	Знакомство с точкой, умение рисовать точки в заданном ритме		
3	Построение прямых линий с помощью линейки. Построение прямой через две точки.	1	Знакомство с линейкой; построение линий.		
4	Число и цифра 6. Образование числа 6.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой		
5	Числовой ряд. Прямой и обратный счет. Определение большего (меньшего) числа.	1	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа		
6	Состав числа 6.	1	Образование числа разными способами		
7	Решение примеров на сложение и вычитание. Решение простых арифметических задач.	1	Запись и решение примеров		
8	Число и цифра 7. Образование числа 7.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой		
9	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа		
10	Определение большего (меньшего) числа.	1	Сравнение чисел		
11	Состав числа 7.	1	Образование числа разными способами		
12	Решение примеров на сложение и вычитание. Решение простых арифметических задач.	1	Запись и решение примеров		
13	Счет и счетные операции в пределах 7.	1	Самостоятельное выполнение заданий		
14	Число и цифра 8. Образование числа 8.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой		
15	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа		
16	Определение большего (меньшего) числа.	1	Сравнение чисел		
17	Состав числа 8.	1	Образование числа разными способами		
18	Решение примеров на сложение и вычитание. Решение	1	Запись и решение примеров		

	простых арифметических задач.				
19	Меры стоимости. Рубль, копейка. Размен монет.	1	Различение рубля и копейки; определение достоинства монет		
20	Линия. Отрезок.	1	Различение прямой линии и отрезка.		
21	Меры длины: сантиметр.	1	Знакомство с понятием меры длины: сантиметр; измерение отрезков разной длины с помощью линейки		
22	Построение отрезков заданной длины. Построение фигур по клеткам.	1	Построение отрезков разной длины с помощью линейки		
23	Число и цифра 9. Образование числа 9. Состав числа 9.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой		
24	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа		
25	Решение примеров на сложение и вычитание. Решение простых арифметических задач.	1	Запись и решение примеров		
26	Число 10. Образование числа 10. Понятие «десяток».	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой		
27	Числовой ряд. Прямой и обратный счет. Определение большего (меньшего) числа.	1	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа		
28	Состав числа 10.	1	Образование числа разными способами		
29	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Знакомство с компонентами сложения; нахождение неизвестного слагаемого на основе состава числа		
30	Нахождение неизвестного уменьшаемого/ вычитаемого.	1	Знакомство с компонентами вычитания; нахождение неизвестного уменьшаемого на основе состава числа		
31	Нахождение неизвестного вычитаемого. Решение простых арифметических задач.	1	Знакомство с компонентами вычитания; нахождение неизвестного вычитаемого на основе состава числа		
32	Составление и решение примеров по рисунку.	1	Составление и решение примеров на основе графических изображений		
33	Таблица сложения чисел в пределах 10.	1	Использование таблиц сложения и вычитания		
34	Второй десяток.	1	Счет десятками без называния чисел		
35	Число 11. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	1	Знакомство с числом, запись числа, способ образования числа		
36	Счет и счетные операции в пределах 10. Решение задач.	1	Самостоятельное выполнение заданий		
37	Число 12. Образование числа. Место числа в числовом	1	Запись числа, образование числа двумя		

	ряду.		способами		
38	Число 13. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	1	Запись числа, образование числа двумя способами		
39	Число 14. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	1	Запись числа, образование числа двумя способами, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа		
40	Числа 11 – 14. Решение примеров на разрядный состав чисел	1	Запись и решение примеров вида $10 + 3$, $13 - 3$, $13 - 10$		
41	Число 15. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	1	Запись числа, образование числа двумя способами		
42	Разрядный состав чисел второго десятка	1	Решение примеров на знание разрядного состава чисел второго десятка		
43	Число 16. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	1	Запись числа, образование числа двумя способами		
44	Число 17. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	1	Запись числа, образование числа двумя способами, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа		
45	Решение простых арифметических задач.	1	Решение задач, содержащих отношение больше на/меньше на		
46	Число 18. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	1	Запись числа, образование числа двумя способами		
47	Число 19. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	1	Запись числа, образование числа двумя способами, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа		
48	Число 20. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	1	Получение десятка путем присчитывания единиц; счет десятками без называния чисел		
49,5	Повторение пройденного.	1,5	Выполнение действий сложения, вычитания		

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

1 класс

Аннотация

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), на основе « Комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающимся с расстройствами аутистического спектра» (вариант 8.3).

