

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 25 августа 2022 года

Утверждаю
Директор Кундюковской средней школы
МО «Цильнинский район» Ульяновской
области

_____ А.В. Еленкина
Приказ № 206 от 25 августа 2022 года

Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального общеобразовательного учреждения
Кундюковская средняя школа муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области
на 2022-2027 гг

с. Кундюковка 2022 г.

Содержание

Введение.....

I. Целевой раздел

1. Обязательная часть.

1.1. Пояснительная записка:.....

1.1.1 Цели, задачи реализуемые Программой.....

1.1.2. Основные принципы и подходы к реализации Программы ...

1.1.3 Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.4. Цели и задачи Программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1.2. Планируемые результаты:

1.2.1. Принципы и подходы к формированию Программы

1.2.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной Программы дошкольного образования

.....

1.3.1. Целевые ориентиры в младенческом возрасте

1.3.2. Целевые ориентиры в раннем возрасте

1.3.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1.3.4. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет

1.3.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Пояснительная записка.....

2.1.1. Цели и задачи Программы.....

2.1.2. Основные принципы и подходы к реализации Программы

2.2. Планируемые результаты.....

II. Содержательный раздел

2.Обязательная часть.....

2.1.Общие положения.....

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных области

а) Ранний возраст (1.5-3 года).....

б) Дошкольный возраст.....

2.1.2. Взаимодействие взрослых с детьми.....

2.1.3.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

2.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.....

2.2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

2.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....

2.2.4.Значимые характеристики для разработки Программы

2.2.5.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

III. Организационный раздел.

3.1. Обязательная часть.

3.1.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....

3.1.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды ...

3.1.3.Кадровые условия реализации Программы.....

3.1.4.Материально-техническое обеспечение Программы.....

3.1.5.Финансовые условия реализации Программы.....

3.1.6.Режим дня

3.1.7.Календарный план воспитательной работы

3.1.8.Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания

Программы и обеспечивающих ее реализацию, нормативно - правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....

3.1.9. Литература.....

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....

3.2.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды...

3.2.3.Кадровые условия.....

3.2.4.Материально-техническое обеспечение Программы.....

3.2.5.Планирование образовательной деятельности.....

3.2.6.Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию, нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....

3.2.7. Литература.....

3.2.8. Планирование образовательной деятельности

4. Презентация программы (краткая)

4.1.Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа.....

4.2.Используемые программы.....

4.3.Характеристика взаимодействия с родителями воспитанников.....

ВВЕДЕНИЕ.

Основная образовательная программа дошкольной группы муниципального общеобразовательного учреждения Кундюковская средняя школа муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи »;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (утвержденная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 20.05. 2015г. № 2/15).
6. Устав муниципального общеобразовательного учреждения Кундюковская средняя школа муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

В основу ООП ДОО положены: - ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования Под ред. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой. – 3-е изд., испр. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с., - Аввакумова Т.Ф. Формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале [текст]: Программа и методические рекомендации./Т.Ф.Аввакумова , Н.Б.Инголова, Г.Г. Клементьева, М.А., Ковардакова, И.Е. Пострелова, Е.Н.Тарасова, М.М. Якушова/ под редакцией М.А. Ковардаковой.-1 часть.-Ульяновск: «Вектор С»,2012.-136 с.;

Аввакумова Т.Ф. Формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале [текст]: Программа и методические рекомендации./Т.Ф.Аввакумова, Н.Б.Инголова, М.А.Ковардакова, Ф.Ш.Кусова, Р.Н.Мигулкина, И.Н. Муртакова, С.Г. Шигирданова , М.М. Якушова/ под редакцией М.А. Ковардаковой.-Ч.2.-Ульяновск: «ВекторС»,2012.-188 с. .

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - Спб.: «Детство-Пресс», 2009

Содержание ООП ДОО Кундюковской средней школы МО «Цильнинский район» включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, каждый из которых имеет две части: «Обязательную часть» и «Часть, формируемую участниками образовательных отношений».

Целевой раздел ООП ДОО определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты и системы оценивания качества образовательной деятельности по программе.

Содержательный раздел ООП ДОО включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел ООП ДОО описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Структурным компонентом основной образовательной программы дошкольной группы Кундюковской средней школы муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области является **Рабочая программа воспитания**.

Краткая информация о дошкольной группе муниципального учреждения Кундюковская средняя школа муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области: Всего в дошкольной группе воспитывается 10 детей. Функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Основная образовательная программа дошкольной группы Кундюковская средняя школа муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, осуществляется в случае, если:

- воспитанники, длительное время отсутствуют в Организации по болезни либо имеют соответствующее медицинское заключение;

Организации доводят до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные образовательные технологии могут реализовываться в формах синхронного и асинхронного взаимодействия воспитателя и воспитанников посредством электронной почты, дистанционных конкурсов, проектов и олимпиад на сторонних сайтах,

видеоконференций, вебинаров, специальных программ, например, Skype и других подобных, совместного использования облачных сервисов и т.д.

I. Целевой раздел:

1. Обязательная часть.

В соответствии с ФГОС ДОО раздел II, пункт 2.12 «В случае если обязательная часть Программы соответствует программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу».

См. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой. – 3-е изд., испр. – М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели, задачи реализуемые программой. Главная цель российского образования сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности в дошкольной группе.

Программа, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Основные принципы и подходы к реализации Программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-

нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.3 Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель и задачи деятельности дошкольной группы по реализации образовательной программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений, определяются ФГОС дошкольного образования, приоритетного направления организации образовательного процесса .

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; Цильнинский район характеризуется многообразием природных условий и ресурсов, что обусловлено физико – географическим положением его территории. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Цильнинского района Ульяновской области, об особенностях растительного и животного мира , знакомятся с традициями и обычаями, а также историей родного края.

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Целями программы в части, формируемой участниками образовательных отношений являются: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

- формирование представлений о культурно-исторических, национальных и природных особенностях родного края с активным вовлечением детей в различные виды деятельности, формирование основ краеведения.

Цели программы в части, формируемой участниками образовательных отношений достигаются через решение следующих **задач**:

- формирование у дошкольников системы элементарных представлений о культуре и истории региона; воспитывать положительное отношение и интерес к культурно-историческим ценностям края, его жителям; развитие у детей национального самосознания, уважения к себе и своему народу, толерантного отношения к культурам других национальностей.

- построение в Организации целостного педагогического процесса по формированию у дошкольников гражданско-патриотических чувств, интереса к истории и культуре Малой Родины, любви к родному краю;

- построение в Организации целостного педагогического процесса по формированию у дошкольников начал экологической культуры;

1.1.4. Цели и задачи Программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Основной целью электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий является успешное освоение образовательной программы обучающимися дошкольной группы вне зависимости от возможности их физического присутствия в группе .

Основными задачами при реализации электронного обучения являются:

- Создание системы дистанционного обучения, удовлетворяющей потребности всех участников образовательного процесса;
- Сбор и систематизация обучающих ресурсов в форме электронного обучающего курса, размещенного на официальном сайте Кундюковской сш. (Может включать в себя как ресурсы для самостоятельного изучения (учебные материалы) так и интерактивные элементы (тесты, задания, глоссарии, анкеты, форумы, чаты, учебные базы данных и прочее));
- Предоставление воспитанникам , административным и педагогическим работникам Школы доступа к системе;

Для реализации поставленных задач, система дистанционного обучения предоставляет следующие возможности:

- доступ к электронному образовательному курсу в любое удобное для воспитанников время из любого места, где есть доступ к сети Интернет;
- разнообразие и наглядность учебных материалов, заданий, тестов, иных обучающих ресурсов и элементов;
- возможность для общения с педагогическими работниками и сверстниками в дошкольной информационной среде;
- возможность выбрать удобный режим освоения материала, индивидуальную образовательную траекторию;
- система развивающего оценивания качества образовательной деятельности, позволяющая педагогическим работникам осуществлять контроль за освоением образовательной программы воспитанниками ;
- контроль за качеством освоения образовательной программы в режиме реального времени.

1.2.1. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых,

этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре

требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает свою образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники Организации знают об условиях жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Организацией установлены партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру,

коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога является мотивирующей и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывая его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа обеспечивает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разработала данную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. В Программе представлены способы их достижения, образовательные программы, учитывающие многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.2.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательный процесс в Организации организуется с учетом следующих принципов:

Принцип культуросообразности рассматривается как смыслообразующее понятие: это культуроёмкость содержания образовательного материала; «способность образовательного процесса отражать и выражать общечеловеческие и национальные ценности в их взаимосвязи».

Принцип продуктивности представляется как дополнительный по отношению к культуросообразности; он раскрывает её важнейшее качество – созидательный деятельностный характер, стимулирующий активность ребенка в проектной деятельности. Культура живёт и развивается не только путем самосохранения, но и постоянным развитием нового продукта, нового качества. Поэтому говоря о принципе продуктивности, следует иметь в виду творческую направленность во всех сферах жизни ребенка. Что же касается образовательного процесса, направленного на формирование проектной культуры детей, то принцип продуктивности – это ориентация его субъектов на деятельность, достижение цели – получение конечного продукта.

Принцип целостности. Данный принцип означает достижение единства и взаимосвязи между всеми компонентами педагогического процесса, то есть условий, обеспечивающих его эффективность. Данный принцип реализуется посредством установления непротиворечивых связей и зависимостей всех компонентов педагогического процесса и условий, обеспечивающих эффективность их использования в целях развития личности дошкольника в проектной деятельности, ее успешной социализации.

Принцип вариативности предусматривает систематическое предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр. Характер взаимоотношений педагога детьми предполагает принятие всех результатов детской проектной деятельности. Выступая в роли партнера, педагог не оценивает проекты, а комментирует их разные варианты, поощряет высказывание различных точек зрения. Педагог не лишает ребенка права на ошибку, позволяет ему встречаться с последствиями своего выбора, действия (или бездействия).

Принцип деятельности. Основной акцент в обучении в соответствии с данным принципом делается на организации «открытой», сделанных детьми в процессе разнообразных видов деятельности. Используя различные методические приемы, педагог создает такие условия, чтобы каждый ребенок был уверен в том, что он сам справился с заданием, сам исправил ошибку, сам создал продукт.

Принцип опережающего развития направлен на расширение представлений ребенка об окружающем мире, создать запас знаний, навыков и умений, необходимых для создания проекта, его реализации, утверждения собственной индивидуальности, познания себя через восприятие другими индивидами, как внешнего проявления и результата рефлексии, что в будущем обеспечит продуктивность учебной деятельности на следующем возрастном этапе.

Принцип креативности. Данный принцип предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в проектной деятельности, приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности. При подготовке проекта предусматривается использование разных видов искусств – изобразительного, музыкального, ораторского искусства, искусства построения имиджа и т.д. Реализация принципа креативности в контексте формирования основ проектной культуры дошкольника придает этому процессу характер творческой дидактической среды, в которой усиливается речемыслительная активность ребенка, развивается критичность и рефлексивность его мышления.

Принцип краеведения. Педагогическая ценность обучения на основе изучения родного края была осознана очень давно. Уже достаточно отчетливо эта идея формулировалась в «Великой дидактике» Я. Коменского в первой половине XVII в. В России принцип краеведения в обучении получил определенное развитие в первой половине XIX в. В 1840 г. в предисловии к учебнику географии Ф. Студитского сказано, что географию нужно начинать с «того места, где живут люди». Термин «краеведение» широко вошел в употребление лишь в советское время. В понятие «краеведение» вносилось различное содержание. В 20-х годах XX в. оно рассматривалось как метод синтетического изучения какой-либо определенной, выделяемой по административным, политическим или

хозяйственным признакам относительно небольшой территории. А. С. Барков говорил, что «краеведение есть комплекс научных дисциплин, различных по содержанию и частным методам исследования, но ведущих в своей совокупности к научному и всестороннему познанию края» [3].

Термин «краеведение» означает, что изучается территория, определяемая понятием «родной край». В развитии проектной культуры дошкольников краеведение – одно из средств осуществления воспитывающего обучения. Краеведение создает условия для лучшего восприятия природных и общественных явлений. Дети на частных и доступных им фактах познают явления общего порядка и, по образному выражению Н. Н. Баранского, могут «увидеть мир в капле воды» [2].

Краеведческий принцип дает возможность строить образовательную работу с детьми согласно дидактическому правилу «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому». «Имея представление о природе и общественной жизни родного края, легче усваивать более сложные представления о стране и мире в целом. Сведения о родном крае служат тем уже известным и понятным образцом, постоянным своего рода эталоном, к которому педагог может с успехом прибегать для разъяснений, сравнений и иллюстраций более сложных явлений и событий.

Главное назначение краеведческого принципа состоит в том, чтобы дать возможность детям в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать действительность в соотношениях и связях ее отдельных компонентов и результаты наблюдений использовать на для формирования понятий на полученных реальных представлениях, составляющих основу картины мира. Благодаря этому устраняется абстрактность сложных для дошкольников понятий и механическое их усвоение. Опираясь на конкретные знания о родном крае, дети расширяют свои представления до понимания закономерностей. Краеведение дает возможность интегрировать знания из разных областей: географии, истории, биологии, литературы, музыки и т.д. Благодаря краеведению обучение детей дошкольного возраста строится на наблюдениях подлинной действительности, а не на словесных схемах. Краеведение способствует соединению обучения и воспитания в единый образовательный процесс. Краеведческий материал способствует развитию индивидуальных склонностей и способностей детей. Различный характер содержания краеведческого материала позволяет детям найти для себя применение в соответствии со своими интересами, склонностями и силами.

Принцип доступности. Этот принцип предполагает использование определенных правил, выработанных в педагогике со времени Я. О. Коменского. В их основе лежит знание возрастных особенностей детей дошкольного возраста. К важнейшим из них относятся: от простого – к сложному, от известного – к неизвестному, от близкого – к далекому, от конкретного – к отвлеченному.

Принцип активности. Согласно данному принципу учение становится эффективным только тогда, когда ребенок становится субъектом деятельности, проявляет познавательную активность.

Принцип практической направленности. Этот принцип требует, чтобы в процессе проектной деятельности решались задачи и проблемы практического характера, побуждение ребенка применять полученные знания на практике.

1.2.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Образовательный процесс в Организации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организуется с учетом следующих принципов:

Принцип централизованного автоматизированного направления воспитания и обучения;

Принцип быстрого и эффективного размещения предоставляемого образовательного материала обучающимся;

Принцип поддержки современных стандартов в сфере дистанционных образовательных технологий;

Принцип расширения диапазона средств организации взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

1.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной Программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.3.1. Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

– обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

– проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному

окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

– активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

– активнообследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

– во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

– охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

– стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

– проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

1.3.2. Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.)

и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает

им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и

сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.3.4. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

1.3.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга; ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой дошкольной группой, заданным требованиям Стандарта и Программы направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе

образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых дошкольной группой, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка;

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка;
- внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной группы ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив .

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Пояснительная записка.

В рамках реализации ФГОС ДОО приоритет в образовательной деятельности поставлен на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста посредством приобщения их к истории, культуре и природе малой родины и организацию образовательного процесса на основе приобщения дошкольников к духовно-нравственным и культурно-историческим ценностям. Руководствуясь требованиями ФГОС ДОО эту часть в ООП ДОО составляет парциальная образовательная программа:

«Формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале» / Т.Ф.Аввакумова , Н.Б.Инголова, Г.Г. Клементьева, М.А.Ковардакова, И.Е. Пострелова, Е.Н.Тарасова, М.М. Якушова/ под редакцией М.А. Ковардаковой.-1 часть.-Ульяновск: «Вектор-С»,2012.-136 с.;

«Формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале Т.Ф.Аввакумова , Н.Б.Инголова, М.А.Ковардакова, Ф.Ш.Кусова, Р.Н.Мигулкина, И.Н. Муртакова, С.Г. Шигирданова , М.М. Якушова/ под редакцией М.А. Ковардаковой.-Ч.2.-Ульяновск: «Вектор-С»,2012.-188 с.

В рамках ФГОС ДОО рассматривается вопрос по социально-коммуникативному развитию, по приобщению детей к культурно-историческим ценностям региона, именно поэтому педагогическим коллективом реализуется программа «Формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале» .

В основу программы направленной на обеспечение условий для успешного социально-коммуникативного развития, положены концептуальные положения:

1. Единство интеллектуального и нравственного развития детей дошкольного возраста. Развитие у дошкольников психических процессов (воображения, мышления и др.) происходит в тесном взаимодействии с формированием самосознания, самооценки, социальных чувств.
2. Развитие творческого потенциала личности взаимосвязано с самосознанием. Педагог ориентирован на раскрытие ребенку своего собственного образа: чувств, мыслей, поступков, отношений.
3. Формирование у дошкольников основ энциклопедических знаний о человеке. Содержательную основу составляют представления о человеке, его физическом и психическом состоянии, специфических видах деятельности, занятиях, отдыхе.

4. Трехкомпонентная функция знаний. Представления, которые сообщают детям, включают три компонента: информационный, (сообщают сведения), эмоциогенный (вызывают эмоции), регуляторный (побуждают к деятельности).

5. Постепенное введение ребенка в социальный мир. Формирование представлений о социальной действительности предполагает выделение возрастных этапов.

Программа отражает содержание, относящееся к общечеловеческим и российским ценностям, к истории и культуре Ульяновской области. В связи с этим, программа ориентирована на повышение уровня социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, развитие у дошкольников основ гражданской ответственности, правовой культуры.

Краеведение – комплекс естественных и общественных исследований. Краеведение изучает природу, население, хозяйство, историю и культуру родного края. Краеведение – первый шаг на пути научных исследований. Оно учит проводить самостоятельные наблюдения, исследования, проникать мыслью в сокровенные тайны природы, участвовать в охране природы.

2.1.1. Цели и задачи программы.

Использование краеведческого материала в процессе формирования личностно-социальной компетентности дошкольника помогает решить ряд важных педагогических целей и задач:

Цель: способствовать духовно-ценностной и практической ориентации детей в их жизненном пространстве, а также социальной адаптации.

Использование краеведческого материала в процессе формирования личностно-социальной компетентности дошкольника помогает решить ряд педагогических задач:

1. Воспитывать начала патриотизма, любви к жизни, гуманное отношение ко всему окружающему.
2. Формировать важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности, а также начала гражданской активности и социально-значимые качества.
3. Формировать у ребят понятие о единстве «природы-человека-общества»
4. Способствовать формированию познавательного интереса
5. Развивать умение самостоятельно и с помощью воспитателя, родителей находить информацию о заинтересовавшем объекте.

2.1.2. Основные принципы и подходы к реализации Программы:

- краеведческая компетентность педагога – педагог должен сам хорошо знать историю, особенности культуры своего края, заниматься исследовательской краеведческой работой;
- выделение особенностей (исторических, географических, культурных и т.д.) родного края, его уникальности;

- принцип диалектической взаимосвязи - материал должен отражать исторические и культурные тенденции, характерные для всех регионов России;
- принцип интегративности- интеграция в археологии, и географии, и этнографии, и экономики, и литературы, и истории;
- принцип поликультурной толерантности- все люди равны и интересны и мы должны уметь жить в мире с окружающим;
- антропологический принцип;
- системность;
- тематический подход к планированию;
- принцип эмоциональной насыщенности - музыка, художественное слово, изобразительное искусство;
- принцип комплексного подхода - решение задач нравственного, интеллектуального, эстетического, трудового воспитания;
- принцип деятельностного подхода - обеспечение условий для самостоятельной деятельности детей разного возраста;
- связь с семьей

Программа «Формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале»:

младший возраст

Цель и задачи программы - деятельности как условие социально-личностного развития детей младшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- приобщение детей младшего дошкольного возраста в соответствии с их возрастными особенностями к семейным и природным ценностям родного края;
- формирование у их семейной и гендерной принадлежности;
- воспитание у детей предпосылок активной социальной личности, развитие коммуникативности, дружелюбия, отзывчивости

средний возраст.

