**Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

**выпускников 9-х и 11-х классов**

**Кундюковской средней школы**

**за 2021-2022 учебный год**

**Анализ работы школы по подготовке выпускников**

**к государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году**

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2022 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,

- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников Кундюковской сш.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ, ГВЭ выпускников 9-го класса школы;

- результаты ЕГЭ, выпускников 11-го класса школы;

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного экзамена (ГВЭ), единого государственного экзамена (ЕГЭ)

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ и ЕГЭ – 2022», в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных, классных родительских собраний. Учащиеся и ихродители(законные представители)были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресом страницы интернет-сайтов, РЦОИ, министерства образования Ульяновской области . Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА. Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2021-2022 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-го,11-го классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-го-11-го классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

-итоги государственной итоговой аттестации выпускников;

-результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика); -результаты предметов по выбору;

-анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

-сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

**Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:**

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся. 3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х,11-х классов.

**1. Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ, ГВЭ ) выпускников 9 класса**

**за 2021-2022 учебный год**

В 2021-2022 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору.

На конец 2021-2022 учебного года в 9-м классе обучались 7 учащихся.

К государственной итоговой аттестации были допущены 5 учащихся из них1 выпускник допущен к ГВЭ ( с ОВЗ ,ЗПР). 2-е освобождены от ГИА обучались по адаптированным программам с интеллектуальными нарушениями.

Аттестат об основном общем образовании **с отличием** получила 1 выпускница.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ и ГВЭ показала следующие результаты:

***Результаты экзаменов по русскому языку и математике в 2021-2022 учебном году***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **всего** писали | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%** обученности | **%**  качества |
| **русский язык** | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 100% | 60% |
| **математика** | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100% | 60% |

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

• применение свойств действий с иррациональными числами;

• работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической

информации, представленной в различных видах;

• нахождение площадей;

• вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

**Анализ результатов ГИА по основным предметам в 9-х классах за 2 года *Результаты экзамена по русскому языку***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%** обученности | **%**  качества |
| **2020-2021** | **3** | **3** | **2** | **0** | **100%** | **75%** |
| **2021-2022** | 1 | 2 | 2 | 0 | 100% | 60% |

**Анализ результатов ГИА по основным предметам в 9-х классах за 2 года *Результаты экзамена по математике***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%** обученности | **%**  качества |
| **2020-2021** | **1** | **3** | **4** | **0** | **100%** | **50%** |
| **2021-2022** | 0 | 3 | 2 | 0 | 100% | 60% |

**ГИА включает обязательные экзамены по выбору**

1.Обществознание - 4 чел.

2. Биология-4 чел

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору являются обществознание и биология.

**Результативность экзаменов по выбору**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **всего** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%** обученности | **%**  качества |
| Обществознание | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100% | 75% |
| Биология | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100% | 75% |

Результативность экзаменов по выбору показывает, что качество знаний по всем предметам не ниже 75%, обученность составляет 100 %.

**Сравнительный анализ среднего балла и средней отметки**

**№** **Наименование**

**п/п** **общеобразовательного предмета**

1. Биология 2.Обществознание

**Средни й балл**

28

26

**Средняя отметка**

4

4

**2. Анализ ЕГЭ 2021-2022 учебного года**

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучалось 2-е учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 2 – учащихся , получивших « зачет » на итоговом сочинении и имеющих годовые оценки по каждому предмету за 11 класс не ниже удовлетворительных.

Согласно приказу Мин просвещения РФ № 230/515 от 13.04.2022 г. « Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2022 году », обязательной является аттестация по двум предметам – русскому языку и математике. Кроме этого на добровольной основе можно было сдавать экзамены по 9 предметам. Количество экзаменов определялось выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля учащиеся подали заявления о сдаче экзаменов. Для сдачи экзаменов по выбору были выбраны следующие предметы : биология , обществознание , английский язык .Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности .

Анализ ЕГЭ по математике (базовый уровень)

В ЕГЭ по математике на базовом уровне участвовал 1 выпускник.

Минимальный проходной балл на базовом уровне в 2022 году составил 3. Минимальный уровень пройден. Набрано первичных баллов 18, набранный балл -5 Выполнение 100% , качество знаний 100% .

Анализ ЕГЭ по математике (профильный уровень)

В ЕГЭ по математике на профильном уровне участвовал 1 выпускник.

Минимальный проходной балл на профильном уровне в 2022 году составил 27. Минимальный уровень пройден. Набрано первичных баллов 8, набранный балл - 46 Выполнение 100% , качество знаний 100%

Анализ ЕГЭ по русскому языку.

Минимальный проходной балл в 2022 году составил 24. Минимальный уровень пройден.

Набрано первичных баллов 35, набранный балл - 60

Набрано первичных баллов 42, набранный балл - 69

Анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во учащихся | Балл  Мин/ перв./ набр | ФИО учителя |
| 11 | Обществознание | 1 | 42/35/62 | Дементьева И.П. |
| 11 | Английский язык | 1 | Перв.46/ 46 | Тарпанова Р.Ф. |
| 11 | Биология | 1 | 36/13/30 | Насырова Г.И. |

Все обучающиеся из 11 класса по обязательным общеобразовательным предметам ( русский язык и математика ) при сдаче ЕГЭ набрали количество баллов не ниже минимального. Удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике явились основанием выдачи выпускникам документа государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании, форма и порядок выдачи которого утвержден Минобрнауки России.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие

рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации:

Рекомендации:

−стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

− активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье созидающие технологии, инновационные технологии;

− своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

− продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

− продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

− в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

− пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2023 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2022-2022 учебный год:

−руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года, включить в план работы на 2022-2023учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 классов;

− совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

− администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

− включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания биологии, обществознания в 8-9 классах;

− продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с

нормативными документами по организации государственной итоговой

аттестации;

- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по

подготовке к ГИА

Заместитель директора по УВР Е.Н. Салмина