Цель: формирование у обучающихся с РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- развивать познавательные способности;
- выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
- учить познавать свойства и качества предметов;
- учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

Рабочая программа рассчитана на 16,5 часов (0,5 ч в неделю).

Учебно-методический комплект: Матвеева Н.Б. Живой мир. 1 класс.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Мир природы и человека» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Личностные результаты

- 1) положительное отношение к учению;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
- 4) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
- 5) принятие социальной роли обучающегося;
- 6) развитие чувства доброжелательности;
- 7) сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни;
- 8) развитие элементарных представлений об окружающем мире;.

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать времена года.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Содержание программы

№ п/п	Раздел	Краткое содержание
1	Сезонные изменения в природе	Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе).
	Сезонные изменения в неживой природе.	Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.
	Растения и животные в разное время года.	Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Подкормка птиц. Домашние и дикие животные в разное время года.
	Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.	Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года. Труд людей в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.
2	Неживая природа.	Солнце, облака, луна, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.
3	Живая природа	
	Растения.	Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания. Растения комнатные. Название. Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения.
	Животные	Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание. Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание. Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.
	Человек	Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена кожи. Гигиена питания. Профессии людей ближайшего окружения ребенка. Транспорт. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые, трамваи, автобусы).
4	Безопасное поведение.	Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит). Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными. Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	До свидания, лето!	1
2	Сбор урожая.	1
3	Живая и неживая природа осенью.	1
4	Домашние птицы и животные: внешний вид, повадки, питание.	1
5	Дикие животные и птицы: внешний вид, питание.	1
6	Живая природа зимой: деревья, растения.	1
7	Мой дом. Моя семья.	1
8	Я и мое тело. Предметы личной гигиены. Забота о здоровье	1
9	Профилактика простуды: полезные продукты в период простуд.	1
10	Одежда: мужская, женская. Сезонная одежда. Уход за одеждой.	1
11	Обувь. Сезонная обувь. Уход за обувью.	1
12	Транспорт.	1
13	Комнатные растения. Уход за растениями.	1
14	Приметы весны. Живая и неживая природа весной.	1
15	Правила безопасного поведения на дороге. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	1
16,5	Скоро лето: приметы лета. Живая и неживая природа летом.	1,5
	Итого	16,5

Приложение

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Дата	
				план	факт
1	До свидания, лето!	1	Различение и называние времени года.		
2	Сбор урожая.	1	Знакомство с огородом и овощами, которые растут в огороде. Формирование знаний о сборе урожая осенью. Дидактическая игра «Что растет в огороде»		
3	Живая и неживая природа осенью.	1	Формирование знаний об изменениях в природе осенью на примере деревьев.		

4	Домашние птицы и животные: внешний вид, повадки, питание.	1	Расширение знаний о домашних животных, узнавание голосов домашних животных с показом на картинку. формирование умения составлять рассказ по картинному плану.		
5	Дикие животные и птицы: внешний вид, питание.	1	Расширение знаний о диких животных, узнавание голосов диких животных с показом на картинку. Формирование умения составлять рассказ по картинному плану.		
6	Живая природа зимой: деревья, растения.	1	Формирование знаний об изменениях в природе зимой на примере деревьев.		
7	Мой дом. Моя семья.	1	Формирование начальных представлений о своем доме, комнате, кухне, ванной комнате. Дидактическая игра «Моя квартира»		
8	Я и мое тело. Предметы личной гигиены. Забота о здоровье	1	Называние основных частей тела человека, показ на себе, на картинке. Дидактическая игра «Мое тело»		
9	Профилактика простуды: полезные продукты в период простуд.	1	Знакомство с продуктами, которые обеспечивают профилактику простуд.		
10	Одежда: мужская, женская. Сезонная одежда. Уход за одеждой.	1	Знакомство с видами одежды. Дидактическая игра «Одевание бумажной куклы»		
11	Обувь. Сезонная обувь. Уход за обувью.	1	Знакомство с видами обуви. Собираение разрезной картинки.		
12	Транспорт.	1	Расширение знаний о видах транспорта.		
13	Комнатные растения. Уход за растениями.	1	Узнавание и называние растений на картинке. Собираение разрезной картинки.		
14	Приметы весны. Живая и неживая природа весной.	1	Различение и называние времени года. Узнавание времени года по основным приметам. Формирование знаний об изменениях в природе весной на примере деревьев, птиц, растений.		
15	Правила безопасного поведения на дороге. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	1	Знакомство со светофором, пешеходным переходом. Как правильно себя вести в транспорте, чтобы не получить травму. Что недопустимо, а что можно. Выработка свода правил.		
16,5	Скоро лето: приметы лета. Живая и неживая природа летом.	1,5	Различение и называние времени года. Узнавание времени года по основным приметам. Формирование знаний об изменениях в природе летом на примере деревьев, растений. Дидактическая игра «Что бывает весной»		