Цель программы

- амплификация и оптимизация содержания и форм досуговой деятельности как условие социально-личностного развития детей среднего дошкольного возраста.

Задачи программы

- приобщение детей среднего дошкольного возраста в соответствии с их возрастными особенностями к природным, культурно-историческим ценностям окружающего мира;
- воспитание активной социальной личности, способной демонстрировать адекватные модели поведения в обществе взрослых и сверстников;

старший дошкольный возраст.

Цель программы обогащение социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы

отдых:

- приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций);

развлечения:

- приучать осмысленно использовать приобретённые знания и умения в самостоятельной деятельности;
- развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях;
- расширять представление об искусстве, традициях и обычаях народов России, учить использовать полученные навыки и знания в жизни;

праздники:

- расширять представления детей о международных и государственных праздниках;
- развивать чувство сопричастности к народным торжествам;
- привлекать к разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности;
- закладывать основы праздничной культуры;

самостоятельная познавательная и художественная деятельность:

- предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной), для наблюдения за растениями, животными, окружающей природой;
- развивать умение играть в настольно-печатные дидактические игры;
- поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики);

творчество:

- совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность;
- формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.;
- содействовать посещению художественно – эстетических студий по интересам ребёнка.

2.1.3. Планируемые результаты

Когнитивный компонент:

- знает своё имя и фамилию, домашний адрес;
- знает имена членов своей семьи;
- знает название своего посёлка;
- имеет представление о месте, в котором он проживает, знает его жителей.

Личностный компонент:

- эмоционально отвечает на вопросы о себе, своей семье, её членах, их занятиях, испытывает к ним привязанность, осознаёт свою семейную принадлежность;
- доброжелательно отвечает на простые вопросы о названии посёлка, его жителях, их занятиях;
- имеет предпочтения в собственной деятельности (любимые игрушки, книги, игры, развлечения), способен активно их реализовать, проявляя настойчивость, инициативу, самостоятельность.

Поведенческий компонент:

- проявляет интерес к деятельности сверстников, внимательное отношение к ним, дружелюбие и заботу об окружающих;

демонстрирует ориентированность на взаимодействие со сверстниками. **2.1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания.**

Планируемые результаты освоения ООП, являются содержательной и критериальной основой рабочей программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДГ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Портрет гражданина России.

Качество гражданина	Содержание
Патриотизм.	<p>Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.</p> <p>Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой Родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятие традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее</p>
Гражданская позиция и правосознание.	<p>Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, творчески участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания</p>
Социальная направленность и зрелость.	<p>Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой</p>

	<p>деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельностное сострадание к другим людям. Сознательно проектирующий свой жизненный путь, использующий для достижения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>
Интеллектуальная самостоятельность	<p>Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>
Коммуникация и сотрудничество	<p>Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>
Экономическая активность.	<p>Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>
Здоровье и безопасность.	<p>Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>
Мобильность и устойчивость.	<p>Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования</p>

II. Содержательный раздел.

2. Обязательная часть

2.1. Общие положения.

В соответствии с ФГОС ДОО раздел II, пункт 2.12 В случае если обязательная часть программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу.

См. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014,

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и

творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах

деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

а) ранний возраст (1.5 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

б) дошкольный возраст (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного

материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.1.2. Взаимодействие взрослых с детьми.

1.5-3года

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо в специфических видах деятельности:

- предоставлять детям **самостоятельность** во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные **успехи** детей;
- **не критиковать результаты** деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; **приучать свободно пользоваться игрушками** и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей **к разнообразным действиям с предметами**, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- **поддерживать интерес** ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты **в эмоционально положительном настроении**, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания **инициативы** в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Для поддержки инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни дошкольной группы;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольной группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольной группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы дошкольной группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Принципы работы с родителями:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- открытость группы для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка;
- доброжелательность.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДГ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории;	Постоянно
В управлении ДГ	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	По плану

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;</p>	<p>1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДГ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Консультативный пункт. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год</p>

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДОО раздел II пункт 2.12 «Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

1. Программа «Формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале» / Т.Ф.Аввакумова ,

Н.Б.Инголова, Г.Г. Клементьева, М.А.Ковардакова, И.Е. Пострелова, Е.Н.Тарасова, М.М. Якушова/ под редакцией М.А. Ковардаковой.-1 часть.-Ульяновск: «Вектор-С»,2012.-136 с.;

Включает следующие разделы:

- ✓ Девочки и мальчики
- ✓ Мой детский сад
- ✓ Взрослые люди. Когда я буду взрослым
- ✓ Какие люди живут в нашем крае

Т.Ф.Аввакумова , Н.Б.Инголова, М.А.Ковардакова, Ф.Ш.Кусова, Р.Н.Мигулкина, И.Н. Муртакова, С.Г. Шигирданова , М.М. Якушова/ под редакцией М.А. Ковардаковой.-Ч.2.- Ульяновск: «Вектор-С»,2012.-188 с.

Включает следующие разделы:

- ✓ Мой род. Моя семья
- ✓ Мое село
- ✓ Земля Цильнинская
- ✓ Симбирский край

Разработанное содержание реализуется в **образовательной деятельности** в утренние и вечерние отрезки времени посредством следующих **форм**:

- ✓ экологические и целевые прогулки;
- ✓ экологические и трудовые акции;
- ✓ праздники,
- ✓ выставки,
- ✓ турниры,
- ✓ театрализованная деятельность,
- ✓ фестивали,
- ✓ игры,
- ✓ путешествия,
- ✓ самостоятельная деятельность детей.

1.Раздел « Девочки и мальчики».

Работа по формированию полоролевого поведения нацелена на ознакомление с качествами мужественности и женственности, выработку отношений детей к понятиям красоты, любви, доброжелательных отношений и формирование этих отношений между девочками и мальчиками в группе.

Разработанное содержание реализуется в **образовательной деятельности** в утренние и вечерние отрезки времени посредством следующих **форм**:

- ✓ беседы;
- ✓ игры;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ праздники;
- ✓ развлечения

2.Раздел « Мой детский сад».

Цель данного раздела программы –знакомство с детским садом, социализация ребенка, адаптация ребенка в детском саду, ощущение ребенком комфорта и заботы о нем,

знакомство, сближение детей между собой; знакомство с воспитателями, установление открытых, доверительных отношений между воспитателями и детьми.

Разработанное содержание реализуется в **образовательной деятельности** в утренние и вечерние отрезки времени посредством следующих **форм**:

- ✓ беседы;
- ✓ игры;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ экскурсии;
- ✓ праздники;
- ✓ проекты

3.Раздел « Взрослые люди. Когда я буду взрослым».

Цель данного раздела программы – поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, вызывать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность; познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей в родном селе; воспитывать доброжелательное отношение к взрослым

Разработанное содержание реализуется в **образовательной деятельности** в утренние и вечерние отрезки времени посредством следующих **форм**:

- ✓ развлечения,
- ✓ праздниках,
- ✓ беседы,
- ✓ рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов на социальную проблематику
- ✓ целевые прогулки

4.Раздел «Какие люди живут в нашем крае».

Цель данного раздела программы -формирование этнической идентичности. В процессе работы по формированию этнической идентичности выделяются следующие направления работы с детьми : когнитивное, эмоционально-ценностное, социальное развитие.

Разработанное содержание реализуется в **образовательной деятельности** в утренние и вечерние отрезки времени посредством следующих **форм**:

- ✓ развлечения,
- ✓ праздниках,
- ✓ беседах,
- ✓ рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов целевые прогулки
- ✓ экскурсии
- ✓ театральные развлечения
- ✓ самостоятельная деятельность детей

1.Раздел «Мой род. Моя семья»

Цель данного раздела программы - становление положительного образа семьи у детей дошкольного возраста, подведение ребенка к первоначальному, еще очень элементарному осознанию роли семьи, системы родственных отношений, определению своего места как человека семьи.

Разработанное содержание реализуется в **образовательной деятельности** в утренние и вечерние отрезки времени посредством следующих **форм**:

- ✓ развлечения,
- ✓ праздниках,
- ✓ беседах,
- ✓ рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов
- ✓ театральные развлечения
- ✓ самостоятельная деятельность детей
- ✓ проектах

2.Раздел «Мое село»

Цель данного раздела программы - введение краеведческого материала в работу с детьми, развитие музейной педагогики.

Разработанное содержание реализуется в **образовательной деятельности** в утренние и вечерние отрезки времени посредством следующих **форм**:

- ✓ развлечения,
- ✓ праздниках,
- ✓ беседах,
- ✓ рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов
- ✓ театральные развлечения
- ✓ самостоятельная деятельность детей
- ✓ проектах
- ✓ рассматривание альбомов, иллюстраций,
- ✓ экскурсии
- ✓ выставки
- ✓ чтение художественной литературы
- ✓ викторины
- ✓ конкурсы

3.Раздел «Земля Цильнинская»

Цель данного раздела программы -воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край(его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии..

Разработанное содержание реализуется в **образовательной деятельности** в утренние и вечерние отрезки времени посредством следующих **форм**

- ✓ развлечения,
- ✓ праздниках,
- ✓ беседах,
- ✓ рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов
- ✓ театральные развлечения
- ✓ самостоятельная деятельность детей
- ✓ проектах
- ✓ рассматривание альбомов, иллюстраций,
- ✓ экскурсии
- ✓ выставки
- ✓ чтение художественной литературы
- ✓ викторины

- ✓ конкурсы

4.Раздел «Симбирский край»

Цель данного раздела программы - формировать у дошкольников систему элементарных представлений о культуре и истории региона; воспитывать положительное отношение и интерес к культурно-историческим ценностям края, его жителям; приобщать детей старшего дошкольного возраста к музыкальной культуре Поволжья, развитие у малышей национального самосознания, уважения к себе и своему народу, толерантного отношения к культурам других национальностей. Разработанное содержание реализуется в **образовательной деятельности** в утренние и вечерние отрезки времени посредством следующих **форм**

- ✓ развлечения,
- ✓ праздниках,
- ✓ беседах,
- ✓ рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов
- ✓ проектах
- ✓ экскурсии
- ✓ выставки
- ✓ чтение художественной литературы
- ✓ викторины

2.2.2 Взаимодействие взрослых с детьми

Формы работы по программе с детьми младшей группы.

Программа реализуется посредством следующих форм организации педагогического процесса в дошкольном учреждении:

образовательная деятельность в режимные моменты:

- ✓ в утренние и вечерние отрезки времени;
- ✓ развлечения и праздники;

самостоятельная деятельность детей.

Формами работы по программе являются:

- ✓ организация игр,
- ✓ театральных постановок,
- ✓ бесед,
- ✓ игровых упражнений;

Формы работы по программе с детьми средней группы.

Программа реализуется посредством следующих форм организации педагогического процесса в дошкольном учреждении:

совместная деятельность детей и педагога:

- ✓ в утренние и вечерние отрезки времени;

- ✓ развлечения и праздники;
- самостоятельная деятельность детей.**

Формами работы по программе являются:

- ✓ организация проектов,
- ✓ конкурсов,
- ✓ турниров,
- ✓ викторин,
- ✓ игр,
- ✓ театральных постановок с разнообразной тематикой, ,

Формы работы по программе в старшем возрасте.

Программа реализуется посредством следующих форм организации педагогического процесса в дошкольном учреждении:

совместная деятельность детей и педагога:

- ✓ в утренние и вечерние отрезки времени
- ✓ развлечения и праздники

самостоятельная деятельность детей.

Формами работы по программе являются:

- ✓ организация проектов,
- ✓ конкурсов,
- ✓ турниров,
- ✓ викторин,
- ✓ игр,
- ✓ театральных постановок с разнообразной тематикой,
- ✓ экскурсий

2.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Родители (законные представители) могут активно участвовать в образовательной работе дошкольной группы и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут приглашать детей к себе на работу, помогают с уборкой территории, сопровождают детей во время экскурсий и т. п.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Реализация программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной. Реализация программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной осуществляется на основе принципов:

1. Принцип полноты – содержание программы реализуется по всем разделам;
2. Принцип системности - работа должна проводиться целенаправленно в течение учебного года при гибком распределении содержания программы в течение дня;

3. Принцип сезонности - учитывать климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;

4. Принцип возрастной адресованности - содержание работы выстраивается для дошкольников всех возрастных групп. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление.

Актуальность и педагогическая целесообразность. Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

В XXI веке перед человечеством встает одна из главных проблем – всестороннее обеспечение безопасности жизнедеятельности человека. Дошкольным образовательным учреждениям в этом вопросе отводится особая роль.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком, только тогда она станет действительным регулятором его поведения. Чтобы подготовить граждан к адекватному поведению и рациональным действиям в постоянно возникающих опасных и чрезвычайных ситуациях, с раннего детства необходимо выделить такие правила поведения для детей, которые они должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Ведь человек, вне зависимости от возраста будет следовать правилу только в том случае, если ему понятен его смысл.

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи: 1. Формирование ценностей здорового образа жизни.

2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте. 3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Отличительной особенностью программы является использование совершенно новых методов (тренинги поведения, психотерапия детских страхов).

Особенность работы по программе, состоит также в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много – ребёнок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду. Программа интегрируется с такими образовательными областями, как: «Социально-

коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие». Срок реализации: 4 года. Первый год обучения – младшая группа (третий год жизни). Второй год – средняя группа (четвертый год жизни). Третий год – старшая группа (шестой год жизни). Четвертый год обучения – подготовительная к школе группа (седьмой год жизни).

Формы и режим НОД.

Основной формой реализации содержания программы является НОД (непосредственно образовательная деятельность) и ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты. НОД может планироваться по выбору педагога 1 раз в месяц в разделе «Социально-коммуникативное развитие» или по принципу комплексно-тематического планирования, когда под тему безопасность отводится специально выделенная тема. В младшей группе продолжительностью не более 15 минут, в средней — не более 20 минут, старшей группе продолжительностью не более 25 минут. В подготовительной группе – не более 30 минут.

В программе – 6 разделов:

1. «Ребенок и другие люди».
2. «Ребенок и природа».
3. «Ребенок дома».
4. «Здоровье ребенка».
5. «Эмоциональное благополучие ребенка».
6. «Ребенок на улице».

В раздел «Ребенок и другие люди» включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения – громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Опасность может подстерегать ребенка не только на улице, но и дома – и об этом ребенок должен быть предупрежден: не входить в подъезд одному, без родителей не открывать дверь чужим, даже если они действуют якобы от лица родителей. С детьми проводятся игровые тренинги, в которых разыгрываются разные жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами («Волк и семеро козлят»).

Содержание раздела «Ребенок и природа» позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля – наш общий дом, а человек – часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека. Раздел «Ребенок дома» раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей.

Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей:

- Предметы, которыми могут пользоваться только взрослые. Это спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, некоторые электроприборы, а также открытые окна и балконы. Ни при каких условиях ребенок не должен самостоятельно пользоваться этими предметами. Здесь уместны прямые запреты, дополняются они объяснениями последствий от неумелого обращения.

- Предметы (иголка, ножницы, нож, вилка), требующие в зависимости от возраста детей организации специального обучения и выработки навыка пользования.

- Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты. Правила хранения и недопустимость взаимодействия детей с этими предметами являются содержанием работы педагогов с родителями.

Содержание раздела «Здоровье ребенка» направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Педагог должен способствовать формированию у детей понимания ценностей здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминотерапии, гимнастике.

В доступной форме детям рассказывают о том, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма. Педагог должен рассказать, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих, соблюдая правила гигиены (мыть руки после туалета, при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой или носовым платком).

Детям сообщают элементарные сведения об инфекционных болезнях и их возбудителях. Предлагают под микроскопом рассмотреть каплю слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Объясняют ребенку, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, почему необходимо своевременно обращаться к врачу и выполнять все его предписания по приему лекарств.

Педагог знакомит детей с правилами первой медицинской помощи при травмах (порезах, ожогах, ссадинах, укусах и др.), объясняет, что при этом необходимо обратиться к взрослому за помощью и рассказать ему все, что произошло. Обсуждают с детьми, какую первую помощь каждый может оказать себе сам (растереть обмороженное место рукавичкой: пошевелить пальцами, попрыгать, если замерзли ноги: переодеться, если промок; приложить холодный компресс, если ушиб ногу, руку, и т.п.). Основным условием работы по разделу «Эмоциональное благополучие ребенка» авторы считают профилактику возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением.

Негативное влияние на эмоциональное состояние оказывают возникающие у детей страхи (боязнь темноты, животных, посторонних людей, сказочных персонажей и даже состояние оказаться в центре внимания и т.п.). Поэтому авторы программы ориентируют

взрослых на внимательное отношение к этим явлениям у детей, предлагая им рассказать о своих переживаниях. Вместе с тем важно предостерегать детей от реальных опасных ситуаций: весной ходить по тонкому льду, купаться без присмотра взрослых, перебегать улицу в неполюженном месте и т. д.

Важно научить детей способам выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до ссор и драк. Необходимо также создавать условия для профилактики возникновения конфликтных ситуаций (использовать беседу, игру-драматизацию), научить детей осознанному восприятию своих чувств, желаний, умению выражать их соответствующим образом, понятным окружающим людям, а также спокойно относиться к желаниям и суждениям других детей.

Работа по разделу «Ребенок на улицах города» проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города. Ребят знакомят с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности с использованием велосипеда, самоката, детского автомобиля).

Реализация содержания программы обеспечивается комплектом рабочих тетрадей с цветными иллюстрациями, разрезным материалом.

Ожидаемые результаты. Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения. Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы.

Подведение итогов реализации программы являются праздники и развлечения, которые организуются в детском саду по тематическим блокам, а также выставки рисунков на тему «Безопасность».

Содержание работы

Младшая группа

1. Предметы, требующие осторожного обращения Программное содержание: предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
2. Контакты с животными Программное содержание: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
3. Личная гигиена Программное содержание: развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
4. Витамины и полезные продукты Программное содержание: рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.
5. Конфликты между детьми Программное содержание: научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очерёдность, извиниться).
6. Одежда и здоровье Программное содержание: ребёнок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться
7. Игры во дворе Программное содержание: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.

Средняя группа

1. Опасные ситуации: Контакты с незнакомыми людьми на улице Программное содержание: рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.
2. Пожар Программное содержание: рассказать детям, как правильно себя вести в случае пожара.
3. Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности Программное содержание: расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками

опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

4. Будем беречь и охранять природу Программное содержание: воспитывать у детей природоохранительное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.

5. Конфликты между детьми Программное содержание: продолжать учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами- регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очерёдность, и настроение другого человека, а также пользоваться нормами- регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очерёдность, извиниться).

6. В городском транспорте Программное содержание: познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.

7. Дорожные знаки Программное содержание: научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Учить правилам поведения пешеходов.

8. К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице. Программное содержание: дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

9. Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь?

Программное содержание: дети должны запомнить и твёрдо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).

Старшая группа

1. Внешность человека может быть обманчива. Программное содержание: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.

2. Как вызвать милицию. Программное содержание: научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02» (запомнить номер).

3. Использование и хранение опасных предметов. Программное содержание: рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах.

4. Контакты с животными. Программное содержание: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
5. Скорая помощь. Программное содержание: познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить своё имя, фамилию и домашний адрес).
6. Микробы и вирусы. Программное содержание: дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах).
7. Режим дня. Программное содержание: сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения.
8. Опасные участки на пешеходной части улицы Программное содержание: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.
9. Игры во дворе. Программное содержание: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.