РУЧНОЙ ТРУД

1 класс

Аннотация

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), на основе « Комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающимся с расстройствами аутистического спектра» (вариант 8.3).

Цель: изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие умственной деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа рассчитана на 16,5 часов (0,5 ч в неделю).

Учебно-методический комплект: Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс. М:Просвещение, 2018.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, принятие учителя, сотрудничество с учителем в разнообразных видах деятельности;
- развитие мотивации к обучению;

- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание правил организации рабочего места;
- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);
- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);

Достаточный уровень:

- выполнение инструкций учителя;
- знание правил рациональной организации труда;
- умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- знание названий материалов и объектов работ;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- выполнять поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Содержание учебного предмета

№п/п	Раздел	Краткое содержание курса
1	Работа с пластилином	Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Лепка из пластилина. Приемы работ. Организация рабочего места
2	Работа с природными материалами	Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые при работе с природными материалами. Организация рабочего места
3	Картонажно-переплетные работы	Элементарные сведения о картоне (применение картона). Свойства картона
4	Работа с бумагой	Элементарные сведения о бумаге. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. <u>Виды работы с бумагой и картоном</u> : разметка бумаги, экономная разметка бумаги. <u>Приемы разметки</u> : понятие «шаблон»; правила обращения с ножницами; обрывание бумаги; складывание фигурок из бумаги (оригами); сминание и скатывание бумаги в ладонях; конструирование из бумаги и картона; соединение деталей изделия.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Ко-во часов
1	Аппликация из пластилина. «Яблоко».	1
2	Работа с пластилином. «Орнамент в круге».	1
3	Работа с пластилином. «Барашек Бяша».	1
4	Работа с бумагой. «Ветка рябины».	1
5	Аппликация из гороха и пластилина. «Рыбка».	1
6	Работа с бумагой. «Елочка»	1
7	Работа с бумагой. Игрушка «Бумажный фонарик»	1
8	Работа с природным материалом. «Ежик».	1
9	Работа с бумагой. «Цветы в корзине».	1

10	Работа с бумагой.	Игрушка «Цыпленок в скорлупе» (из 4 овалов)	1
11	Работа с бумагой.	«Курочка», «Зайчик».	1
12	Работа с пластилином.	«Котик-полосатый хвостик», «Быстроногая лошадка».	1
13	Работа с бумагой.	«Подсолнух».	1
14,5	Работа с пластилином.	«Клоун Федя», «Стилизованная фигурка девочки».	1,5
15	Работа с бумагой.	«Матрешка».	1
16	Работа с пластилином.	«Цветок».	1
Итого			16,5

Приложение

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Ко-во часов	Виды учебной деятельности	Дата	
				план	факт
1	Аппликация из пластилина «Яблоко».	1	Вводный урок в раздел «Пластилиновая сказка»: «Что надо знать о глине и пластилине». Обучение приему размазывание пластилина по поверхности.		
2	Работа с пластилином. «Орнамент в круге».	1	Лепка предметов из отдельных частей (конструктивный способ). Обучение приему «скатывания пластилина столбиком (палочкой)»; обучение планированию хода работы по изобразительно-графическому плану.		
3	Работа с пластилином. «Барашек Бяша».	1	Лепка предмета из отдельных шаровидных частей (конструктивный способ). Обучение приему «скатывание пластилина кругообразными движениями (в шар)»; обучение планированию хода работы по изобразительно-графическому плану.		
4	Работа с бумагой. «Ветка рябины».	1	Полуобъемная аппликация из смятой бумаги. Закрепление приемов разрывания бумаги по линии сгиба; обучение приему сминания бумаги (скатывание шариков); закрепление понятия «аппликация» и технологии ее изготовления. Формирование представлений о разных видах деревьев.		
5	Аппликация из гороха и пластилина. «Рыбка».	1	Работа с природным материалом и пластилином. Закрепление знаний о пластилине. Расширение представлений о разнообразных семенах (горох, семечки ит.д.) как природных материалах, знакомство с их свойствами (форма, цвет. Величина ит.д.). Раскрытие области их применения (продукты питания, использование в художественном труде). Обучение планированию с ориентировкой на изобразительно-графический план.		
6	Работа с бумагой. «Елочка»	1	Складывание из бумаги. Закрепление знаний о бумаге: назначение, сорта, свойства (рвется, мнется, клеится). Дать сведения об основных признаках формы треугольника (три стороны, три угла, середина). Обучение навыку устанавливать сходство треугольника с предметами природного и рукотворного мира, имеющие треугольную форму. Обучение приему сгибания треугольника пополам.		