Подготовительная к школе группа

1. Предметы, требующие осторожного обращения. Программное содержание: предложить детям запомнить основные предметы, опасные для жизни здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
2. Насильственные действия незнакомого взрослого на улице. Программное содержание: рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.
3. Ребёнок и его старшие приятели.
Программное содержание: научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.
4. Как устроено тело человека. Программное содержание: познакомить детей с тем, как устроено тело человека.

5. Здоровье и болезнь. Программное содержание: научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
6. Пожар. Программное содержание: познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.
7. Здоровая пища. Программное содержание: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
8. Спорт. Программное содержание: способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.
9. Безопасное поведение на улице.

2.2.4.. Значимые характеристики для разработки Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Обязательная часть Основными участниками реализации программы являются: воспитанники дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Образовательный процесс в различных возрастных группах обусловлен спецификой возраста, физиологическими, индивидуальными особенностями, возможностями и способностями воспитанников, заказом родителей, требованиями СанПиН, учетом особенностей социального окружения ДОО, климатическими особенностями

Формы организации:

В совместной деятельности взрослого и ребенка.

Формы работы с педагогическим коллективом:

- тематические,
- индивидуальные консультации,
- семинары,
- открытые мероприятия,
- практикумы,
- памятки,
- письменные методические рекомендации,

- совместное планирование.

Формы работы с родителями:

индивидуальные консультации совместные досуги родительские собрания, папки-передвижки, бюллетени-памятки.

Реализация данного направления проходит через все формы работы с детьми:

-Интеграцию образовательных парциальных программ

-досуговая деятельность комплексной программы воспитания и обучения в детском саду;

-организацию выставок

- посещение воспитанниками ДГ сельской библиотеки, средней школы, Центра досуга и культуры села Кундюковка .

Формы, способы, методы и средства реализации программы Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой . коммуникативной ,трудовой ,познавательно-исследовательской ,продуктивной ,музыкально-художественной ,чтении.

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
------------------	---	------------------------------------	----------------------------------

Формы организации детей

Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение Рассматривание объектов природы Игровое упражнение	Занятия Экспериментирование	Игры (дидактические) Рассматривание иллюстраций Умные раскраски	Создание соответствующей предметно развивающей среды Проектная деятельность

Проблемная ситуация	Рассматривание объектов природы, быта, иллюстраций	Самостоятельная изобразительная деятельность	Экскурсии Прогулки
Обсуждение (произведений, поступков героев)	Игры (дидактические)		
	Проектная деятельность		

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, родители, воспитатели, музыкальный руководитель. Проектирование деятельности по обеспечению включенности родителей в образовательный процесс осуществляется на основе следующей модели:

Формы работы Организационные блоки

Информационно-аналитический блок	-анкетирование, -опрос, -общение, -наблюдение за взаимодействием родителей с детьми
Блок креативного созидательного общения	- организация совместного досуга, -создание и обогащение РППС, - сотрудничество с ребёнком в различных видах деятельности, -участие в общественной жизни ребёнка, - тематические выставки, - «Встречи с интересным человеком», - работа родителей в качестве ассистентов в Центрах активности, - создание совместных тематических газет, альбомов, вернисажей и др., - участие в проектной деятельности.
Информационно-просветительский блок	- консультирование, - общение, - родительские собрания различных видов, - открытые показы образовательной деятельности, листы, - информационные папки, - библиотеки для родителей, - видеотеки, - демонстрация видеопрезентаций, - и др.
Оценочно-коррекционный блок	- анкетирование, - опрос, - наблюдение родителей за

различной деятельностью детей, совместный анализ, - тетради и альбомы отзывов, - совместное педагогическое обследование, - проведение итоговой образовательной деятельности с целью оценки достижений детей, - корректировка планов деятельности, - индивидуальные встречи, - выставки для родителей

Особенности организации образовательного процесса (Сетевое взаимодействие)

Дошкольная группа работает в условиях 8 –часового пребывания детей, группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели. Ближайшие объекты: Центр досуга и культуры, сельская библиотека .

2.2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В рабочей программе воспитания ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе *патриотического направления воспитания.*

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе *социального направления воспитания.*

Ценность **знания** лежит в основе *познавательного направления воспитания.*

Ценность **здоровья** лежит в основе *физического и оздоровительного направления воспитания.*

Ценность **труда** лежит в основе *трудового направления воспитания.*

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе *этико-эстетического направления воспитания.*

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражаются образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений.

III. Организационный раздел.

3.1. Обязательная часть .

3.1.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.

В системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие, сегодня является неотъемлемой частью деятельности любого дошкольного учреждения.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого – педагогические условия:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценке, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защите детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Сопровождение ребенка в процессе дошкольного обучения предполагает реализацию следующих **принципов:**

- следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе его жизненного пути.
- сопровождение опирается на те психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности. Психологическая среда не несет в себе влияние и давления. Приоритетность целей, ценностей, потребностей развития внутреннего мира самого ребёнка.
- ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать личностно значимые позитивные жизненные выборы.

В работе дошкольной группы психолого-педагогическое сопровождение как система профессионально деятельности, **направлено на:**

- создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Цель психолого – педагогического сопровождения - создать психолого – педагогические условия для полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

Задачи психолого – педагогического сопровождения:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основными субъектами психологического воздействия в дошкольной группе являются:

- дети;
- воспитатель;
- родители.

Основные этапы психолого – педагогического сопровождения:

- диагностический;
- уточнение выявленных затруднений или одаренности ребенка;
- коррекционно – развивающий.

3.1.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды (РППС)

При организации развивающей предметно – пространственной среды в дошкольном учреждении **важнейшим условием** является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

Для детей раннего возраста жизни является свободное и большое пространство, где они могут быть в активном движении – лазании, катании.

В младшем возрасте ребенку необходим развернутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же важными и большими.

В среднем и старшем дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками, создавать свой мир игры. Кроме того в предметно-развивающей среде должно учитываться формирование психологических новообразований в разные годы жизни.

Воспитатель самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Состояние развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда в группе построена с учётом образовательной программы дошкольного образования и концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования.

В целом соблюдаются принципы:

- информативности,
- полифункциональности,
- педагогической целесообразности,
- доступности,
- безопасности,
- гибкости и трансформируемости в использовании пространства групповой комнаты.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатель, дети
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатель, родители, дети, театральные коллективы города Ульяновска
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатель, дети, родители, гости
	Утренняя гимнастика	Воспитатель, дети
	Образовательная область "Физическое развитие"	Воспитатель, дети
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатель дети родители

	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Воспитатель, родители, дети
Групповая комната	Центр «Сюжетно-ролевых игр» Конструктивный центр Центр - Мир книг Центр коммуникации и кругозора Музыкальный центр Центр «Художественное творчество» Центр «Здоровье» Центр «Умники и умницы» Экологический центр	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатель, помощник воспитателя
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители

Организация развивающей среды с учетом реализации ФГОС ДОО и строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Мы стараемся обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Развивающая предметно - пространственная среда организуется нами так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. В построении развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной группе мы опирались на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Так как окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную деятельность. Окружающая среда при этом выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, стимулирует развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей ребенка, его самостоятельности, способности овладевать разными видами деятельности.

С введением ФГОС ДОО, развивающая предметно – пространственная среда в дошкольной группе, подобрана с учетом принципов её построения.

Развивающая предметно-пространственная (РППС) среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, постоянно пополняем и обновляем, приспособивая к новообразованиям определенного возраста. Мы постарались максимально использовать всё пространство дошкольной группы для оптимизации образовательного процесса. В группе созданы такие условия, при которых ребёнок чувствует себя психологически защищенным.

Развивающая предметно-пространственная среда территории дошкольной группы – одно из условий формирования личности ребёнка. На территории группы создана комфортная обстановка, рационально организованная, разнообразным оборудованием и оформленная в соответствии с требованиями времени. Разбит цветник с оригинальным оформлением клумб, так же имеется небольшой огород для

выращивания зелени и овощей. Внесли особый дух сотрудничества и тесного взаимодействия между педагогами детьми и родителями.

Особое место на территории дошкольной группы занимает спортивная площадка. В тёплое время года гимнастика, деятельность по физическому развитию, спортивные и музыкальные праздники, развлечения проходят на спортивной площадке, вызывая живой интерес у взрослых и детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной группе организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

3.1.3. Кадровые условия реализации программы.

Дошкольная группа укомплектована кадрами. Коллектив дошкольной группы составляет 3 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 1 воспитатель.

Характеристика педагогического состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	0
	Среднее - специальное	1
2. По стажу	От 1годадо 5 лет	1
3.По результатам аттестации	Не аттестован	1
	соответствие занимаемой должности	0

Воспитатель своевременно проходит КПК. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие дошкольной группы

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально - технические условия обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их интеллектуальное развитие и психологический комфорт. Групповые помещения, отвечают требованиям к оформлению, что способствует развитию у детей художественного вкуса. В раздевалке группы находится постоянно меняющаяся выставка детских работ, стенды, несущие информацию о дошкольной группе, методической работе. Кундюковская средняя школа работает над укреплением материально - технической базы: ежегодно проводится косметический ремонт группы.

В дошкольной группе имеется:

- Телевизор
- Музыкальный центр

- DVD- плеер

Учебно-материальное обеспечение

Оборудование групповых помещений, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в дошкольной группе комплексной программой «От рождения до школы»: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3 – е изд., испр. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г, СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Официальные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи »;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
6. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140.
7. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (утвержденная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 20.05. 2015г. № 2/15).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Социальное-коммуникативное развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,	М.Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» (с 5-7лет) М., Мозаика-Синтез, 2008 г. К.Ю.Белая Формирование	Комплект дорожных знаков. Для дошкольных и средних общеобразовательных учреждений. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (плакат) «Безопасность на дороге» (плакат)
-------------------------------------	---	--	--

	<p>М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>	<p>Основ безопасности у дошкольников М., Мозаика-Синтез, 2015г ФГОС</p>	<p>Азбука дорожного движения « Умные карточки» Наглядно-дидактическое пособие «День Победы» «Народы мира» «Российская геральдика и государственные праздники» «Защитники Отечества» Пазлы.</p>
--	--	---	--

Иллюстрации по темам:

1. Пожарная безопасность
2. Государственная символика.
4. Москва-столица нашей Родины.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Методические пособия**

<p>Познавательное развитие</p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Программа Формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале: программа и методические рекомендации. Под редакцией М.А. Ковардаковой. Ч1., Ч2. – Ульяновск, 2012</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика- Синтез, 2014г</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика- Синтез, 2014г</p> <p>Рабочие тетради Денисова Д. Математика для малышей. 3+. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. Денисова Д. Математика для малышей 4+. — М.: Мозаика-Синтез, 2013 В.П.Новикова Математика для дошкольников 4-5л. — М.: Мозаика-Синтез, 2008 Денисова Д. Математика для дошкольников 6+. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p>	<p>Плакаты большого формата:</p> <p>Форма. Цифры. Азбука. Календарь природы.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие</p> <p>«Лесные ягоды» «Полевые цветы» «Ягоды» «Комнатные растения» «Травы» «Злаки» «Хлеб»</p>
--------------------------------	---	---	--

		<p>Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с окружающим миром. Младшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2008 г</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г</p>	<p>«Кустарники»</p> <p>«Деревья»</p> <p>«Мужская одежда»</p> <p>«Женская одежда»</p> <p>«Головные уборы»</p> <p>Серия «Уроки для самых маленьких»</p> <p>«Мебель»,</p> <p>«Инструменты»,</p> <p>»Профессии»,</p> <p>«Посуда», «Игрушки»,</p> <p>«Транспорт», «Времена года. Природные явления. Время суток»,</p> <p>« «Мамы и детки»,</p> <p>«Домашние животные и птицы»,</p> <p>«Земноводные и пресмыкающиеся»,</p> <p>«Обитатели морей и океанов», «Животные Австралии», «Дикие животные», «Еда и напитки», «Овощи и фрукты», «Цветы»,</p> <p>«Насекомые», «Грибы и ягоды», «Времена года», «Космос»</p> <p>«Цифры и фигуры»</p> <p>«Изучаем состав числа»</p> <p>Развивающие игры:</p> <p>«Чей домик»</p> <p>«Чей малыш»</p> <p>«Веселая логика»</p> <p>«Цвета»</p>
--	--	--	--

			<p>«Геометрические формы»</p> <p>Разрезные картинки «Зверюшки», «Щенок, котенок, поросенок.</p> <p>Развивающее лото «фигуры»</p>
--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Речевое развитие	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Программа. Развитие речи детей 3-5. 3-е издание, дополн. / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.:ТЦ Сфера, 2015. – 272. – (Развиваем речь)</p> <p>Программа. Развитие речи детей 5-7. 3-е издание, дополн. / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.:ТЦ Сфера, 2015. – 272. – (Развиваем речь)</p>	<p>. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» М., 2015 г. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» М., 2015 г. О.С. Ушакова «Ознакомим дошкольников 5-7 лет с литературой». - Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. с 3-7 лет Москва 2009г</p>	<p>Сюжетные картинки для составления рассказов Сюжетные картинки для рассказывания сказок Серии сюжетных картинок для развития речи Сюжетные картинки для пересказа текста Дидактические материалы - -средняя группа - старшая группа - подготовительная группа Серия «Уроки для самых маленьких» «Герои русских сказок» Настольный театр: «Репка», «Теремок» Кукольный театр: », «Колобок» Набор масок для театрализованных игр.</p>
------------------	---	--	---

		<p>Рабочие тетради:</p> <p>Денисова Д. Развитие речи у малышей. 3+. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. 5+. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. 6+. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Денисова Д. Прописи для малышей. 4+. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Денисова Д. Прописи для дошкольников. 5+. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Алфавит»</p> <p>«Что из чего сделано»</p> <p>«Внимания»</p> <p>«Мои первые буквы»</p> <p>Лото: «Сказки», «Собирай-ка», «Домашние животные», «Растительный мир»</p> <p>Домино: «Мои игрушки», «Герои мультфильмов»</p> <p>Пазлы</p> <p>Мозаика « алфавит»</p> <p>Кубики « Буквы»,</p> <p>Настольные игры</p> <p>шашки</p> <p>мини-игры « Цвета»</p> <p>веселая шнуровка</p>
--	--	---	--

Плакаты большого формата

Буквы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Азбука. - М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Художественно-эстетическое развитие	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Занятия по конструированию из строительного материала в подгот гр</p> <p>Занятия по конструированию из строительного материала в</p>	<p>Демонстрационный материал:</p> <p>«Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель», «Хохломская роспись», «Гжель»,</p> <p>Пособия:</p> <p>Музыкальные инструменты</p>
-------------------------------------	---	---	---

		<p>средней гр</p> <p>Серия «Мир в картинках» (Хохлома, Гжель, Каргополь, Городец, Дымка и пр).- М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. с 2-7 лет —М.: Мозаика-Синтез,2015</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.с 3-7 лет -М.: Мозаика- Синтез, 2008г.</p>	<p>Ленточки, /Бубны</p> <p>Погремушки, дудочки,</p> <p>Упражнение для развития мелкой моторики</p> <p>Д/игра «Чудесный мешочек»</p> <p>«Пальчиковая гимнастика со словами»</p> <p>Упражнения</p> <p>Игры с кубиками.</p> <p>Упражнения на развитие дыхания.</p> <p>Игровые упражнения « Чья птичка дальше летит »</p> <p>«Сдуй листочек» султанчики, шары</p> <p>Серия «Уроки для самых маленьких</p> <p>«Музыкальные инструменты»</p>
--	--	--	---

Наглядно-дидактические пособия

Филимоновская народная игрушка.

Городецкая роспись по дереву.

Полхов Майдан.

Дымковская игрушка. Хохлома, Гжель.

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия

Физическое развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском	мячи резиновые, кегли, клюшки для хоккея, палки, обручи, скакалки, , , флажки, ленточки, султанчики
---------------------	--	---	---

	<p>дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>	<p>саду средняя группа» М., Мозаика – Синтез, 2014г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду старшая группа» М., Мозаика – Синтез, 2014г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа» М., Мозаика – Синтез, 2014г.</p> <p>.М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М., Мозаика-Синтез, 2015г ФГОС</p>	<p>Наглядно-дидактическое пособие « Спортивный инвентарь»</p> <p>«Виды спорта»</p>
--	--	--	--

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовые условия должны обеспечивать эффективную реализацию основных образовательных программ, отражать обоснованную структуру и объём расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а так же механизм их формирования. Для реализации ежегодно составляется бюджетная смета .

3.1.6. Режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В дошкольной группе используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим работы дошкольной группы : с 08.00 до 16.00 часов.

Образовательная деятельность (ОД) начинается с 9.00 часов.

Продолжительность ОД: В группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) - 10 минут;

в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - 25 минут;

в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) - 30 минут.

ОД проводятся по подгруппам. В середине каждого ОД педагоги проводят физминутку.

Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут. ОД по ФЭМП, развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями по рисованию. ОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий. Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения не задается. Согласно СанПиН в каждой возрастной группе включены три ОД по физической культуре: два проводятся в физкультурном зале, одно - на свежем воздухе.

Режим дня дошкольной группы на теплый период

название	время
Прием детей (на свежем воздухе)	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Гигиенические процедуры	8.40-8.45
Завтрак	8.45-9.00
Занятия, игры, экскурсии	9.00-10.25
Гигиенические процедуры	10.25-10.30
Второй завтрак	10.30-10.45
Прогулка (на свежем воздухе)	10.45-12.00
Гигиенические процедуры, после прогулки	12.00-12.10
Обед	12.10-12.30

Дневной сон	12.30-14.50
Подъем, закаливающие процедуры	14.50-15.00
Полдник	15.00-15.15
Свободная деятельность детей	15.15-16.00
Уход домой	16.00

Режим дня дошкольной группы на холодный период

название	время
Прием детей	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Гигиенические процедуры	8.40-8.45
Завтрак	8.45-9.00
Занятия (нод)	9.00-10.25
Гигиенические процедуры	10.25-10.30
Второй завтрак	10.30-10.45
Прогулка	10.45-12.00
Гигиенические процедуры после прогулки	12.00-12.10
Обед	12.10-12.30

Дневной сон	12.30-14.50
Подъем закаливающие процедуры	14.50-15.00
Полдник	15.00-15.15
Свободная деятельность детей	15.15-16.00
Уход домой	16.00

Режим двигательной активности.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15-20 минут	2 раза в неделю 20-25 минут	2 раза в неделю 25-30 минут	2 раза в неделю 30-35 минут
	На улице	1 раз в неделю 15-20 минут	1 раз в неделю 20-25 минут	1 раз в неделю 25-30 минут	1 раз в неделю 30-35 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика по желанию детей	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 3-5	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 3-5	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 3-5	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 3-5
	Физкультминутки (в середине занятия)	в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	в зависимости от вида и содержания занятий

Активный отдых	Физкультурный досуг	1раз в месяц 20 мин	1раз в месяц 20 мин	10раз в месяц 30 мин	1раз в месяц 40мин
	Физкультурные праздник		2 раза в год 45 мин	2 раза в год 60 мин	2 раза в год 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно ежедневно	ежедневно ежедневно	Ежедневно Ежедневно	ежедневно ежедневно

3.1.7. Планирование образовательной деятельности.

В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно – тематическое планирование.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или

полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Планирование образовательной деятельности.

Организационная образовательная деятельность.				
Базовый вид деятельности	Периодичность			
	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю			
Физическая культура на воздухе	1 раза в неделю			
Ознакомление с окружающим миром	1 раза в неделю			
Формирование элементарных математических представлений	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раза в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раза в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раза в 2 недели			
Аппликация	1 раза в 2 недели			
Музыка	2 раза в неделю			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулка	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
--	-----------	-----------	-----------	-----------

**Комплексно - тематическое планирование
на основе программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
группа раннего возраста**

Основная тема	Сроки проведения	№ п/п	Тема недели	
Детский сад	1 неделя сентября		Детский сад	
		1 неделя сентября	Моя группа	
Осень	2-4 недели сентября	2 неделя сентября	Золотая осень	
		3 неделя сентября		
		4 неделя сентября	Домашние животные и птицы	
Я в мире человек	1-2 недели октября	1 неделя октября	Я - человек	
		2 неделя октября	Полезные свойства фруктов и овощей	
Мой дом	3 неделя октября- 2 неделя ноября.	3 неделя октября	Мой дом	
		4 неделя октября	Мой поселок	
		1 неделя ноября	Городские профессии	
		2 неделя ноября	Транспорт	
Новогодний праздник	3 неделя ноября-4 неделя декабря	3 неделя ноября	Вода. Исследовательская деятельность	
		4 неделя	Встреча зимы	

		ноября		
		1 неделя декабря	Новый год у ворот	
		2 неделя декабря	В мастерской Деда Мороза	
		3 неделя декабря	В гостях у сказки	
		4 неделя декабря	Новогодний праздник	
Зима	1-4 недели января	2 неделя января	Зимние забавы	
		3 неделя января	Домашние животные и птицы.	
		4 неделя января	Дикие животные и птицы зимой	
		4 неделя января	Дикие животные и птицы зимой	
Мамин день	1-я неделя февраля-1-я неделя марта	1 неделя февраля	Моя семья	
		2 неделя февраля	Моя семья	
		3 неделя февраля	Для любимой бабушки	
		4 неделя февраля	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.	
		1 неделя марта	8 Марта	
Народная игрушка	2-я-4-я недели	2 неделя марта	Народные традиции и обычаи	

	марта	3 неделя марта	Устное народное творчество	
		4 неделя марта	Народные промыслы	
Весна	1-я-4-я недели апреля	1 неделя апреля	Весна	
		2 неделя апреля	Дикие животные и птицы	
		3 неделя апреля	Одежда	
		4 неделя апреля	Весенние работы в саду и огороде	
Лето	1-я-4-я недели мая	1 неделя мая	Животные жарких стран	
		2 неделя мая	Овощи и фрукты	
		3 неделя мая	Лето	
		4 неделя мая		

**Комплексно - тематическое планирование
на основе программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
младшая группа**

Основная тема	Сроки проведения	№ п/п	Тема недели	Дата
День знаний	1 неделя сентября	4 неделя августа	Детский сад	
		1 неделя сентября	Профессии	
Осень	2-я-4-я недели	2 неделя	Что нам осень	

	сентября	сентября	принесла	
		3неделя сентября	Золотая осень	
		4неделя сентября	Сельскохозяйственны е профессии	
Я в мире человек	1-я-3-я недели октября	1неделя октября	Полезные свойства фруктов и овощей	
		2неделя октября	Моя семья	
		3неделя октября	Профессии родителей	
Мой город, моя страна	4-я неделя октября-2-я неделя ноября.	4 неделя октября	Мой посёлок	
		1 неделя ноября	Транспорт	
		2 неделя ноября	Неделя игры	
Новогодний праздник	3-я неделя ноября- 4-я неделя декабря	3неделя ноября	Вода . Исследовательская деятельность	
		4неделя ноября	Встреча зимы	
		1неделя декабря	Новый год у ворот	
		2неделя декабря	В мастерской Деда Мороза	
		3неделя декабря	В гостях у сказки	
		4неделя	Новогодний праздник	

		декабря		
Зима	1-4 недели января	2неделя января	Зимние забавы. Зимние виды спорта	
		3неделя января	Снег. Познавательная – исследовательская деятельность	
		4неделя января	Где живет холод	
День защитника Отечества	1-я-3-я недели февраля	1неделя февраля	«Военные» профессии.	
		2неделя февраля	Транспорт	
		3неделя февраля	Защитники Отечества	
8 Марта	4-я неделя февраля-1-я неделя марта	4неделя февраля	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.	
		1неделя марта	8 Марта	
Знакомство с народной культурой и традициями	2-я-4-я недели марта	2неделя марта	Народные промыслы	
		3неделя марта	Устное народное творчество	
		4неделя марта	Народные традиции и обычаи	
Весна	1-я-3-я недели апреля	1неделя апреля	Весна	
		2неделя	Живая и неживая	

		апреля	природа	
		3неделя апреля	Весенние работы	
День Победы	4-я неделя апреля-1-я неделя мая	4неделя апреля	Мы всегда будем помнить Вас	
		1неделя мая	День Победы	
Лето	2-я-4-я недели мая	2неделя мая	Музыкальная шкатулка	
		3неделя мая	Летние виды спорта	
		4неделя мая	Лето	

**Комплексно - тематическое планирование
на основе программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Средняя группа**

Основная тема	Сроки проведения	№ п/п	Тема недели	Дата
День знаний	1-я неделя сентября		Детский сад	
		1 неделя сентября	Профессии	

Осень	2-я-4-я недели сентября	2неделя сентября	Что нам осень принесла	
		3неделя сентября	Золотая осень	
		4неделя сентября	Сельскохозяйственные профессии	
Я в мире человек	1-я-3-я недели октября	1неделя октября	Полезные свойства фруктов и овощей	
		2неделя октября	Моя семья	
		3неделя октября	Профессии родителей	
Мой поселок, моя страна	4-я неделя октября-2-я неделя ноября.	4-я неделя октября-	Мой посёлок	
		1неделя ноября	Транспорт	
Новогодний праздник	3-я неделя ноября-4-я неделя декабря	2неделя ноября	Выдающиеся люди России	
		3неделя ноября	Вода . Исследовательская деятельность	
		4неделя ноября	Встреча зимы	
		1неделя декабря	Новый год у ворот	
		2неделя декабря	В мастерской Деда Мороза	
		3неделя декабря	В гостях у сказки	

Зима	1-4 недели января	4неделя декабря	Новогодний праздник	
		2неделя января	Зимние забавы. Зимние виды спорта	
		3неделя января	Снег. Познавательно – исследовательская деятельность	
День защитника Отечества	1-я-3-я недели февраля	4 неделя января	Арктика и Антарктика	
		1неделя февраля	«Военные» профессии.	
		2неделя февраля	Транспорт	
8 марта.	4-я неделя февраля- 1-я неделя марта	3неделя февраля	Защитники Отечества	
		4неделя февраля	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.	
Знакомство с народной культурой и традициями	2-я-4-я недели марта	1неделя марта	8 Марта	
		2неделя марта	Народные промыслы	
		3неделя марта	Устное народное творчество	
Весна	1-я-3-я недели апреля	4неделя марта	Народные традиции и обычаи	
		1неделя апреля	Весна	

		2неделя апреля	Живая и неживая природа	
День Победы	4-я неделя апреля-1- я неделя мая	3неделя апреля	Весенние работы Мы всегда будем помнить Вас	
		4неделя апреля	Мы всегда будем помнить Вас	
		1неделя мая	День Победы	
Лето	2-я-4-я недели мая	2неделя мая	Музыкальная шкатулка	
		3неделя мая	Летние виды спорта	
		4неделя мая	Лето	

**Комплексно - тематическое планирование
на основе программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Старшая группа**

Основная тема	Сроки проведения	№ п/п	Тема недели	Дата
День знаний	1-я неделя сентября		Детский сад	
		1неделя		

		сентября	День знаний	
Осень	2-я-4-я недели сентября	2неделя сентября	Осенний пейзаж	
		3неделя сентября	Золотая осень	
		4неделя сентября	Профессии	
Мой город, моя страна, моя планета	1-я-2-я недели октября	1неделя октября	Мой поселок	
		2неделя октября	Мой край	
День народного единства	3-я неделя октября-2-я неделя ноября.	3неделя октября	Моя страна	
		4неделя октября	Москва-столица нашей Родины	
		1неделя ноября	Государственные праздники	
		2неделя ноября	Выдающиеся люди России	
Новогодний праздник	3-я неделя ноября-4-я неделя декабря	3неделя ноября	Встреча зимы	
		4неделя ноября	Новый год у ворот	
		1неделя декабря	Народные традиции	
		2неделя декабря	В мастерской Деда Мороза	

		3неделя декабря	В гостях у сказки	
		4неделя декабря	Новогодний праздник	
Зима	1-4 недели января	2неделя января	Зимние виды спорта	
		3неделя января	Особенности зимней природы	
		4неделя января	Природа Арктики и Антарктики	
День защитника Отечества	1-я-3-я недели февраля	1неделя февраля	Российская Армия.	
		2неделя февраля	Рода войск	
		3неделя февраля	Наши мальчики-защитники Отечества	
Международный женский день.	4-я неделя февраля-1-я неделя марта	4неделя февраля	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.	
		1неделя марта	8 Марта	
Народная культура и традиции	2-я-4-я недели марта	2неделя марта	Народные промыслы	
		3неделя марта	Народные традиции и обычаи	
		4неделя марта	Фольклор народов России	
Весна	1-я-2-я недели	1неделя	Весна	

	апреля	апреля		
		2неделя апреля	Живая и неживая природа	
День Победы	3-я неделя апреля- 1-я неделя мая	3неделя апреля	Мы наследники Победы	
		4неделя апреля	Мы всегда будем помнить о вас	
		1неделя мая	День Победы	
Лето	2-я-4-я недели мая	2неделя мая	Лето.	
		3неделя мая		
		4неделя мая	День защиты детей	

**Комплексно - тематическое планирование
на основе программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Подготовительная группа**

Основная тема	Сроки проведения	№ п/п	Тема недели	Дата
День знаний	1-я неделя сентября		Детский сад	

		1 неделя сентября	День знаний	
Осень	2-я-4-я недели сентября	2 неделя сентября	Осенний пейзаж	
		3 неделя сентября	Золотая осень	
		4 неделя сентября	Профессии	
Мой город, моя страна, моя планета	1-я-2-я недели октября	1 неделя октября	Мой поселок	
		2 неделя октября	Мой край	
День народного единства	3-я неделя октября- 2-я неделя ноября.	3 неделя октября	Моя страна	
		4 неделя октября	Москва-столица нашей Родины	
		1 неделя ноября	Государственные праздники	
		2 неделя ноября	Выдающиеся люди России	
Новогодний праздник	3-я неделя ноября- 4-я неделя декабря	3 неделя ноября	Встреча зимы	
		4 неделя ноября	Новый год у ворот	
		1 неделя декабря	Народные традиции	
		2 неделя	В мастерской Деда Мороза	

		декабря		
		3неделя декабря	В гостях у сказки	
		4неделя декабря	Новогодний праздник	
Зима	1-4 недели января	2неделя января	Зимние виды спорта	
		3неделя января	Особенности зимней природы	
		4неделя января	Природа Арктики и Антарктики	
День защитника Отечества	1-я-3-я недели февраля	1неделя февраля	Российская Армия.	
		2неделя февраля	Рода войск	
		3неделя февраля	Наши мальчики-защитники Отечества	
Международный женский день.	4-я неделя февраля-1-я неделя марта	4неделя февраля	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.	
		1неделя марта	8 Марта	
Народная культура и традиции	2-я-4-я недели марта	2неделя марта	Народные промыслы	
		3неделя марта	Народные традиции и обычаи	
		4неделя марта	Фольклор народов России	

Весна	1-я-2-я недели апреля	1неделя апреля	Весна	
		2неделя апреля	Живая и неживая природа	
День Победы	3-я неделя апреля- 1-я неделя мая	3неделя апреля	Мы наследники Победы	
		4неделя апреля	Мы всегда будем помнить о вас	
		1неделя мая	День Победы	
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	2-я-4-я недели мая	2неделя мая	Лето.	
		3неделя мая	До свидания, детский сад!	
		4неделя мая	Скоро в школу	

**Циклограмма прогулок
(ранний возраст)**

Дни недели	Утро	Вечер
Пн.	1.Наблюдение за миром неживой природы: солнце, ветер, дождь, снег, вода, небо 2.Подвижные игры, народные подвижные игры. 3.Самостоятельная двигательная деятельность детей. 4.Индивидуальная работа (физическая культура)	1.Наблюдение за миром неживой природы (продолжение) 2.Подвижные игры(2) 3.Самостоятельная двигательная деятельность детей. 4. Индивидуальная работа (развитие речи)
Вт.	1.Наблюдение за живой природой – мир животных: птицы, насекомые, червяки 2.Подвижные игры, хороводные игры 3.Самостоятельная двигательная	1.Наблюдение за живой природой – мир животных (продолжение) 2.Подвижные игры(2) 3.Самостоятельная двигательная

	<p>деятельность детей.</p> <p>4.Индивидуальная работа (развитие речи)</p>	<p>деятельность детей.</p> <p>4.Индивидуальная работа (ФЭМП)</p>
Ср.	<p>1.Наблюдение за живой природой - мир растений: деревья, травянистые, овощи, фрукты, кустарники.</p> <p>2.Подвижные игры(2)</p> <p>3.Самостоятельная двигательная деятельность детей.</p> <p>4.Индивидуальная работа (ФЭМП)</p>	<p>1.Наблюдение за живой природой – мир растений (продолжение)</p> <p>2.Подвижные игры(2)</p> <p>3.Самостоятельная двигательная деятельность детей.</p> <p>4.Индивидуальная работа (физическая культура)</p>
Чт.	<p>1.Наблюдения за явлениями общественной жизни, целевые прогулки</p> <p>2.Подвижные игры(2)</p> <p>3.Самостоятельная двигательная деятельность детей.</p> <p>4.Индивидуальная работа (развитие речи)</p>	<p>1.Наблюдение за явлениями общественной жизни (продолжение)</p> <p>2.Подвижные игры(2)</p> <p>3.Самостоятельная двигательная деятельность детей.</p> <p>4.Индивидуальная работа (рисование)</p>
Пт.	<p>1.Ознакомление с трудом взрослых</p> <p>2.Подвижные игры(2)</p> <p>3.Самостоятельная двигательная деятельность детей.</p> <p>4.Индивидуальная работа (физическая культура)</p>	<p>1.Ознакомление за трудом взрослых</p> <p>2.Подвижные игры(2)</p> <p>3.Самостоятельная двигательная деятельность детей.</p> <p>4.Индивидуальная работа (лепка)</p>

**Циклограмма прогулок
(младшая - средняя группа)**

Дни недели	Утро	Вечер
Пн.	<p>1.Наблюдение за миром неживой природы: солнце, ветер, дождь, снег, вода, небо</p> <p>2.Подвижные игры, народные подвижные игры.</p> <p>3.Труд в природе</p> <p>4.Самостоятельная двигательная деятельность детей.</p> <p>5.Индивидуальная работа (физическая культура)</p>	<p>1.Наблюдение за миром неживой природы (продолжение)</p> <p>2.Подвижные игры(2)</p> <p>3. Труд в природе</p> <p>4.Самостоятельная двигательная деятельность детей.</p> <p>5. Индивидуальная работа (развитие речи)</p>
Вт.	<p>1.Наблюдение за живой природой – мир животных: птицы, насекомые, червяки</p> <p>2.Подвижные игры, хороводные игры</p> <p>3. Труд в природе</p> <p>4.Самостоятельная двигательная</p>	<p>1.Наблюдение за живой природой – мир животных (продолжение)</p> <p>2.Подвижные игры(2)</p> <p>3. Труд в природе</p> <p>4.Самостоятельная двигательная</p>

	<p>деятельность детей. 5.Индивидуальная работа (развитие речи)</p>	<p>деятельность детей. 5.Индивидуальная работа (ФЭМП)</p>
Ср.	<p>1.Наблюдение за живой природой - мир растений: деревья, травянистые, овощи, фрукты, кустарники. 2.Подвижные игры(2) 3. Труд в природе 4.Самостоятельная двигательная деятельность детей. 5.Индивидуальная работа (ФЭМП)</p>	<p>1.Наблюдение за живой природой – мир растений (продолжение) 2.Подвижные игры(2) 3. Труд в природе 4.Самостоятельная двигательная деятельность детей. 5.Индивидуальная работа (физическая культура)</p>
Чт.	<p>1.Наблюдения за явлениями общественной жизни, целевые прогулки: магазин, машины, поезда... 2.Подвижные игры(2) 3. Труд в природе 4.Самостоятельная двигательная деятельность детей. 5.Индивидуальная работа (развитие речи)</p>	<p>1.Наблюдение за явлениями общественной жизни (продолжение) 2.Подвижные игры(2) 3. Труд в природе 4.Самостоятельная двигательная деятельность детей. 5.Индивидуальная работа (рисование)</p>
Пт.	<p>1.Ознакомление с трудом взрослых 2.Подвижные игры(2) 3. Труд в природе 4.Самостоятельная двигательная деятельность детей. 5.Индивидуальная работа (физическая культура)</p>	<p>1.Ознакомление за трудом взрослых 2.Подвижные игры(2) 3. Труд в природе 4.Самостоятельная двигательная деятельность детей. 5.Индивидуальная работа (лепка)</p>

**Циклограмма прогулок
(старший дошкольный возраст)**

Дни недели	Утро	Вечер
Пн.	<p>1.Наблюдение за неживой природой 2. Подвижная игра, игры - эстафеты 3 Труд в природе 4.Самостоятельная двигательная деятельность детей 5.Индивидуальная работа (развитие речи)</p>	<p>1.Наблюдение за неживой природой (продолжение) 2.Подвижные игры(2) 3. Труд в природе 4. Ситуативные беседы. 5.Индивидуальная работа</p>
Вт.	<p>1. Наблюдение за живой природой (мир животных) 2. Подвижные игры (2) 3. Труд в природе 4.Самостоятельная двигательная деятельность детей 5. Индивидуальная работа по</p>	<p>1.Наблюдение за живой природой – мир животных (продолжение) 2. Подвижные игры(2) 3.Труд в природе 4. Маленький эколог (игры – эксперименты) 5.Индивидуальная работа</p>

	физической культуре	
Ср.	1. Наблюдение за живой природой (мир растений) 2. Подвижные игры, спортивные игры. 3. Труд в природе 4. Самостоятельная деятельность детей 5. Игры с песком, снегом.	1. Наблюдение за живой природой – мир растений (продолжение) 2. Народные подвижные игры 3. Труд в природе 4. Самостоятельная двигательная деятельность детей 5. Индивидуальная работа по физической культуре.
Чт.	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни :целевые прогулки, экскурсии -1 раз в месяц 2. Подвижные игры (2) 3. Труд в природе 4. Самостоятельная деятельность детей 5. Этикет класс для маленьких (работа по формированию норм и правил взаимоотношений со сверстниками)	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни.(продолжение) 2. Подвижные игры 3. Труд в природе 4. Мастерская слова «Говорунки» (инд. работа по развитию речи) 5. Индивидуальная работа (лепка)
Пт.	1. Наблюдение за трудом взрослых 2. Подвижные игры (2) 3. Труд в природе 4. Самостоятельная деятельность детей 5. Занимательная математика (инд. работа по ФЭМП)	1. Наблюдение за трудом взрослых. 2. Подвижные игры 3. Труд в природе 4. Коррекционная работа. 5. Индивидуальная работа (рисование)

**Циклограмма самостоятельной деятельности детей
(группа раннего возраста)**

Дни недели	Утро	Вечер
Пн.	Самостоятельное рассматривание детьми книг с рисунками	Самостоятельное художественное творчество детей (рисование, лепка)
Вт.	Раскрашивание «Умных раскрасок»	Музыкальная гостиная : Слушание музыки, музицирование (пение, танцы)
Ср.	Рассматривание репродукций картин, иллюстраций	Игры по сенсорной культуре
Чт.	Развивающие настольно –	Самостоятельное рассматривание детьми книг

	печатные игры.	с рисунками.
Пт.	Самостоятельное рассматривание детьми книг с рисунками. Работа в центре книги, центре театра.	Дидактические игры: вкладыши, парные картины.