7	Работа с бумагой. Игрушка «Бумажный фонарик»	1	Вырезание и конструирование. Обучение рисованию по разметочным линиям снизу вверх. Обучение приему «надрез по короткой вертикальной линии без смыкания лезвий ножниц».		
8	Работа с природным материалом. «Ежик».	1	Конструирование из шишки и пластилина. Обучение использованию шишек в конструктивной деятельности и развитие воображения у детей. Обучение последовательности конструирования с опорой на изобразительно-графический пооперационный план в коллективной беседе. Обучение приему «сплющивание пластилина ладонью».		
9	Работа с бумагой. «Цветы в корзине».	1	Криволинейное вырезание. Обучение приему криволинейного вырезания «скругление углов прямоугольной формы». Обучение планированию ближайшей операции с помощью предметно-операционного плана.		
10	Работа с бумагой. Игрушка «Цыпленок в скорлупе» (из 4 овалов)	1	Вырезание по кривой линии (овал). Плоскостное конструирование. Обучение вырезанию по кривой линии.		
11	Работа с бумагой. «Курочка», «Зайчик».	2	Складывание фигурок. Обучение приему сгибания бумаги «выгнуть наружу».		
12	Работа с пластилином. «Котик-полосатый хвостик», «Быстроногая лошадка».	1	Лепка многодетальных изделий конструктивным способом. Обучение планированию ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план. Обучение умению соблюдать пропорции при лепке объемной фигуры.		
13	Работа с бумагой. «Подсолнух».	1	Тиражирование деталей. Полуобъемная аппликация. Обучение способу «тиражирования деталей» (сгибание бумаги по типу «гармошки»; разметка детали по шаблону; вырезание деталей рл размеченной линии).		
14,5	Работа с пластилином. «Клоун Федя», «Стилизованная фигурка девочки».	1,5	Лепка многодетальных предметов конструктивным способом. Обучение умениям соблюдать пропорции в изделии и соединять детали в единую конструкцию.		
15	Работа с бумагой. «Матрешка».	1	Объемное конструирование на основе конуса. Обучение изготовления конической формы из бумаги.		
16	Работа с пластилином. «Цветок».	1	Лепка многодетальных предметов конструктивным способом. Обучение умениям соблюдать пропорции в изделии и соединять детали в единую конструкцию.		

МУЗЫКА

1 класс

Аннотация

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), на основе « Комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающимся с расстройствами аутистического спектра» (вариант 8.3).

Цель: обучения музыке детей с РАС является приобщение их к основам музыкальной культуры, как неотъемлемой части духовной культуры в целом, для их социальной реабилитации и адаптации в современном обществе.

Задачи:

- формирование доступных музыкальных знаний и умений;
- формирование стремления и привычки к слушанию музыки;
- развитие музыкальности, как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.);
- обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру), как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся неадекватных форм поведения, снятия эмоционального напряжения;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально – волевой сферы с учётом индивидуальных возможностей для профилактики социальной дезадаптации.

Рабочая программа рассчитана на 16,5 часа (0,5 ч в неделю).

Учебно-методический комплект: И.В. Евтушенко. Музыка. 1 класс. М:Просвещение, 2021.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;
- совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- передача мелодии песни в диапазоне ре¹-си¹;

- различение песни, танца, марша.

Достаточный уровень:

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре¹-си¹;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом)
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные).