**Циклограмма самостоятельной деятельности детей
(младшая - средняя группа)**

Дни недели	Утро	Вечер
Пн.	Самостоятельное рассматривание детьми книг с рисунками	Самостоятельное художественное творчество детей (рисование, лепка, конструирование)
Вт.	Художественно \ продуктивная деятельность: раскрашивание «Умных раскрасок»	Музыкальная гостиная: Слушание музыки, музицирование (пение, танцы)
Ср.	Рассматривание репродукций картин, иллюстраций	Игры на детских музыкальных инструментах
Чт.	Развивающие настольно – печатные игры.	Самостоятельная работа в уголке книги, самостоятельное чтение коротких стихотворений
Пт.	Работа в центре книги, центре театра.	Дидактические игры: пазлы - вкладыши, парные картины.

**Циклограмма самостоятельной деятельности детей
(старший дошкольный возраст)**

Дни недели	Утро	Вечер
Пн.	Самостоятельное рассматривание детьми книг с рисунками	Самостоятельное художественное творчество детей (рисование, лепка, конструирование)

Вт.	Художественно \ продуктивная деятельность: раскрашивание «Умных раскрасок»	Музыкальная гостиная : Слушание музыки, музицирование (пение, танцы)
Ср.	Рассматривание репродукций картин, иллюстраций	Игры на детских музыкальных инструментах
Чт.	Развивающие настольно – печатные игры.	Самостоятельная работа в уголке книги, самостоятельное чтение коротких стихотворений
Пт.	Работа в центре книги, центре театра.	Автодидактические игры: пазлы вкладыши, парные картины.

**Циклограмма
образовательной деятельности при проведении режимных моментов
(ранний возраст)**

Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
Утро				
1.ОО Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание). Образ Я;	1.ОО Речевое развитие (развитие речи) 1н. Формирование словаря; 2н. ЗКР; 3н. Грамматический строй ; 4н. Связная речь.	1.ОО Речевое развитие (Чтение художественной литературы) (заучивание стихотворений малых фольклорных форм, работа над выразительностью речи)	1.ОО Социально – коммуникативное развитие (формирование основ безопасности) 2н. безопасное поведение в природе; 3н. безопасность на дорогах; 4н. безопасность собственной жизнедеятельности.	1. ОО Социально – коммуникативное развитие Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (Воспитание культурно – гигиенических навыков, самообслуживание, общественно-полезный труд, уважение к труду взрослых)
2. ОО Познавательное	2. ОО Социально – коммуникативное			

<p>развитие (развитие познавательного – исследовательской деятельности) 1 н дидактические игры 2н. сенсорное развитие; 3н. дидактические игры; 4 н. сенсорное развитие</p>	<p>развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание). Семья;</p>	<p>2. ОО Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание). Детский сад;</p>	<p>2. ОО Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание).</p>	<p>2. ОО Физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)</p>
---	---	---	---	--

Вечер

<p>1.ОО Речевое развитие (Чтение художественной литературы) 1н Русский фольклор песенки, потешки, заклички, сказки); 2н Фольклор народов мира; 3н Произведение поэтов и писателей России (поэзия , проза); 4н Произведения поэтов и писателей разных стран.</p> <p>2. ОО Познавательное развитие(развитие игровой деятельности) Сюжетно – ролевая: 1н чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций; 2н. Изготовление</p>	<p>1.Физическая культура (закрепление основных видов движений по физической культуре) 1н. Лазанье; 2н. Прыжки; 3н. Равновесие; 4н. Катание, бросание, метание,</p> <p>2. ОО Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) 1н. Рисование; 2н. Лепка;</p>	<p>1.ОО Познавательное развитие (развивающие игры по ФЭМП) 1н. Форма; 2н. Величина; 3н. Количество; 4н. Ориентировка в пространстве .</p> <p>2.ОО Познавательное развитие (развитие игровой деятельности) Театрализованные 1н. Чтение и обсуждение</p>	<p>1.ОО Социально – коммуникативное развитие (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание) (создание педагогических, моральных ситуаций, беседы, рассказы воспитателя)</p> <p>2. ОО Художественно – эстетическое развитие (конструктивно – модельная деятельность)</p>	<p>1.ОО Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 1н. Слушание; 2н. Пение, 3н. Музыкально – ритмические движения 4н. Пение</p> <p>2. ОО Познавательное развитие. («Наша игротека»)</p>
---	---	--	--	---

атрибутов; 3н. Свободные диалоги по характеристикам образов, обыгрывание ролей; 4н. проведение игры.	3н. Рисование 4н. Лепка	произведения; 2н. Свободные диалоги с детьми по характеристикам образов; 3н. Разучивание ролей; 4н. Изготовление атрибутов для проведения игры.		
--	--	---	--	--

**Циклограмма
Образовательной деятельности при проведении режимных моментов
(младшая – средняя группа)**

<i>Пн.</i>	<i>Вт.</i>	<i>Ср.</i>	<i>Чт.</i>	<i>Пт.</i>
<i>Утро</i>				
<i>1.00 Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание). Образ Я;</i>	1.00 Речевое развитие (развитие речи) 1н. Формирование словаря; 2н. ЗКР; 3н. Грамматический строй ; 4н. Связная речь.	1.00 Речевое развитие (Чтение художественной литературы) (заучивание стихотворений малых фольклорных форм, работа над выразительностью речи) 2. 00 Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание). Детский сад;	1.00 Социально – коммуникативное развитие (формирование основ безопасности) 2н. безопасное поведение в природе; 3н. безопасность на дорогах; 4н. безопасность собственной жизнедеятельности. 2. 00 Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание). Родная страна.	1. 00 Социально – коммуникативное развитие Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (Воспитание культурно – гигиенических навыков, самообслуживание, общественно-полезный труд, уважение к труду взрослых, труд в природе), 2. 00 Физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

<p><i>3н.дидактические игры;</i> <i>4н.Проектная деятельность (ср.гр)</i></p>				
Вечер				
<p>1.00 Речевое развитие (Чтение художественной литературы) 1н Русский фольклор; 2н Фольклор народов мира; 3н Произведение поэтов и писателей России (поэзия , проза); 4н Произведения поэтов и писателей разных стран.</p> <p>2. 00 Познавательное развитие(развитие игровой деятельности) Сюжетно – ролевая: 1н чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций; 2н. Изготовление атрибутов; 3н.Свободные диалоги по характеристикам образов, обыгрывание</p>	<p>1.Физическая культура (закрепление основных видов движений по физической культуре) 1н. Лазанье; 2н. Прыжки; 3н. Равновесие; 4н. Метание, ловля и бросание</p> <p>2. 00 Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) 1н. Рисование; 2н. Развитие детского творчества 3н. Лепка; 4н.Аппликация.</p>	<p>1.00 Познавательное развитие (развивающие игры по ФЭМП) 1н. Форма; 2н.Величина 3н.Количество и счет; 4н.Ориентировка в пространстве , ориентировка во времени</p> <p>2.00 Познавательное развитие (развитие игровой деятельности) Театрализованные 1н.Чтение и обсуждение произведения; 2н.Свободные диалоги с детьми по характеристикам образов; 3н.Разучивание ролей; 4н.Изготовление атрибутов для проведения игры.</p>	<p>1.00 Социально – коммуникативное развитие (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание) (создание педагогических, моральных ситуаций, беседы, рассказы воспитателя)</p> <p>2. 00 Художественно – эстетическое развитие (конструктивно – модельная деятельность)</p>	<p>1.00 Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 1н. Слушание; 2н. Пение, песенное творчество; 3н. Развитие танцевально – игрового творчества, музыкально – ритмические движения 4н. Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>2. 00 Социально – коммуникативное развитие (Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание) – общественно – полезный труд</p>

ролей; 4н. проведение игры.				
-----------------------------------	--	--	--	--

**Циклограмма
Образовательной деятельности при проведении режимных моментов
(старший дошкольный возраст)**

Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
Утро				
<p>1. ОО Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание). Образ Я;</p> <p>2.ОО Физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни) (беседы, д(игры)).</p>	<p>1. ОО Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание). - Детский сад;</p> <p>2.ОО Речевое развитие (развитие речи) 1н.Формирование словаря; 2н.Звуковая культура речи; 3н. Грамматический строй речи \ подготовка к обучению грамоте. 4н.Связная речь</p>	<p>1. ОО Социально – коммуникативное развитие (формирование основ безопасности) 2н.Безопасное поведение в природе; 3н. Безопасность на дорогах; 4н. Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <p>2. ОО Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание). - Родная страна</p>	<p>1.ОО Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 1н.Количество и счёт; 2н.Величина; 3н.Форма; 4н. Ориентировка в пространстве\ во времени.</p> <p>2. ОО Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание). -Семья</p>	<p>1.ОО Социально – коммуникативное развитие (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание) (создание педагогических, моральных ситуаций, беседы, рассказы воспитателя)</p> <p>2.ОО Художественно – эстетическое (конструктивно-модельная деятельность) 1н, 3 н конструирование из строительного материала; 2н,4 н. Конструирование из деталей</p>

				конструктора
Вечер				
<p>1. 00 Художественно-эстетическое развитие творчество (изобразительная деятельность) 1н. Рисование: сюжетное, предметное, декоративное 2н. Лепка; декоративная лепка 3н. Аппликация; 4н. Рисование сюжетное, предметное, декоративное</p> <p>2.00 Познавательное развитие (развитие игровой деятельности) Сюжетно – ролевая: 1н чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций; 2н. Изготовление атрибутов; 3н.Свободные диалоги по характеристикам образов,</p>	<p>1.00 Речевое развитие (развитие речи) художественная литература (формирование интереса и потребности в чтении) 1н. Сказки, песенки, календарные обрядовые, фольклор народов мира; 2н. Небылицы, былинки; 3н. Произведения поэтов и писателей России, писателей разных стран. 4н.Чтение в лицах.</p> <p>2. 00 Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность) Художественный труд 1н, 4 н работа с бумагой и картоном 2н Работа с тканью 3 н работа с природным материалом</p>	<p>1.00 Социально – коммуникативное развитие (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание)</p> <p>1.00 Физическое развитие (Физическая культура) (закрепление основных видов движений по физической культуре) 1н. Ползание, лазанье; 2н. Прыжки; 3н. Групповые упражнения с переходами; 4н. Бросание, ловля и метание.</p>	<p>1.00 Художественно – эстетическое развитие (музыкальная – деятельность) 1н.Слушание; 2н. Пение\ песенное творчество; 3н. Музыкально-игровое и танцевальное творчество, музыкально – ритмические движения (упражнения, упражнения с предметами, танцы и пляски, характерные танцы, хороводы, этюды) 4н.игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>2. 00 Познавательное развитие (развитие игровой деятельности) Театрализованные 1н. Чтение и обсуждение произведения; 2н. Свободные диалоги с детьми</p>	<p>1.00 Социально – коммуникативное развитие. (самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание) 1н культурно гигиенических навыков.) 2н Общественно – полезный труд 3н Труд в природе 4н. Уважение к труду взрослых</p> <p>2. Культурно – досуговая деятельность (досуги и развлечения, праздники, творчество) 1н. Тематические; 2н. Концерты, инсценировки и музыкальные спектакли; 3н КВН и викторины; 4н. Спортивные.</p>

обыгрывание ролей; 4н. проведение игры.			по характеристикам образов; 3н. Разучивание ролей; 4н. Изготовление атрибутов для проведения игры.	
---	--	--	--	--

**Циклограмма
Психолого – педагогической работы
(ранний возраст)**

Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
Утро				
1. ОО Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание). Образ Я;	ОО Речевое развитие (развитие речи) 1н. Формирование словаря; 2н. ЗКР; 3н. Грамматический строй ; 4н. Связная речь.	ОО Речевое развитие (Чтение художественной литературы) (заучивание стихотворений малых фольклорных форм, работа над выразительностью речи)	ОО Социально – коммуникативное развитие (формирование основ безопасности) 2н. безопасное поведение в природе; 3н. безопасность на дорогах; 4н. безопасность собственной жизнедеятельности.	ОО Социально – коммуникативное развитие Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (Воспитание культурно – гигиенических навыков, самообслуживание, общественно-полезный труд, уважение к труду взрослых)
2. Простейшие трудовые действия совместно с взрослым				
3. ОО Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности) 1 н дидактические игры 2н. сенсорное развитие; 3н. дидактические игры; 4 н. сенсорное	ОО Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание). Семья;	ОО Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание). Детский сад;	ОО Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание).	ОО Физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)

развитие				
4. Утренняя гимнастика				
5. Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельное рассматривание детьми книг с рисунками	Раскрашивание «Умных раскрасок»	Рассматривание репродукций картин, иллюстраций	Развивающие настольно – печатные игры	Самостоятельное рассматривание детьми книг с рисунками
1 половина дня (образовательная деятельность)				
Лепка	Развитие речи	Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Развитие речи	Рисование
Прогулка				
1 Наблюдение за миром неживой природы: солнце, ветер, дождь, снег, вода, небо.	Наблюдение за живой природой – мир животных; птицы, насекомые, червяки.	Наблюдение за живой природой – мир растений; деревья, травянистые, овощи, фрукты, кустарники.	Наблюдения за явлениями общественной жизни, целевые прогулки;	Ознакомление с трудом взрослых
2. Подвижные игры, народные подвижные игры.	Подвижные игры, хороводные игры	Подвижные игры (2)	Подвижные игры (2)	Подвижные игры (2)
3.Самостоятельная двигательная деятельность детей.				
4. Индивидуальная работа (физ. культура)	Индивидуальная работа (развитие речи)	Индивидуальная работа (познание – ФЭМП)	Индивидуальная работа (развитие речи)	Индивидуальная работа (физическая культура)
2 половина дня				
1. Гимнастика после сна. Закаливание. КГН.				
2.Чтение художественной литературы (ежедневно)				
3.Образовательная деятельность				
2.Физическая культура в помещении	Музыка	Физическая культура на прогулке	Музыка	Физическая культура в помещении
ОО Речевое развитие (Чтение художественной литературы) 1н Русский фольклор песенки, потешки, заклички, сказки); 2н Фольклор народов мира;	Физическая культура (закрепление основных видов движений по физической культуре) 1н. Лазанье; 2н. Прыжки; 3н. Равновесие;	ОО Познавательное развитие (развивающие игры по ФЭМП) 1н. Форма; 2н. Величина; 3н. Количество; 4н. Ориентировка в пространстве .	ОО Социально – коммуникативное развитие (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание) (создание педагогических, моральных	ОО Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 1н. Слушание; 2н. Пение, 3н. Музыкально – ритмические

<p>3н Производство поэтов и писателей России (поэзия, проза);</p> <p>4н Произведения поэтов и писателей разных стран.</p>	<p>4н. Катание, бросание, метание,</p>		<p>ситуаций, беседы, рассказы воспитателя)</p>	<p>движения</p> <p>4н. Пение</p>
<p>ОО</p> <p>Познавательное развитие (развитие игровой деятельности)</p> <p>Сюжетно – ролевая:</p> <p>1н чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;</p> <p>2н. Изготовление атрибутов;</p> <p>3н.Свободные диалоги по характеристикам образов, обыгрывание ролей;</p> <p>4н. проведение игры.</p>	<p>2. ОО</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)</p> <p>1н. Рисование;</p> <p>2н. Лепка;</p> <p>3н. Рисование</p> <p>4н. Лепка</p>	<p>ОО</p> <p>Познавательное развитие (развитие игровой деятельности)</p> <p>Театрализованные</p> <p>1н.Чтение и обсуждение произведения;</p> <p>2н.Свободные диалоги с детьми по характеристикам образов;</p> <p>3н. Разучивание ролей;</p> <p>4н. Изготовление атрибутов для проведения игры.</p>	<p>ОО</p> <p>Художественно – эстетическое развитие (конструктивно – модельная деятельность)</p>	<p>ОО</p> <p>Познавательное развитие. («Наша игротека»)</p>
Вторая прогулка				
<p>1.Наблюдение за миром неживой природы (продолжение)</p>	<p>Наблюдение за живой природой – мир животных (продолжение)</p>	<p>Наблюдение за живой природой – мир растений (продолжение)</p>	<p>Наблюдение за явлениями общественной жизни (продолжение)</p>	<p>Ознакомление за трудом взрослых</p>
2.Подвижные игры (2)				
3.Самостоятельная двигательная деятельность детей				
<p>4. Индивидуальная работа (развитие речи)</p>	<p>Индивидуальная работа (познание – ФЭМП)</p>	<p>Индивидуальная работа (физическая культура)</p>	<p>Индивидуальная работа (рисование)</p>	<p>Индивидуальная работа (лепка)</p>
Вечер				
1.Самостоятельная деятельность детей				
<p>Самостоятельное художественное творчество детей</p>	<p>Музыкальная гостиная: слушание музыки,</p>	<p>Игры по сенсорной культуре</p>	<p>Самостоятельное рассматривание детьми книг с</p>	<p>Дидактические игры: вкладыши, парные картинки,</p>

(рисование, лепка)	музыцирование (пение, танцы)		рисунками	
--------------------	---------------------------------	--	-----------	--

**Циклограмма
Психолого – педагогической работы
(младшая - средняя группа)**

Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
Утро				
1.00 Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание). Образ Я;	1.00 Речевое развитие (развитие речи) 1н. Формирование словаря; 2н. ЗКР; 3н. Грамматический строй ; 4н. Связная речь.	1.00 Речевое развитие (Чтение художественной литературы) (заучивание стихотворений малых фольклорных форм, работа над выразительностью речи)	1.00 Социально – коммуникативное развитие (формирование основ безопасности) 2н. безопасное поведение в природе; 3н. безопасность на дорогах; 4н. безопасность собственной жизнедеятельности.	1.00 Социально – коммуникативное развитие Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (Воспитание культурно – гигиенических навыков, самообслуживание, общественно-полезный труд, уважение к труду взрослых, труд в природе),
2.Труд в уголке природы, дежурство по столовой				
3.00 Познавательное развитие (развитие познавательного –	3.00 Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое	3.00 Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое	3.00 Социально – коммуникативное развитие	3.00 Физическое развитие (формирование начальных представлений

исследовательской деятельности) 1н. первичное представление об объектах окружающего мира; 2н. сенсорное развитие; 3н. дидактические игры; 4н. Проектная деятельность (ср.гр)	воспитание). Семья;	воспитание). Детский сад;	(ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание) Родная страна.	о здоровом образе жизни
--	-------------------------------	-------------------------------------	--	-------------------------

4 Утренняя гимнастика

5. Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельное рассматривание детьми книг с рисунками	Художественно \ продуктивная деятельность раскрашивание «Умных раскрасок»	Рассматривание репродукций картин, иллюстраций	Развивающие настольно – печатные игры	Работа в центре, Центре театра.
--	---	--	---------------------------------------	---------------------------------

1 половина дня (образовательная деятельность)

мл.гр.	Ср.гр.	мл.гр.	Ср.гр.	мл.гр.	Ср.гр.	мл.гр.	Ср.гр.	мл.гр.	Ср.гр.
1 Лепка \ аппликация (1раз в 2 недели)	Лепка \ аппликация (1раз в 2 недели)	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.	Познавательное развитие .. Формирование элементарных математических представлений	Познавательное развитие .. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Познавательное развитие . Формирование целостной картины мира расширение кругозора.	Развитие речи	Развитие речи	Рисование	Рисование

			ний.						
2 Физическая культура в помещении	Физическая культура в помещении	Музыка	Музыка	Физическая культура на прогулке	Физическая культура на прогулке	Музыка.	Музыка	Физическая культура в помещении	Физическая культура в помещении

Прогулка

1 Наблюдение за миром неживой природы: солнце, ветер, дождь, снег, вода, небо.	Наблюдение за живой природой – мир животных; птицы, насекомые, червяки.	Наблюдение за живой природой – мир растений; деревья, травянистые, овощи, фрукты, кустарники.	Наблюдения за явлениями общественной жизни, целевые прогулки; магазин, машины, поезда...	Ознакомление с трудом взрослых
2. Подвижные игры, народные подвижные игры.	Подвижные игры, хороводные игры	Подвижные игры (2)	Подвижные игры (2)	Подвижные игры (2)

3. Труд в природе

4. Самостоятельная двигательная деятельность детей.

5. Индивидуальная работа (физическая культура)	Индивидуальная работа (развитие речи)	Индивидуальная работа (познание – ФЭМП)	Индивидуальная работа (развитие речи)	Индивидуальная работа (физическая культура)
---	---------------------------------------	---	---------------------------------------	---

2 половина дня

1. Гимнастика после сна. Закаливание. КГН.

2. Чтение художественной литературы (ежедневно)

3.00 Речевое развитие (Чтение художественной литературы) 1н Русский фольклор; 2н Фольклор народов мира; 3н Произведение	3.Физическая культура (закрепление основных видов движений по физической культуре) 1н. Лазанье; 2н. Прыжки; 3н. Равновесие; 4н. Метание, ловля	3.00 Познавательное развитие (развивающие игры по ФЭМП) 1н. Форма; 2н. Величина 3н. Количество и счет; 4н. Ориентировка в пространстве ,	3.00 Социально – коммуникативное развитие (Социализация, развитие общения, нравственно	3.00 Художественное – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 1н. Слушание; 2н. Пение, песенное творчество;
--	---	---	---	---

<p>поэтов и писателей России (поэзия, проза);</p> <p>4н</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран</p>	и бросание	ориентировка во времени	е воспитание) (создание педагогических, моральных ситуаций, беседы, рассказы воспитателя)	3н. Развитие танцевально – игрового творчества, музыкально – ритмические движения 4н. Игра на музыкальных инструментах.
<p>4. 00</p> <p>Познавательное развитие(развитие игровой деятельности)</p> <p>Сюжетно – ролевая:</p> <p>1н чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;</p> <p>2н. Изготовление атрибутов;</p> <p>3н.Свободные диалоги по характеристикам образов, обыгрывание ролей;</p> <p>4н. проведение игры.</p>	<p>4. 00</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)</p> <p>1н. Рисование;</p> <p>2н. Развитие детского творчества</p> <p>3н. Лепка;</p> <p>4н.Аппликация</p> <p>.</p>	<p>4.00</p> <p>Познавательное развитие (развитие игровой деятельности)</p> <p>Театрализованные</p> <p>1н.Чтение и обсуждение произведения;</p> <p>2н.Свободные диалоги с детьми по характеристикам образов;</p> <p>3н.Разучивание ролей;</p> <p>4н.Изготовление атрибутов для проведения игры.</p>	<p>4. 00</p> <p>Художественно – эстетическое развитие (конструктивно – модельная деятельность)</p>	<p>4. 00</p> <p>Социально – коммуникативное развитие (Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание) общественно – полезный труд</p>
Вторая прогулка				
1. Наблюдение за миром неживой природы (продолжение)	Наблюдение за живой природой – мир животных (продолжение)	Наблюдение за живой природой – мир растений (продолжение)	Наблюдение за явлениями общественной жизни	Ознакомление за трудом взрослых

			(продолжен ие)	
2.Подвижные игры (2)				
3.Труд в природе				
4.Самостоятельная двигательная деятельность детей				
5. Индивидуальна я работа (развитие речи)	Индивидуальная работа (ФЭМП)	Индивидуальная работа (физическая культу)	Индивидуал ьная работа (рисование)	Индивидуальна я работа (лепка)
Вечер				
1.Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельн ое художественно е творчество детей (рисование, лепка)	Музыкальная гостиня: слушание музыки, музыцирование (пение, танцы)	Игры на детских музыкальных инструментах	Самостояте льная работа в уголке книги.	Автодидактиче ские игры: пазлы вкладыши, парные картинки,

**Циклограмма
Психолого – педагогической работы
(старший дошкольный возраст)**

Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
Утро				
1. 00 Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание). Образ Я;	1. 00 Социально – коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание). - Детский сад;	1. 00 Социально – коммуникативное развитие (формирование основ безопасности) 2н.Безопасное поведение в природе; 3н. Безопасность на дорогах; 4н. Безопасность собственной жизнедеятельности.	. 1.00 Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 1н.Количество и счёт; 2н.Величина; 3н.Форма; 4н. Ориентировка в пространстве\ во времени.	1.00 Социально – коммуникативное развитие (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание) (создание педагогических, моральных ситуаций, беседы, рассказы

продуктивная (конструктивная) деятельность	познавательная – исследовательская деятельность.	их представлений	их представлений.	ной картины мира, расширение кругозора.	мира, расширение кругозора.		влений.		оте)
2. Музыка	Музыка.	Физическая культура в помещении	Развитие речи.	Рисование	Музыка	Лепка\ аппликация(1 раз в 2 недели)	Физическая культура в помещении	Рисование	Рисование
3			Физическая культура в помещении.	Музыка	Рисование	Физическая культура в помещении	Лепка\ аппликация (1 раз в 2 недели)	Физическая культура на прогулке.	Физическая культура на прогулке
Прогулка									
1. Наблюдение за неживой природой		Наблюдение за живой природой (мир животных)		Наблюдение за живой природой (мир растений)		Наблюдение за явлениями общественной жизни: целевые прогулки, экскурсии – 1 раз в месяц		Наблюдение за трудом взрослых	
2. Подвижная игра, игры эстафеты		Подвижные игры(2)		Подвижная игра, спортивные игры		Подвижные игры(2)		Подвижные игры(2)	
3. Труд в природе.									
4. Самостоятельная двигательная деятельность детей									
5. Индивидуальная работа (развитие речи)		5 Индивидуальная работа по физической		Игры с песком, снегом		Этикет класс для маленьких (работа по формированию		Занимательная математика (Индивидуал	

	культуре.		норм и правил взаимоотношений со сверстниками)	бная работа по ФЭМП)
2 половина дня				
1 Гимнастика после сна. Закаливание. КГН.				
<p>2. 00 Художественно-эстетическое развитие творчество (изобразительная деятельность) 1н. Рисование: сюжетное, предметное, декоративное 2н. Лепка; декоративная лепка 3н. Аппликация; 4н. Рисование сюжетное, предметное, декоративное</p>	<p>2.00 Речевое развитие (развитие речи) художественная литература (формирование интереса и потребности в чтении) 1н. Сказки, песенки, календарные обрядовые, фольклор народов мира; 2н. Небылицы, былинки; 3н. Произведения поэтов и писателей России, писателей разных стран. 4н. Чтение в лицах.</p>	<p>2.00 Социально – коммуникативное развитие (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание)</p>	<p>2.00 Художественно – эстетическое развитие (музыкальная – деятельность) 1н. Слушание; 2н. Пение\ песенное творчество; 3н. Музыкально-игровое и танцевальное творчество, музыкально – ритмические движения (упражнения, упражнения с предметами, танцы и пляски, характерные танцы, хороводы, этюды) 4н. игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>2.00 Социально – коммуникативное развитие. (самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание) 1н культурно гигиенических навыков.) 2н Общественно – полезный труд 3н Труд в природе 4н. Уважение к труду взрослых</p>
<p>3.00 Познавательное развитие (развитие игровой деятельности) Сюжетно – ролевая: 1н чтение художественной</p>	<p>3. 00 Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность) Художественный труд 1н, 4 н работа с</p>	<p>3.00 Физическое развитие (Физическая культура) (закрепление основных видов движений по физической</p>	<p>3. 00 Познавательное развитие (развитие игровой деятельности) Театрализованные 1н. Чтение и</p>	<p>3. Культурно – досуговая деятельность (досуги и развлечения, праздники, творчество) 1н. Тематиче</p>

литературы, рассматривание иллюстраций; 2н. Изготовление атрибутов; 3н. Свободные диалоги по характеристикам образов, обыгрывание ролей; 4н. Проведение игры.	бумагой и картоном 2н Работа с тканью 3 н работа с природным материалом	культуре) 1н. Ползание, лазанье; 2н. Прыжки; 3н. Групповые упражнения с переходами; 4н. Бросание, ловля и метание	обсуждение произведения; 2н. Свободные диалоги с детьми по характеристикам образов; 3н. .. Разучивание ролей; 4н. Изготовление атрибутов для проведения игры.	с-кие; 2н. Концерты, инсценировки и музыкальные спектакли; 3н КВН и викторины; 4н. Спортивные.
---	--	---	--	--

4. Чтение художественной литературы (ежедневно).

Вторая прогулка

1. Наблюдение за неживой природой (продолжение)	Наблюдение за живой природой – мир животных (продолжение)	Наблюдение за живой природой (мир растений) (продолжение)	Наблюдение за явлениями общественной жизни: (продолжение)	Наблюдение за трудом взрослых.
---	---	---	---	--------------------------------

2. Подвижные игры (2)

3. Труд в природе.

4. Ситуативные беседы	Маленький эколог (игры-эксперименты)	Самостоятельная двигательная деятельность	Мастерская слова «Говорунки» (индивидуальная работа по коммуникации)	Коррекционная работа
5. индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа по физической культуре	Индивидуальная работа (лепка)	Индивидуальная работа (рисование)

Вечер

1. Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельное художественное творчество детей (рисование, лепка, конструирование)	Музыкальная гостиная: Слушание музыки, музицирование (пение, танцы)	Игры на музыкальных инструментах	Самостоятельная работа в уголке книги, самостоятельно чтение коротких стихотворений	Автодидактические игры: пазлы, вкладыши, парные картины.
---	---	----------------------------------	---	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности.

	группа раннего воз.	Младший возраст	средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно- модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная- исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Календарный учебный график

Пояснительная записка

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году в дошкольной группе муниципального общеобразовательного учреждения Кундюковская средняя школа муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области).

Календарный учебный график разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

4. Постановления главного государственного санитарного врача РФ Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)" Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Постановление от 30 июня 2020 г. N 16;

В 2022-2023 учебном году дошкольная группа реализует Общеобразовательную программу дошкольного образования разработанную на основе Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 год.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Продолжительность учебного года	Начало учебного года – 01.09.2022 года Окончание учебного года -31.05.2023 года В сентябре и мае проводится педагогическая диагностика, с целью оценки индивидуального развития каждого воспитанника
Количество групп	1 (разновозрастная)
<p>Регламентирование образовательного процесса на учебный год</p> <p>Учебный год делится на три квартала: I, II, III</p>	<p>I – (сентябрь. октябрь, ноябрь)</p> <p>II- зима (декабрь, январь. февраль)</p> <p>III- весна (март, апрель , май)</p>
Продолжительность учебной недели	<p>5-ти дневная учебная неделя</p> <p>Общее количество занятий:</p> <p>подгруппа с 2 до 3 лет – 10 занятий</p> <p>подгруппа с 3 до 4 лет -10 занятий</p> <p>подгруппа с 4 до 5 лет-10 занятий</p> <p>подгруппа с 5-до 6 лет-10 занятий</p>

Регламентирование воспитательно-образовательного процесса на день		С 8.00- 16.00	
Регламентирование учебных занятий		В подгруппе с 2 до 3 лет:2 занятия по 10 мин В подгруппе с 3 до 4 лет 2 занятия по 15 мин. В подгруппе с 4 до 5 лет:2 занятия по 20 мин В подгруппе с 5 до 6 лет:2 занятия по 25 мин .	
Продолжительность каникул в течение учебного года:			
	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
Зимние	31.12.2022г.	08.01.2023г.	9 дней
Летние	01.06.2023 г.	31.08.2023 г.	Три летних месяца
Летний- оздоровительный период (ЛОП)			Один летний месяц

Учебный план дошкольной группы муниципального общеобразовательного учреждения
Кундюковская средняя школа МО « Цильнинский район » Ульяновской области

№	ОД	Подгруппы (количество занятий в неделю)				
		Раннего возраста	младшая	средняя	старшая	
1	Развитие речи	2	1	1	1	
2	Физическая	3	3	3	3	

	культура					
3	Рисование	1	1	1	1	
	Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	
	Лепка	1	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	
	Музыка	2	2	2	2	
4	Познавательное развитие	1	1	1	1	
	Познание (ФЭМП)	-	1	1	1	
Итого		10	10	10	10	

3.1.7. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания составлен календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы выстроен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания являются интегративными. Так, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяются смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

1. Модуль «Ключевые мероприятия» (календарь праздников дошкольной группы)

В течение учебного года в ДОУ планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование «Календарь праздников».

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения	Форма проведения мероприятия
СЕНТЯБРЬ			
День знаний	1 сентября - настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой - праздник отмечают в школах.	1 сентября	Экскурсия в школу с родителями
Неделя безопасности	«Дети и ПДД»	2-я неделя сентября	Спортивный праздник
Международный день красоты	Истина, Добро, Красота - важнейшие человеческие ценности. Неиссякаемые источники красоты - природа, музыка, литература, изобразительное искусство. В мире людей зачастую больше ценится внутренняя красота. Мы любим человека обычной наружности, если он добр, справедлив, милосерден. Официальный статус международного праздника День красоты получил в 1995 году	3-я неделя сентября	Выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление экспонатов (осенний букет,
Дни финансовой грамотности (старший дошкольный возраст)	По инициативе Центрального Банка России при поддержке Минобрнауки России в Российской Федерации проводятся Дни финансовой грамотности, в рамках которых рекомендуется организовать посещение финансовых организаций (банков, страховых компаний, пенсионных фондов, фондовых бирж, музеев денег), встречи с интересными людьми в сфере бизнеса и финансов, а также провести занятие по финансовой грамотности.	3-я неделя сентября	Викторины, игры, чтение художественной литературы, поход в магазин

<p>День воспитателя и всех дошкольных работников</p>	<p>27 сентября - новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет - и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность.</p>	<p>4-я неделя сентября</p>	<p>выставка а детских работ, праздничный концерт</p>
<p>ОКТАБРЬ</p>			
<p>Международный день музыки</p>	<p>По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка - это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон</p>	<p>1 -я неделя октября</p>	<p>музыкальная викторина; знакомство с муз. инструм</p>
<p>Всемирный день животных</p>	<p>Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.</p>	<p>2-я неделя октября</p>	<p>Выставка рисунков (фотографий) домашних животных; викторина «В мире</p>
<p>Международный день врача</p>	<p>«Отцом медицины» считают древнегреческого врача Гиппократ. Его клятва - основа современной врачебной этики. Врач - это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. В 1971 году была создана международная организация «Врачи без границ», помогающая людям более чем в 80 странах мира, когда в результате бедствий их жизнь и здоровье оказываются под угрозой</p>	<p>3 неделя октября</p>	<p>спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); экскурсия в</p>
<p>Международный день анимации (мультфильмов)</p>	<p>В конце XIX века французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Он рисовал, раскрашивал и монтировал изображение сам, нанося его на длинные ленты. Рукотворные движущиеся картинки Рейно стали предтечей мультипликационных фильмов, а дата первого публичного показа 28 октября 1892 года - датой Международного дня анимации. Современная анимация - это особый вид искусства, в котором оживают герои наших любимых сказок .</p>	<p>4-я неделя октября</p>	<p>просмотр мультипликационного фильма; выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художеств</p>
<p>НОЯБРЬ</p>			

День народного единства	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков.. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения	1 -я неделя ноября	спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых
«Осенний калейдоскоп»		2-я неделя ноября	музыкальный праздник
Всемирный день приветствий	Этот праздник родился потому, что люди из 180 стран поддержали в 1973 году двух братьев-американцев Маккомак, отправивших во все концы мира письма, в которых были просто радужные приветствия и просьба поприветствовать таким же образом ещё несколько человек. Своим поступком они наглядно продемонстрировали очевидную истину: в то время, когда правительства разных государств конфликтуют, простым людям всегда хочется добра, общения, радостных эмоций и хорошего настроения!	3-я неделя ноября	вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям
День матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме	4-я неделя ноября	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленья...»; выставки рисунков
ДЕКАБРЬ			
Международный день инвалидов	Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью паралимпийские игры. Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия	1-я неделя декабря	организация ярмарки; письма-открытки для детей.
Всемирный день футбола	Первое упоминание о футболе как «об игре в мяч ногами» историки нашли в китайских источниках, датированных вторым тысячелетием до нашей эры. Называлась игра «толкать ногой». Игра в футбол позволяла китайским воинам поддерживать хорошую физическую форму.	10 декабря	Спортивный праздник «Школа мяча»

Новый год	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо	3 - 4-я неделя декабря	Новогодний утренник; карнавал; костюмированный бал
ЯНВАРЬ			
Всемирный день «спасибо»	Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов)	3-я неделя января	Подведение итогов недели вежливости
День снятия блокады города Ленинграда	27 января 1944 г День полного снятия блокады Ленинграда. 27 января - День воинской славы России.	27 января	Презентации, стенды, беседы
ФЕВРАЛЬ			
День доброты	Международный праздник День доброты ещё мало известен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной их наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек - тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.	1-я неделя февраля	- подведение итогов недели добрых дел
Международный день родного языка	По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. В России родными языками являются русский, татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский...- всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать. Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира	2-я неделя февраля	фольклорный праздник; конкурс чтецов, дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др

<p>День защитника Отечества</p>	<p>Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник -День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.</p>	<p>3-я неделя февраля</p>	<p>Праздник с участием пап; музыкально - театрализованный</p>
<p>Фольклорный праздник «Масленица»</p>	<p>Масленица является древним славянским праздником, означающим конец зимы и приход весны. С приходом христианства масленица стали отмечать за неделю до Великого поста. Празднуют масленицу целую неделю и она завершается прощённым воскресеньем. После этого начинается Великий пост. В это время люди ходят друг другу в гости, накрывают на стол разные блюда и стремятся ни в чём себе не отказывать, сколько впереди сорокадневный пост. На масленицу устраивали народные гуляния с катанием с горок и разными состязаниями, песнями и танцами. Но главным обрядом Масленицы принято считать сжигание чучела, которое символизирует надоевшую зиму.</p>	<p>Конец февраля</p>	<p>фольклорный праздник; конкурс чтецов, подготовка музыкального номера</p>
<p>МАРТ</p>			
<p>Международный женский день</p>	<p>В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества</p>	<p>1-я неделя марта</p>	<p>Утренник, выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков</p>
<p>Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов</p>	<p>21 марта с наступлением астрономической весны отмечается Всемирный день Земли, посвящённый «мирным и радостным Дням Земли» По традиции в этот день в разных странах звучит Колокол Мира. 22 апреля - Международный день Земли. Его главный смысл - защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей. 22 марта -Всемирный день водных ресурсов. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности - всеми возможными способами беречь пресную воду</p>	<p>2 -я неделя марта</p>	<p>праздник «Да здравствует вода!»; дидактическая игра (викторина) «Наш дом - Земля»</p>

Международный день театра	Международный день театра учреждён 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр - это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся.	4-я неделя марта	Сюжетно-ролевая игра «Театр»; выставка декораций (атрибутов) к театрализов
АПРЕЛЬ			
Международный день птиц	Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых	1-я неделя апреля	Выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); развлечение «Птички»
Международный день детской книги	В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с XVII века, российские - с начала XIX века. Книжки для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто и др. – золотой фонд российской детской книги.	2-я неделя апреля	Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); экскурсия в
Всемирный день здоровья	«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром	3-я неделя апреля	- спортивный праздник к (развлечение)