Личностные результаты:

- 1) наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;
- 2) наличие эмоциональной отзывчивости на прослушанную музыку; элементарный опыт музыкальной деятельности
- 3) положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;
- 4) готовность к творческому взаимодействию и коммуникации с взрослыми и другими обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) готовность к практическому применению приобретенного музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности, в том числе, в социокультурных проектах с обучающимися с нормативным развитием и другими окружающими людьми(с помощью педагога);
- 6) наличие доброжелательности, сопереживания чувствам других людей.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Содержание программы

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Хоровое пение	На каждом уроке	Использование ритуала «музыкальное приветствие», «музыкальное прощание»; пение гласных звуков с логопедическими жестами; работа над певческим дыханием (развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания); закрепление навыка пения гласных «а-о-у-и-э» при помощи «логопедических жестов»; разучивание попевок и небольших песен с голоса учителя; обучение певческой установке (непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки).
2.	Восприятие музыки (элементы музыкальной грамоты)	На каждом уроке 16 ч	Развитие навыка умения слушать музыку, развитие адекватной реакции на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений; развитие эмоциональной отзывчивостью и эмоциональным реагированием на произведения различных музыкальных жанров, разных по своему характеру; развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия); формирование знаний о музыкальных профессиях, специальностях (композитор, дирижер, музыкант, певец); развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание); формирование представлений о сольном и хоровом пении; о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
4.	Музыкально – ритмические движения	На каждом уроке	Упражнения на ориентировку в пространстве Правильное исходное положение. Ходьба и бег по ориентирам Построение и перестроение

			Ориентировка в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга Ритмико-гимнастические упражнения Общеразвивающие упражнения Упражнения на координацию движений Упражнения на расслабление мышц Ритмические движения в соответствии с различным характером музыки Имитационные упражнения и игры (игры на подражание конкретным образам) Музыкальные игры с предметами. Танцевальные упражнения Знакомство с танцевальными движениями
--	--	--	--

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Вводный урок. Ритуал «Музыкальное приветствие».	1
2-3	Хоровое пение. Ритуал «Музыкальное приветствие», «музыкальное прощание». Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Пение гласных «А», «О», «У», «И», «Э» с логопедическими жестами «открытая ладонь», «колечко», собранные пальчики, кулачок, неплотно сжатая ладонь (Логопедическая «голосилка») . Логопедические распевки.	2
4-5	Восприятие музыки (элементы музыкальной грамоты).	2
6	Музыкально – ритмические движения.	1
7	Хоровое пение. Ритуал «Музыкальное приветствие», «музыкальное прощание». Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Пение гласных «А», «О», «У», «И», «Э» с логопедическими жестами «открытая ладонь», «колечко», собранные пальчики, кулачок, неплотно сжатая ладонь (Логопедическая «голосилка») . Логопедические распевки.	1
8-9	Восприятие музыки (элементы музыкальной грамоты)	2
10	Музыкально – ритмические движения	1
11	Хоровое пение. Ритуал «Музыкальное приветствие», «музыкальное прощание». Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Пение гласных «А», «О», «У», «И», «Э» с логопедическими жестами «открытая ладонь», «колечко», собранные пальчики, кулачок, неплотно сжатая ладонь (Логопедическая «голосилка») . Логопедические распевки.	1
12	Восприятие музыки (элементы музыкальной грамоты)	1
13	Музыкально – ритмические движения	1
14	Хоровое пение	1

	Ритуал «Музыкальное приветствие», «музыкальное прощание». Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Логопедическая «голосилка». Логопедические распевки.	
15	Восприятие музыки (элементы музыкальной грамоты)	1
16, 5	Музыкально – ритмические движения	1,5
	Итого	16,5

Приложение

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Дата	
				план	факт
1	Вводный урок. Ритуал «Музыкальное приветствие».	1	Знакомство обучающихся с музыкальным кабинетом, правилами поведения на уроках музыки и краткое описание последующей музыкальной деятельности. Выявление предыдущего музыкального опыта, интересов и предпочтений обучающихся. Хоровое пение: исполнение известных и любимых детьми песен. Слушание музыки: детские песни из популярных отечественных мультфильмов Пропевание в ответ на приветствие учителя слова «здравствуйте» по ступеням мажорного трезвучия		
2-3	Хоровое пение. Ритуал «Музыкальное приветствие», «музыкальное прощание» Музыкальная разминка Дыхательное упражнение Пение гласных «А», «О», «У», «И», «Э» с логопедическими жестами «открытая ладонь», «колечко», собранные пальчики, кулачок, неплотно сжатая ладонь (Логопедическая «голосилка»)	2	Серенькая кошечка. Музыка В. Витлина, слова Н. Найденовой Урожай собирай. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной Во поле береза стояла. Русская народная песня		

4-5	Восприятие музыки (элементы музыкальной грамоты).	2	Три поросенка. Музыка М. Протасова, слова Н. Соловьевой Бабушкин козлик. Русская народная песня. Обработка Ю. Слонова На горе-то калина. Русская народная песня. Упражнения для развития звуковысотного слуха: «Весёлые цыплята» сл. и муз. Н. Фоменковой и Г. Анисимовой		
6	Музыкально – ритмические движения.	1	Т. Буренина «Коммуникативные танцы»: Поиграем веселей, Весёлые дети, Озорные козлики, Ай – да Сапожники!		
7	Хоровое пение. Ритуал «Музыкальное приветствие», «музыкальное прощание» Музыкальная разминка Дыхательное упражнение Пение гласных «А», «О», «У», «И», «Э» с логопедическими жестами «открытая ладонь», «колечко», собранные пальчики, кулачок, неплотно сжатая ладонь (Логопедическая «голосилка») Логопедические распевки	1	К нам гости пришли. Музыка Ан. Александрова, слова М. Ивенсен Частушки-топотушки. Музыка Л. Маковской, слова И. Черницкой Елочка. Музыка А. Филиппенко, слова М.		
8-9	Восприятие музыки (элементы музыкальной грамоты)	2	Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта. Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта. Новогодняя. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен) Упражнения для развития звуковысотного слуха: «Слонёнок», «Петушок заболел». Сл. и муз. Г. Анисимовой		
10	Музыкально – ритмические движения	1	Т. Буренина «Коммуникативные танцы»: Танец – игра тс игрушками, Светит месяц, Приглашение, Танец – игра с игрушками		
11	Хоровое пение. Ритуал «Музыкальное приветствие», «музыкальное прощание»	1	Ракеты. Музыка Ю. Чичкова, слова Я. Серпина Маме в день 8 марта. Музыка Е. Тиличевой, слова М. Ивенсен		

	Музыкальная разминка Дыхательное упражнение Пение гласных «А» , «О», «У», «И», «Э» с логопедическими жестами «открытая ладонь», «колечко», собранные пальчики, кулачок, неплотно сжатая ладонь (Логопедическая «голосилка») Логопедические распевки		Песня друзей. Из Мультфильма «Бременские музыканты». Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина		
12	Восприятие музыки (элементы музыкальной грамоты)	1	П. Чайковский. Танец маленьких лебедей. Из балета «Лебединое озеро» Белые кораблики. Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина А. Спадавекиа — Е. Шварц. Добрый жук. Из кинофильма «Золушка»		
13	Музыкально – ритмические движения	1	Т. Буренина «Коммуникативные танцы»: Ручеёк, Ножка, Паш-паш, Вальс друзей, Весёлые пары	.	
14	Хоровое пение Ритуал «Музыкальное приветствие», «музыкальное прощание» Музыкальная разминка Дыхательное упражнение Логопедическая «голосилка» Логопедические распевки.	1	Песенка Львенка и Черепахи. Из мультфильма «Как Львенок и Черепаха пели песню». Музыка Г. Гладкова, слова С. Козлова Песенка про кузнечика. Из мультфильма «Приключения Незнайки». Музыка В. Шаинского, слова Н. Носова		
15	Восприятие музыки (элементы музыкальной грамоты)	1	Д. Кабалевский. Клоуны Е. Крылатов – Ю. Энтин. Песенка о лете. Из мультфильма «Дед Мороз и лето» М. Мусоргский. Гопак. Из оперы «Сорочинская ярмарка», закрепление изученного музыкального материала для слушания за учебный год		
16, 5	Музыкально – ритмические движения	1,5	Т. Буренина «Коммуникативные танцы»: Танец с хлопками, Танец с прыжками. Полька, Вальс друзей		

РИСОВАНИЕ

1 класс

Аннотация

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), на основе « Комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающимся с расстройствами аутистического спектра» (вариант 8.3).

Цель: проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно-развивающей работы по подготовке обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений;
- формировать умения правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, контролировать свои действия;
- развитие ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной и моторной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Рабочая программа рассчитана на 13,5 часа (0,5 ч в неделю).

Учебно-методический комплект: Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство.1 класс. -М.: Просвещение, 2019

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, принятие учителя, взаимодействие с ним;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цвета спектра;
- правильное удерживание карандаша и кисточки, регулируя нажим, темп движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа.