<p>День космонавтики</p>	<p>Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г. Ю.А. Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия</p>	<p>12 апреля</p>	<p>просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Косми-</p>
<p>День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ</p>	<p>День пожарной охраны — профессиональный праздник работников пожарной охраны. Отмечается в Российской Федерации ежегодно, 30 апреля. История пожарной охраны нашей страны полнится истинными примерами мужества и героизма ее бойцов. Чего стоит только период Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда, одной из самых драматических страниц этой самой жестокой и кровопролитной за всю историю войны является работа пожарной охраны. Сегодня пожарная охрана входит в состав МЧС России</p>	<p>30 апреля</p>	<p>Беседы, выставка рисунков, презентации</p>
<p>Праздник весны и труда «Всероссийский субботник»</p>	<p>У Праздника весны и труда богатая история. Когда-то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий - Первомай. В настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала с/х работ на собственных огородах. Весна и труд - два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека</p>	<p>27 апреля 4-я неделя апреля</p>	<p>Субботник, «трудовой десант» (уборка территории) ; природоохранная (экологическая) акция; музыкально</p>
<p>МАЙ</p>			
<p>День Победы</p>	<p>День Победы — праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. В День Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты, в Москве производится организованное шествие к Могиле Неизвестного Солдата с церемонией возложения венков, в крупных городах — праздничные шествия и фейерверки. В 2010-е годы широкое распространение получили шествия с портретами ветеранов — «Бессмертный полк».</p>	<p>1 -я неделя мая</p>	<p>Беседы, просмотр видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк», конкурс</p>

День музеев	Международный день музеев празднуется во всём мире с 1977 года С 1992 года у Международного дня музеев своя тема, и Международный совет музеев всегда делает обзор связанных с данной темой мероприятий, делая их доступными для всех. Первые официальные празднования дня музеев как на территории Европы, так и Российской Империи с 24 октября 1765 года. Именно с этого периода начинается активное просвещение населения.	3-я неделя мая	посещение музея; развлечение «В гостях у старинных вещей»
Выпуск детей в школу		4-я неделя мая	-посадка деревьев и кустарников на территории д/г, -
ИЮНЬ			
Международный день защиты детей	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира - от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества	1 июня	- беседа о правах детей в нашей стране; - ярмарка;- развлечение, досуг
Пушкинский день России	6 июня 1799 года родился А.С. Пушкин. В день рождения А. С.Пушкина и в его честь в течение многих десятилетий проводились праздники поэзии, с 1997 года (200-летнего юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России	1-я неделя июня	конкурс чтецов выставка рисунков «Сказки Пушкина»; музыкально-театрализованное
День России	12 июня. Русь, Руссия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик - так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян	3-я неделя июня	См. «День народного единства»

Международный день друзей	<p>Друг - тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется, поможет и выручит.</p> <p>Современному человеку найти настоящего друга не просто. Деловые отношения, основанные на взаимной выгоде, всё больше вытесняют отношения дружеские, являющиеся нравственной ценностью сами по себе.</p> <p>Международный день друзей - праздник-напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба</p>	4-я неделя июня	<p>конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; досуг «Дружба</p>
День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	<p>22 июня 1941 года является одной из самых печальных дат в истории России. В этот день началась Великая Отечественная война (1941-1945), освободительная война народов СССР против нацистской Германии и ее союзников, являющаяся важнейшей и решающей частью Второй мировой войны (1939-1945). 24 октября 2007 года президент РФ Владимир Путин подписал изменения в закон "О днях воинской славы и памятных датах России", которыми в перечень памятных дат была включена новая – 22 июня – День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год). 22 июня на территории России приспускаются государственные флаги. В учреждениях культуры, на телевидении и радио в течение всего дня отменяются развлекательные мероприятия и передачи. В этот день народы России скорбят по всем соотечественникам, которые ценой жизни защитили свое Отечество или стали жертвами войн, прежде всего Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.</p>	22 июня	<p>Беседы, просмотр видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, конкурс чтецов, музыкальные композиции</p>

2. Модуль 2 - «Патриотическое воспитание»

Срок проведения	Название мероприятия
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»
	Развлечение «Праздник дружной семьи».
Октябрь	Экскурсия в музей школы
	«Памятники и достопримечательности родного города» Оформление фотовыставки «Мой бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека
Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины- инепобедимы» (рисунки, поделки)

	«Моя Родина – Россия» Оформление выставки рисунков «Сердце матери лучше солнца греет»
Декабрь	«Чувашский и русский народный костюм» Дидактическая игра «Украшим костюм»
	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.
	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»
Февраль	«Мир вокруг нас» - Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».
	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
Март	«Наши мамы и бабушки» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта
Апрель	«День космонавтики»
	Конкурс проектов «Природные богатства России»
Май	Праздник «День Победы» «Бессмертный полк» Беседа «Люди, прославившие Россию» Рисунки
Июнь	Праздник «День защиты детей» Спортивное развлечение «День России»

3. Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Срок проведения	Название мероприятия
Сентябрь	Беседа «Все работы хороши» Беседа «В гостях у Мойдодыра»
Октябрь	Привлечение детей к помощи воспитателю Трудовые поручения - Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом няни
	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» - Лото «Профессии»
Декабрь	Кто работает в нашей группе? Экскурсия в магазин, на почту
Январь	«Помоги кукле Кате накрыть на стол» «Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Выставка «Есть такая профессия – Родину защищать»

Март	Фотовыставка «Профессии моей семьи»
	«Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео «Кем быть?» «Каллейдоскоп профессий»
Май	Музыкальное развлечение «Деньтруда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федориногоре», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»
Июнь	Сюжетно-ролевые игры «Семья», сюжет «Уборка накухне»
	Трудовые поручения - Поливаем цветник, Уборка в песочнице

4. Модуль «Экологическое воспитание»

Срок проведения	Название мероприятия
Сентябрь	Аппликация «Бабочки» Экскурсия «Деревья осенью»
	Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые»
Октябрь	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»
Ноябрь	Наблюдение за погодными явлениями
	Беседа «Комнатные цветы» Беседа «Братья наши меньшие»
Декабрь	Занятие «Украсим елку снегом» Изготовление кормушки для птиц
	Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).
Январь	Акция «Покорми птиц» Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»
Февраль	Наблюдение «Какие воробы? Какие вороны?»
	Чтение сказок: История одной Елочки (Экологическая сказка), Сказка о маленьком кедре (Экологическая сказка).
Март	Акция «Берегите лес»

	Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никитаохотник», Почему у земли платье зеленое <i>А. Лопатина</i> , Кто землю украшает <i>А. Лопатина</i> , Могучая травинка <i>М. Скребцова</i>
	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)
Апрель	Дидактическая игра «Кто живет в лесу?» Акция «Каждую соринку – в корзинку!»
	Беседа «Как беречь природу?»
Май	Консультации в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу» Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.
	Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок (<i>Экологическая сказка</i>), Маша и Медведь (<i>Экологическая сказка</i>), Нет места мусору (<i>Экологическая сказка</i>), Сказка про хламище-окаянице (<i>Экологическая сказка</i>).
Июнь	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др

5. Модуль «Основы здорового образа жизни»

Срок проведения	Название мероприятия
Сентябрь	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Личная гигиена», «Режим дня», «Вредные привычки»
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»
	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»
Октябрь	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»
	Игровая ситуация «Помогизайке перейти дорогу»
Ноябрь	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»
	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»
Декабрь	Экскурсия в ФАП
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»
Январь	Игровая ситуация «Один дома», «Поведение с незнакомыми людьми»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»

Февраль	Беседа «Овощи и фрукты –полезные для здоровья продукты» Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»
Март	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»
	Беседа «От чего происходят пожары?» Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»
Апрель	Социальная акция «Дети не умеют летать!»
	День Здоровья
Май	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»
	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПДД

Цель: Создание в ДООУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах поселка.

Задачи:

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, развлечений.
2. Организация предметно-развивающей среды ДООУ.
3. Активизация деятельности среди родителей воспитанников ДООУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
4. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный за исполнение
1	День Безопасности	2 неделя сентября	Воспитатель
2.	Рассматривание иллюстраций и фотографий по ПДД	в течение года	Воспитатель
3.	Чтение художественной литературы	в течение года	Воспитатель
4.	Просмотр обучающих мультфильмов и презентаций по закреплению ПДД	в течение года	Воспитатель
5.	Организованная образовательная деятельность с детьми по профилактике ПДД	ежемесячно	Воспитатель
6.	Беседы с воспитанниками: <ul style="list-style-type: none">• Моя улица;• Пешеходный переход;• Транспорт;• Аккуратность гололёд на дороге вас спасёт;• Дорога не место для игр;• Какие бывают машины;• Что такое светофор;• Правила поведения в автобусе;• Я велосипедист!;	в течение года	Воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> • Правила дорожные, которые нужно знать; • Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»; • Правила эти запомним друзья!. 		
7.	Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)	ежемесячно	Воспитатель
8.	Целевые прогулки и наблюдения по ПДД <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за движением пешеходов; • Наблюдение за движением транспорта; • Рассматривание видов транспорта; • Прогулка к пешеходному переходу. 	в течение года	Воспитатель
9.	Минутки безопасности	ежедневно	Воспитатель
10.	Разработка плана-схемы «Мой безопасный путь в школу»	апрель 2023	Воспитатель
11.	Конкурс детских рисунков по ПДД в группах «Безопасные дороги детям»	сентябрь, декабрь	Воспитатель
12.	Досуги и развлечения: «Знай правила дорожного движения», «Сигналы светофора» «Азбука безопасного движения» «Незнайка на улице»	март	Воспитатель
13.	Участие детей в конкурсах и акциях по безопасности дорожного движения	в течение года	Воспитатель
14.	Мониторинг детей старшего дошкольного возраста по ПДД	сентябрь, май	Воспитатель
15.	Анкетирование родителей на тему «Я и мой ребенок на улицах города»	сентябрь, май	Воспитатель
15.	Вопрос для обсуждения на родительском собрании: «Типичные случаи детского травматизма и меры его предупреждения»	сентябрь	Воспитатель
17.	Включение вопросов по ПДД в повестку родительских собраний	в течение года	Воспитатель

18	<p>Консультации:</p> <p>«Как знакомить детей с правилами дорожного движения;»</p> <p>«Чем опасен гололед»</p> <p>«Учить безопасности – это важно»</p> <p>«Как подготовить схему “Мой путь в школу”» для родителей детей подготовительной к школе группы</p>	<p>октябрь</p> <p>февраль</p> <p>апрель</p> <p>май</p>	Воспитатель
19.	Привлечение родителей к разработке схем безопасных маршрутов движения детей «детский садом- детский сад», в которых отображаются «опасные» места на дорогах.	апрель	Воспитатель
20.	Разработка рекомендаций /выпуск буклетов/для родителей, об использовании в дальнейшем игровых обучающих ситуаций по закреплению с детьми ПДД в домашних условиях	в течение года	Воспитатель
21.	Памятка для родителей «Значение светоотражающих элементов	ноябрь	Воспитатель
22.	Привлечение родителей к участию в мероприятиях по предупреждению ДДТТ (игры, конкурсы, экскурсии, пропагандистские акции и т.д.).	в течение года	Воспитатель
23.	Публикация материалов для родителей на сайте школы	в течение года	Ответственный за ведение сайта
24	Привлечение сотрудников ГИБДД к массовым мероприятиям, родительским собраниям	сентябрь	Воспитатель, ЗДВР
25	Участие в конкурсах, викторинах, акциях и др. мероприятиях, организованных отдела ГИБДД и КОиН.	постоянно	Воспитатель, ЗДВР
26	Подготовка и предоставление в адрес отдела ГИБДД справок по планам по итогам полугодия	своевременно	Воспитатель, ЗДВР
27	Информирование о состоянии аварийности	ежемесячно	Воспитатель

	в городе и районе		
--	-------------------	--	--

3.1.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию, нормативно – правовых, финансовых, научно – методических, кадровых, информационных и материально – технических ресурсов.

В целях совершенствования нормативных и научно – методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

- приведение в соответствие с современными требованиями нормативно – правового, материально – технического, финансового, кадрового обеспечения образовательного процесса;
- изучение нормативно-правовых документов федерального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования;
- корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы;
- разработка системы мотивации и стимулирования творческой деятельности сотрудников детского сада;
- разработка документации для успешной реализации Программы;
- обучение педагогов новым формам общения с родителями;
- переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребёнка, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности;
- повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путём формирования механизма экспертизы инновационной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов;
- обновление предметно – развивающей среды дошкольной группы, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижения новых образовательных результатов;
- создание страницы на сайте школы , которая должна содержать:
 - ✓ тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования;
 - ✓ перечни научной, методической, практической литературы;
 - ✓ информационные текстовые и видео- материалы;
 - ✓ разделы, посвящённые обмену опытом;
- совершенствование материально – технических условий:
 - приобретение учебно – методической литературы и пособий;
 - приобретение игрушек, в том числе необходимых для создания развивающей предметно – пространственной среды.

3.1.9. Литература.

При написании Программы была использована литература:

Перечень нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
3. - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи »;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
5. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 года №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
7. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140
8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (утвержденная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 20.05. 2015г. № 2/15)
9. Программа «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, -3 –е изд., испр, -М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.

Программа «Формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале» / Т.Ф.Аввакумова , Н.Б.Инголова, Г.Г. Клементьева, М.А.Ковардакова, И.Е. Пострелова, Е.Н.Тарасова, М.М. Якушова/ под редакцией М.А. Ковардаковой.-1 часть.-Ульяновск: «Вектор-С»,2012.-136 с.; Т.Ф.Аввакумова , Н.Б.Инголова, М.А.Ковардакова, Ф.Ш.Кусова, Р.Н.Мигулкина, И.Н. Муртакова, С.Г. Шигирданова , М.М. Якушова/ под редакцией М.А. Ковардаковой.-Ч.2.- Ульяновск: «Вектор-С»,2012.-188 с.

Программа реализуется при проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности дошкольников в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Цели и задачи программы.

Использование краеведческого материала в процессе формирования личностно-социальной компетентности дошкольника помогает решить ряд важных педагогических целей и задач:

Цель: способствовать духовно-ценностной и практической ориентации детей в их жизненном пространстве, а также социальной адаптации.

Использование краеведческого материала в процессе формирования личностно-социальной компетентности дошкольника помогает решить ряд педагогических задач:

1. Воспитывать начала патриотизма, любви к жизни, гуманное отношение ко всему окружающему.
2. Формировать важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности, а также начала гражданской активности и социально-значимые качества.
3. Формировать у ребят понятие о единстве «природы-человека-общества»
4. Способствовать формированию познавательного интереса
5. Развивать умение самостоятельно и с помощью воспитателя, родителей находить информацию о заинтересовавшем объекте.

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая условия для организации образовательной деятельности в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей, ориентированной на закрепление и применение полученных детьми представлений об окружающем природном и социальном мире и развитии у них доброжелательного и уважительного отношения к окружающему, достопримечательностям родного края.

Технические средства, используемые при реализации программы:

компьютерные презентации;
мультимедиа;
аудиозаписи;
видеозаписи.

3.2.3. Кадровые условия.

Программа реализуется воспитателями.

3.2.4. Материально-техническое обеспечение программы.

В дошкольной группе **имеется:**

- Телевизор
- Музыкальный центр
- DVD- плеер

Учебно-материальное обеспечение

Оборудование группы, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой программой и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Методические материалы к программе «Формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале» / Т.Ф.Аввакумова, Н.Б.Инголова, Г.Г. Клементьева, М.А.Ковардакова, И.Е. Пострелова, Е.Н.Тарасова, М.М. Якушова/ под редакцией М.А. Ковардаковой.-1 часть.- Ульяновск: «Вектор-С»,2012.-136 с.;
Т.Ф.Аввакумова, Н.Б.Инголова, М.А.Ковардакова, Ф.Ш.Кусова, Р.Н.Мигулкина, И.Н. Муртакова, С.Г. Шигирданова, М.М. Якушова/ под редакцией М.А. Ковардаковой.-Ч.2.- Ульяновск: «Вектор-С»,2012.-188 с.

3.2.5. Планирование образовательной деятельности.

Планирование к программе «Формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале» Младший дошкольный возраст.

Дни недели	Сентябрь	Раздел
1 неделя	Экскурсия с детьми по группе «Наша группа»	Мой детский сад
2 неделя	Целевая прогулка по участку д\с «Наш участок»	Мой детский сад
3 неделя	Обзорная экскурсия по участку д\с «шагают ножки по осенней дорожке»	Природа Цильнинской земли
4 неделя	Чтение стихов об осени К.Бальмонд «Осень», А. Плещеев «Осень Наступила»	Природа Цильнинской земли

Дни недели	Октябрь	Раздел
1 неделя	Сюжетно – ролевая игра «Магазин»	Мое село
2 неделя	Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Мой род. Моя семья.
3 неделя	Беседа о труде родителей.	Мой род. Моя семья.
4 неделя	Рассматривание иллюстраций, фотографий с видами родного поселка.	Мой поселок

Дни недели	Ноябрь	Раздел
1 неделя	Рассматривание альбома «Транспорт»	Мальчики и девочки
2 неделя	Ди «Мальчики и девочки»	Мальчики и девочки
3 неделя	«Где живет капелька?»	Природа Цильнинской земли
4 неделя	Ди «Составь узор»	Природа

Дни недели**Декабрь****Раздел**

1 неделя	Экологическая акция «Крошки на ладошке»	Природа Цильнинской земли
2 неделя	Изготовление новогодних игрушек	Природа Цильнинской земли
3 неделя	Наблюдение за снежинками.	Природа Цильнинской земли
4 неделя	Чтение стихотворения К. Чуковского «Ёлка»	Природа Цильнинской земли

Дни недели**Январь****Раздел**

2 неделя	Зимушка – зима	Природа Цильнинской земли
3 неделя	« Где зимует капелька?»	Природа Цильнинской земли
4 неделя	Наблюдение кому теплее: дереву, кусту или травке зимой?	Природа Цильнинской земли

Дни недели**Февраль****Раздел**

1 неделя	Беседа « Обязанности папы»	Мой род. Моя семья.
2 неделя	Рассматривание альбома с военной техникой.	Девочки и мальчики
3 неделя	Экскурсия на выставку рисунков, портретов пап в подготовительную группу	Мой род. Моя семья.
4 неделя	Изготовление подарков мамам, бабушкам.	Девочки и мальчики

Дни недели	Март	Раздел
1 неделя	Хозяйственно – бытовой труд «Большая стирка» помогаем маме.	Мой род. Моя семья.
2 неделя	д\и «Кто чья мама?»	Мой род. Моя семья.
3неделя	д\и «Составь узор»	Какие люди живут в нашем крае
4неделя	Беседа о национальной одежде народов Поволжья. д\и «Одень куклу»	Какие люди живут в нашем крае

Дни недели	Апрель	Раздел
1 неделя	Чтение рассказа А. Майкова «Ласточка примчалась»	Природа Цильнинской земли
2 неделя	Рассматривание иллюстраций с изображением перелетных птиц. Наблюдение на проталинах за растением мать и – мачиха.	Природа Цильнинской земли
3неделя	Беседа «Кем работают ваши родители»	Природа Цильнинской земли
4неделя	Беседа «Семейные фотографии»	Мой род. Моя семья.