Достаточный уровень:

- узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цвета спектра;
- правильное удерживание карандаша и кисточки, регулируя нажим, темп движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.
- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание, размазывание по картону, скатывание, раскатывание, сплющивание, примазывание частей при составлении целого объемного изображения.
- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа, совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа, расположение детали предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях, составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Содержание программы

№ п/п	Раздел	Краткое содержание курса
1	Организация рабочего места	Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.
2	Различение формы предметов и геометрических фигур	Различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и цветов.
3	Развитие мелкой моторики руки	Формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.
4	Приемы рисования твердыми материалами	Рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

	(мелками, губкой, рукой, карандашом, фломастером)	- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных); - рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу); -рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. - штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки).
5	Приемы работы красками	Точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью; - приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой.
6	Развитие речи	Введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка). Обозначение словом признаков предметов («карандаш красный и длинный», «мяч круглый, зеленый»).
7	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке	Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь». Цвета солнечного спектра (основные). Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Ко-во часов
1	Солнце на небе. Травка на земле. Забор.	1
2	Лист сирени. Рисование	1
3	Матрешка. Лепка	1
4	Зима. Снеговик. Праздник Новый год.	1
5	Новогодняя елка. Флажки на веревке для елки. Рисование.	1
6	Человек из пластилина. Лепка	1
7	Ваза с цветами.	1
8	Весна пришла. Яркое солнце.	1
9	Весна. Почки на деревьях.	1
10	Весна пришла. Светит солнце. Бежит ручей. Плывет кораблик.	1
11	Цветок. Ветка акации с листьями.	1
12	Коврик для куклы. Узор в полосе.	1
13	Весна. Праздник. Хоровод.	1
14	Дом в деревне. Деревья рядом с домом	1

15	Грибы на пеньке.	1
16, 5	Придумай свой рисунок	1,5
	Итого	16,5

Приложение

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Ко-во часов	Виды учебной деятельности	Дата	
				план	факт
1	Солнце на небе. Травка на земле. Забор.	1	Рисование летней полянки, стоящего на ней забора. На голубом небе светит яркое солнце.		
2	Лист сирени. Рисование	1	Изучение формы листа сирени. Жилки листа, рисование листа сирени. Сравнение своей работы с работой окружающих.		
3	Матрешка. Лепка	1	Анализ формы. Объем, образ в трехмерном пространстве. Лепка		
4	Зима. Снеговик. Праздник Новый год.	1	Рассматривание красоты зимнего пейзажа и радости зимних развлечений в картине В. Сурикова. Конструирование и рисование снеговика с разными пропорциями (нижний, средний и верхний круги, составляющие конструкцию «снеговика»), или новогодней елки (нижний, средний и верхний ярус). Сравнение своей работы с работами одноклассников и ее оценка.		
5	Новогодняя елка. Флажки на веревке для елки. Рисование.	1	Просмотр слайдов, фотографий и картин (В. Суриков. «Взятие снежного городка») с выразительными деталями зимней природы, (ветки, покрытые инеем, снежинки, сосульки на крышах, пушистые лапы елок, припорошенные снегом). Конструирование и рисование новогодней елки, флажков на веревке		
6	Человек из пластилина. Лепка	1	Знакомство с материалами, которыми работает скульптор. Лепка частей тела человечка из пластилина, соединение их так, как показано на образце. Сравнение своей работы с работами одноклассников и ее оценка		
7	Ваза с цветами.	1	Раскрытие в композиции сущности произведения. Пропорции. Цветовые решения. Колорит. Линия, штрих, цветовое пятно и художественный образ. Изображение вазы с цветами в технике .		
8	Весна пришла. Яркое солнце.	1	Рассматривание картин знаменитых художников (И. Левитан А. Саврасов и др.). Составление рассказа по картине художника. Рассказать о характере, настроении в картине. Что хотел рассказать художник? Какое время года изображено на картине?		
9	Весна. Почки на	1	Рассматривание картин знаменитых художников (И. Левитан и др.).		

	деревьях.		Усваивание понятия «справа», «слева», «над», «под». Выполнение работы по образцу предложенном учителем		
10	Весна пришла. Светит солнце. Бежит ручей. Плывет кораблик.	1	Рассматривание картин знаменитых художников (И. Левитан и др.).Выбор необходимой палитры красок. Цвет. Колорит. Оценка своей деятельности. Рисование картинки по описанию (ручей, кораблик, солнце, птички). Сравнение выполненной работы с работой одноклассников.		
11	Цветок. Ветка акации с листьями.	1	Наблюдение живой природы. Рисование цветка, ветки акации с листьями.		
12	Коврик для куклы. Узор в полосе.	1	Понятие - орнамент — узор. Построение узора. Выполнение работы самостоятельно. Коврик для куклы. Узор в полосе.		
13	Весна. Праздник. Хоровод.	1	Времена года. Весна. Выполнение практической работы		
14	Дом в деревне. Деревья рядом с домом	1	Рисунок красками и кистью. Домик в деревне. Деревья рядом с домом. Сравнение выполненной работы с работой одноклассников.		
15	Грибы на пеньке.	1	Рисовывание. Грибы. Грибы на пеньке.		
16, 5	Придумай свой рисунок	1,5	Рисование карандашами тематического рисунка. (Предложение: «Наверху облака. Внизу цветы».)		

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1 класс

Аннотация

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), на основе « Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра» (вариант 8.3).

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает **ряд конкретных задач физического воспитания:**

- коррекция нарушений физического развития;
 - формирование двигательных умений и навыков;
 - развитие двигательных способностей в процессе обучения;
 - укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
 - раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
 - формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
 - формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
 - поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
 - формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
 - воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
 - воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;
- Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:
- обогащение чувственного опыта;
 - коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 16,5 часа (0,5 ч в неделю).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- принимать правильную осанку;
- ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности.

Достаточный уровень:

- практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры;
- владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- узнавать различный спортивный инвентарь в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности;
- соблюдать требования техники безопасности.

Личностные результаты включают овладение обучающимися начальными навыками адаптации в окружающем мире, установок, ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение физического и психического здоровья, социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Содержание программы

Разделы	Тема
Знания о физической культуре	Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий.
Гимнастика	Теоретические сведения. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики. Практический материал. Построения и перестроения. Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

	- основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; - упражнения для расслабления мышц; - упражнения для мышц шеи; - упражнения для укрепления мышц спины и живота; - упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса; - упражнения для мышц ног; - упражнения на дыхание; - упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев; - упражнения для формирования правильной осанки; - упражнения для укрепления мышц туловища. Упражнения с предметами: с флажками; с мячом; упражнения на равновесии - упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.
Легкая атлетика	Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики. Практический материал. Ходьба. Бег.
Игры	Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу). Практический материал. Подвижные игры: коррекционные игры, игры с бегом, игры с метанием и ловлей мяча, игры с элементами общеразвивающих упражнений, игры с бросанием, ловлей.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	Комплекс утренней зарядки.	1
2.	Бег в медленном и быстром темпе. Бег в заданном направлении.	1
3.	Разновидности ходьбы.	1
4.	Разновидности бега.	1
5.	Разновидности прыжков.	1
6.	Упражнения для формирования правильной осанки.	1
7.	Упражнения в перешагивании и перепрыгивании различных предметов.	1

8.	Упражнения для развития мышц туловища.	1
9.	Упражнения для укрепления мышц туловища и ног.	1
10.	Ловля и бросок мяча на месте.	1
11.	Ловля и передача мяча снизу на месте.	1
12.	Виды упражнений в равновесии.	1
13.	Коррекционные игры с мячом.	1
14. -15.	Коррекционные игры.	2
16,5	Развитие силы.	1,5
	Итого	16,5

Приложение

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Комплекс утренней зарядки.	1		
2.	Бег в медленном и быстром темпе. Бег в заданном направлении.	1		
3.	Разновидности ходьбы.	1		
4.	Разновидности бега.	1		
5.	Разновидности прыжков.			
6.	Упражнения для формирования правильной осанки.			
7.	Упражнения в перешагивании и перепрыгивании различных предметов.	1		
8.	Упражнения для развития мышц туловища.	1		
9.	Упражнения для укрепления мышц туловища и ног.	1		
10.	Ловля и бросок мяча на месте.	1		
11.	Ловля и передача мяча снизу на месте.	1		
12.	Виды упражнений в равновесии.	1		
13.	Коррекционные игры с мячом.	1		
14. – 15.	Коррекционные игры.	2		
16,5	Развитие силы	1,5		