Дни недели	Май	Раздел
1 неделя	Слушание стихотворения А. Сидорова «Родной Край»	Какие люди живут в нашем крае
2 неделя	Беседа «День Победы»	Какие люди живут в нашем крае
3неделя	Разучивание с детьми стихотворения Е. Серовой «Одуванчик»	Природа Цильнинской земли
4неделя	Фотовыставка «Весною»	Природа Цильнинской земли

**Планирование к программе «Формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале»
Средний дошкольный возраст**

Дни недели	Сентябрь	Раздел
1 неделя	Экскурсия с детьми по группе «Наша группа»	Мой детский сад
2 неделя	Целевая прогулка по участку д\с «Наш участок»	Мой детский сад
3неделя	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» Обзорная экскурсия по участку д\с «шагают ножки по осенней дорожке»	Природа Цильнинской земли
4неделя	Рассматривание иллюстраций на тему «Город – село»	Природа Цильнинской земли

Дни недели	Октябрь	Раздел
1 неделя	Сюжетно – ролевая игра «Магазин»	Мое село
2 неделя	д\и «Кто для кого?» закрепление представлений о родственных отношениях в семье.	Мой род. Моя семья.
3неделя	Беседа о труде родителей.	Природа Цильнинской земли
4неделя	Чтение глав из книги Б. Житкова «Что я видел»	Мое село

Дни недели	Ноябрь	Раздел
1 неделя	Рассматривание альбома «Транспорт»	Мальчики и девочки
2 неделя	Д\и «Мальчики и девочки»	Мальчики и девочки
3неделя	«Где живет капелька?»	Природа Цильнинской земли
4неделя	Д\и «Составь узор»	Природа

Цильнинского края

Дни недели	Декабрь	Раздел
1 неделя	Экологическая акция «Крошки на ладошке»	Природа Цильнинской земли
2 неделя	Изготовление новогодних игрушек	Природа Цильнинской земли
3 неделя	Наблюдение за синицей. Послушать её песенку.	Природа Цильнинской земли
4 неделя	д\и «Кто прилетел на кормушку»	Природа Цильнинской земли

Дни недели	Январь	Раздел
2 неделя	Зимушка – зима	Природа Цильнинской земли
3 неделя	« Где зимует капелька?»	Природа Цильнинской земли
4 неделя	Наблюдение кому теплее: дереву, кустику или травке зимой?	Природа Цильнинской земли

Дни недели	Февраль	Раздел
1 неделя	Разучивание стихов о папе, бабушке.	Мой род. Моя семья.
2 неделя	Рассматривание альбома с военной техникой.	Девочки и мальчики
3 неделя	Экскурсия на выставку рисунков, портретов пап в подготовительную группу	Мой род. Моя семья.
4 неделя	Изготовление подарков мамам, бабушкам.	Девочки и мальчики

Дни недели	Март	Раздел
1 неделя	Хозяйственно – бытовой труд «Большая стирка» помогаем маме.	Мой род. Моя семья.

2 неделя	С- р Игра «Магазин»	Взрослые люди. Когда я буду взрослым
3неделя	д\и «Составь узор»	Какие люди живут в нашем крае
4неделя	Составление орнамента «Укрась рубашку русским узором»»	Какие люди живут в нашем крае

Дни недели

Апрель

Раздел

1 неделя	Слушание стихотворения А. Сидорова «Родной край»	Какие люди живут в нашем крае
2 неделя	Закличка весны и птиц «Жавороночек на приталинке распеваает...» Прослушивание голосов природы.	Природа Цильнинской земли
3неделя	Праздник «Прилёт птиц»	Природа Цильнинской земли
4неделя	Беседа «Семейные фотографии»	Мой род. Моя семья.

Дни недели

Май

Раздел

1 неделя	Слушание стихотворения А. Сидорова «Родной Край»	Какие люди живут в нашем крае
2 неделя	Беседа «День Победы»	Какие люди живут в нашем крае
3неделя	Разучивание с детьми стихотворения Е. Серовой «Одуванчик»	Природа Цильнинской земли
4неделя	Фотовыставка «Весною»	Природа Цильнинской земли

**Планирование к программе «Формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале»
Старший дошкольный возраст.**

Дни недели	Сентябрь	Раздел
1 неделя	Игра путешествие по территории д\с	Мой детский сад
2 неделя	Беседа «Что такое детский сад»	Мой детский сад
3 неделя	Экскурсия с детьми в природу. Сбор осенних листочков.	Природа Цильнинской земли
4 неделя	Экологическая акция «Не упади семечко!»	Природа Цильнинской земли

Дни недели	Октябрь	Раздел
1 неделя	Заучивание стихотворений А.Сидорова «О родном крае»	Мое село
2 неделя	Беседа «Хвала рукам, что пахнут хлебом»	Взрослые люди. Когда я буду взрослым
3 неделя	Чтение мини – рассказов из «Жалобной книги природы»	Природа Цильнинской земли
4 неделя	Экскурсия по улицам посёлка	Мое село

Дни недели	Ноябрь	Раздел
1 неделя	Рассматривание и сравнение гербов Цильнинского района и Ульяновской области	Земля Цильнинская
2 неделя	Беседа об известных людях нашего поселка, фотографии которых, помещены на доске почета	Мое село

3 неделя	Игра «Путешествие по России и республикам Поволжья»	Какие люди живут в нашем крае
----------	---	-------------------------------

4 неделя	«Наблюдение за птицами»	Природа Цильнинского края
----------	-------------------------	------------------------------

Дни недели

Декабрь

Раздел

1 неделя	Наблюдение за птицами на кормушке	Природа Цильнинской земли
----------	-----------------------------------	------------------------------

2 неделя	Экологический труд «Укроем дерево снежным одеялом»	Природа Цильнинской земли
----------	--	------------------------------

3 неделя	Д\Игра «Что было бы , если из леса исчезли...»	Природа Цильнинской земли
----------	--	------------------------------

4 неделя	Цикличные наблюдения за березой и елью на участке д\с	Природа Цильнинской земли
----------	---	------------------------------

Дни недели

Январь

Раздел

2 неделя	Участие в организации фотовыставки экологическая сказка	Природа Цильнинской земли
----------	---	------------------------------

3 неделя	Ди «Нужна твоя помощь»	Мой род. Моя семья.
----------	------------------------	---------------------

4 неделя	Разучивание Симбирской губернии «Челнок»	Мое село
----------	--	----------

Дни недели

Февраль

Раздел

1 неделя	Беседа «Наша Армия родная»	Девочки и мальчики
----------	----------------------------	--------------------

2 неделя	Игра состязание «Назови смелую профессию»	Девочки и мальчики
----------	---	--------------------

3 неделя	Чтение А. Митяева «23 февраля» . С-р игра «Российская Армия»	Взрослые люди. Когда я буду взрослым
----------	--	---

4 неделя	Военно – спортивная игра «Будущие защитники»	Девочки и мальчики
----------	--	--------------------

Дни недели

Март

Раздел

1 неделя	Знакомство со стихами В.Н. Игнатъевой о семье,	Мой род. Моя семья.
----------	--	---------------------

маме.

2 неделя	С- р Игра «Магазин»	Взрослые люди. Когда я буду взрослым
3неделя	Ди «Узнай по описанию»	Природа Цильнинской земли
4неделя	Изготовление «Жаворонков»	Природа Цильнинской земли

Дни недели

Апрель

Раздел

1 неделя	Рассматривание иллюстраций «Первоцветы Ульяновской области»	Природа Цильнинской земли
2 неделя	Наблюдение за птицами.	Природа Цильнинской земли
3неделя	Чтение стихотворения А. Михалкова «Мы наследники Победы!»	Мое село
4неделя	Рассматривание альбома «Воины Цильнинцы – герои Советского Союза»	Какие люди живут в нашем крае

Дни недели

Май

Раздел

1 неделя	Посещение митинга – реквиема, посвященного к Дню Победы.	Какие люди живут в нашем крае
2 неделя	Выставка рисунков о весне	Природа Цильнинской земли
3неделя	Экологическая акция «Расти росток»	Природа Цильнинской земли
4неделя	Экскурсия в природу Цильнинской земли	Природа Цильнинской земли

3.2.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию, нормативно – правовых, финансовых, научно – методических, кадровых, информационных и материально – технических ресурсов.

В целях совершенствования нормативных и научно – методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

- обновление предметно – развивающей среды дошкольной группы, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижения новых образовательных результатов;
- совершенствование материально – технических условий;
- приобретение учебно – методической литературы и пособий;

приобретение игрушек, в том числе необходимых для создания развивающей предметно – пространственной среды

3.2.7. Литература.

- 1.Александрова, Э.Г.» Этническое самосознание или «этническая идентичность» [Текст]/Э.Г.Александров//Этнографическое обозрение.-1996.-№3
2. Артюнян, Ю.В.Этносоциология:учебное пособие для вузов/ Ю.В.Артюнян, Л.М.Дробижина, А.А.Сусоколов,-М.:АспектПресс,1998.
- 3.Баринаова,К.В.Русское национальноесамосознаниеи выбор исторической судьбы [Текст]/К.В.Баринаова//Русская культура.Созерцание и осмысление.-М.,2002.
- 4.Богатеева, З.А.Приобщение детей к национальной народоов Среднего Поволжья [Текст]/ : Книга для воспитателя детского сада/З.А.Богатеева.-Чебоксары,2003.
5. Детские народные подвижные игры [Текст]/ Книга для воспитателя детского сада и родителей /сост.А.В.Кенеман, Т.И.Осокина,-2 издание, дораб.-М.:Просвещение:Владос,1995.
- России М. А. Ковардакова, Н. Ю. Майданкина.- Ульяновск: УИПКПРО, 2005.
6. Тихонова, М. В. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада[Текст] М.В. Тихонова, Н.С.Смирнова.-СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004

3.2.8. Планирование к программе «Безопасность» , Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Перспективно-тематическое планирование (младшая группа)

Месяц	Ребенок и другие люди	Ребенок и природа	Ребенок дома	Ребенок на улице	Здоровье ребенка
Октябрь		«Советы лесной мышки» стр.	«Балкон, открытое окно и другие	«Игры во дворе», стр. 122, Н.Н.	«Опасно ли быть неряхой?»

		71 автор Т.А Шорыгина	бытовые опасности», стр.66, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.	Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.	стр.15 Т.А Шорыгина
Ноябрь	«Внешность человека может быть обманчива», стр.40, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.		«Безопасность в нашем доме» стр.6 Т.А Шорыгина	«Дорожные знаки», стр.117, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.	« Муха грязнуха» стр16 Т.А Шорыгина
Декабрь	«Ребенок и его старшие приятели», стр.52, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.	«Будем беречь и охранять природу», стр.73, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.		«Безопасное поведение на улице», стр.127, автор Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.	«Одежда и здоровье», стр.113, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.
Январь	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома», стр. 46, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.	«Контакты с животными», стр 83, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.	«Пожароопасные предметы», стр.54, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.		«Здоровая пища», стр.104, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.
Февраль	«Осторожно незнакомец» стр.37 Т.А Шорыгина	«Пожар в лесу» стр62 .А Шорыгина	«Предметы, требующие осторожного обращения», стр.56,	«Опасные участки на пешеходной части улицы», стр. 125, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	
Март		«Взаимосвязь и взаимодействие в природе», стр. 70, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева,	«Пожар», стр.61, автор Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	«Волшебный мяч» стр.43 Т.А Шорыгина	«Витамины и полезные продукты», стр. 101, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князе

		Р.Б. Стеркина			ва, Р.Б. Стеркина
Апрель	«Отношение к больному человеку», стр. 95, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина		«Скорая помощь», стр. 64, автор Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице, стр. 129, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	«Личная гигиена», стр. 98, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина
Май	«Конфликты между детьми», стр. 111, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	«Безопасность на воде» стр.48 Т.А Шорыгина		«Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города», стр. 124, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	«Режим дня», стр. 106, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина

Перспективно-тематическое планирование (средняя группа)

Раздел программы	Тема занятия
Ребёнок и другие люди	1.«Я – ребенок. Мой образ жизни». Цель: расширять и закреплять представления детей об отличии организма ребенка от взрослого человека.
	2.«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений». Цель: Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях
Ребёнок и природа	3. «Насекомые». Цель: Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления разнообразных насекомых.
	4. «Лекарственные растения». Цель: Познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения.
Ребёнок дома	5. «Электроприборы» Цель: Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать детям элементарные знания о необходимости безопасного обращения огнём.
	6. «Пожар»

	Цель: Познакомить с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.
Здоровье ребёнка	7. «Обучение правилам поведения на воде». Цель: Познакомить детей с правилами поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение.
Ребёнок на улице	8. «Знай и выполняй правила уличного движения». Закрепить с детьми правила уличного движения; знать, что люди ходят по тротуару, переходят улицу по переходу при разрешающем сигнале светофора.
	9. «Зачем нужны дорожные знаки» Цель: Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки.
Раздел «Ребенок дома»	Знает правила пользования предметами быта, рассказывает об опасности колющих и режущих предметов, местах их хранения. Знает, как нужно действовать дома и на улице при встрече с незнакомыми людьми. Объясняет понятие «бережливость», используя его по отношению к предметам, ресурсам, труду других людей
Раздел «Ребенок и природа»	Умеет подбирать одежду на прогулку в соответствии со временем года. Имеет представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Различает и называет съедобные и несъедобные грибы (пять и более) Знает правила поведения вблизи и на водоёмах во все времена года.
Раздел «Здоровье ребенка»	Умеет следить за осанкой, знает правила ухода за кожей. Имеет навыки соблюдения личной гигиены (мытьё рук, овощей и фруктов, умение чистить зубы) . Умеет различать полезные и вредные привычки. Рассказывает о роли витаминов в жизни человека. Знает, как беречь своё здоровье, знает несколько видов закаливания, называет 5 и более видов спорта.
Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»	Знает том, что нужно дружелюбно относиться ко всем детям в группе
Раздел «Ребенок на улице»	Называет 5 дорожных знаков. Правильно называет и объясняет цвета светофора. Называет виды транспорта, имеет элементарные знания о правилах поведения на каждом виде транспорта. Подробно рассказывает о правилах поведения на улице

Перспективно-тематическое планирование (старшая группа)

Месяц	Недел я месяц а	Раздел программы	Содержание и цель работы	Формы проведения
			<p>программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Р. Б. Стёркиной, О. Л. Князевой. Определить те знания и представления, которые имеются у детей, выявлять умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.</p>	<p><u>Тема «Ребёнок и другие люди».</u> Беседы: «Кто ты, незнакомец», «Однажды на улице». Д/и «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку».</p> <p><u>Тема: «Ребёнок и природа».</u> Беседы по картинкам и плакатам; наблюдения на участке во время прогулок и экскурсий. Д/и «Как избежать неприятностей в природе», «Кто где живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды).</p> <p><u>Тема: «Ребёнок один дома».</u> Занятие-практикум «Спешим на помощь». Д/и «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь».</p> <p><u>Тема: «Здоровье ребёнка»</u> Д/и «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно), «Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функциях). Занятия, беседы, наблюдения. <u>Тема: «Эмоции»</u> Беседы: «Что я умею чувствовать», «Мои желания» Д/и «Что хорошо, что</p>

				<p>плохо».</p> <p>Рисование свободное и тематическое.</p> <p><u>Тема: «Ребёнок на улицах города»</u></p> <p>Занятие-практикум «Мы пешеходы».</p> <p>С/р игры: «Водитель и пассажиры», «Милиционеррегулировщик».</p> <p>Д/и «Дорожные знаки», «Найди ошибку»</p>
	II	«Ребёнок на улицах города»	<p>Правила безопасного перехода через улицу». Закрепить представления детей о правилах поведения на улицах города, о сигналах светофора.</p>	<p>Изготовление макета улицы, дорожных знаков (продуктивная деятельность).</p> <p>Чтение художественной литературы: В Суслов «Его сигнал для всех закон».</p> <p>Д/и «Светофор»</p> <p>С/р игра «Транспорт».</p> <p>Просмотр видеофильмов по теме «Безопасность на дороге»</p>
	III	«Ребёнок дома»	<p>«Опасные предметы». Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой.</p>	<p>Беседы: «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами», «Осторожно – электроприборы».</p> <p>Д/и «Что есть, что было», «Назови и опиши», «Можно-нельзя», «Раз, два, три, - что может быть опасно-найди» (в игровом уголке)</p> <p>Творческое задание «Что есть, что будет» (усовершенствован. предмет).</p> <p>Итоговое занятие: «Электроприборы и электричество»</p> <p>Чтение «Детской энциклопедии»</p>
	IV	«Здоровье ребёнка»	<p>«Забота о здоровье» навыки личной гигиены, профилактика заболеваний, учить детей заботиться о своём здоровье,</p>	<p>Чтение художественной литературы: К Чуковский «Мойдодыр», Т. А. Шорыгина «Утренняя песенка».</p>

			избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	<p>Театрализованное представление по стих. А. Барто «Девочка чумазая».</p> <p>Д/и «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены».</p> <p>Тренинг «Обучение точечному массажу».</p> <p>Загадывание загадок о туалетных принадлежностях.</p>
Октябрь	I	«Ребёнок и природа»	Опасные ситуации с незнакомыми людьми. Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; учить, как правильно вести себя в таких случаях	<p>Моделирование игровых обучающих ситуаций: «Незнакомый человек в группе», «Что ты будешь делать, если у дверей твоего дома появится человек с большой коробкой и скажет, что принёс тебе подарок?»</p> <p>Беседа: «Внешность человека может быть обманчива», «Люди знакомые и незнакомые».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, чтение стихотв. Е. Тамбовцева Широкова «Находчивый Дима».</p> <p>С/р игра «Мой дом – моя крепость».</p> <p>Чтение р. н. с. «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса».</p> <p>Инсценирование игровых ситуаций из книги «Азбука безопасности».</p>
	II	«Ребёнок и природа»	«Ядовитые растения» Закрепить и обобщить знания детей о грибах и ягодах, познакомить с ядовитыми и съедобными растениями, научить различать их и правильно называть.	<p>Занятие: «В гостях у старичка-лесовичка» (ядовитые грибы и ягоды).</p> <p>Рассматривание муляжей, иллюстраций, картинок.</p> <p>Чтение Я. Тайц «По грибы».</p> <p>Беседы: «Ядовитые грибы и ягоды», «Безопасность на природе».</p> <p>Продуктивная</p>

			<p>деятельность: рисование, лепка «Мухомор».</p> <p>Д/и «Можно-нельзя»</p>
III	«Эмоциональное благополучие ребёнка»	«Конфликты между детьми». Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами регуляторами	<p>С/р игра «Детский сад», «Дом», «Семья».</p> <p>Чтение художественной литературы: Г. Ладонщиков «У пенёчка», «Трусливый задира»; Я. Аким «Индюк», Р. Сеф «Слёзы». Разучивание хороводных игр «Хоровод мы ведём...»</p> <p>В хороводе все друзья»</p> <p>Д/и «Настроение», «Мой портрет».</p> <p>Обсуждение с детьми ситуаций, из-за которых происходят споры.</p> <p>Разучивание пословиц «Когда двое соряются, оба виноваты» «Ругательства – не доказательства».</p> <p>«Кто зазнается, тот без друзей останется» и т. д.</p>
IV	«Ребёнок и природа»	«Контакты с незнакомыми животными» Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными, закрепить знания о правилах безопасного поведения с домашними животными.	<p>Наблюдения на прогулке за домашними животными (кошкой, собакой).</p> <p>Чтение стихотворений, загадок, познавательной литературы о животных.</p> <p>Беседы: «Как вести себя с незнакомыми животными».</p> <p>Прослушивание песни В. Шаинского «Не дразните собак».</p> <p>Д/и «Взрослые и дети» (о домашних животных).</p> <p>Самостоятельная продуктивная деятельность «Моё любимое животное».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, плакатов по теме «Безопасное общение с животными».</p> <p>Создание игровых обучающих ситуаций: «Тебя укусила собака», «Кошка поцарапала</p>

				твоего друга». С/р игра «Ветлечебница»
Ноябрь	I	«Здоровье ребёнка»	«Правила оказания первой помощи при ушибах и порезах». Учить умению оказывать себе и другому первую помощь при порезах и ушибах. Учиться разговаривать по телефону, познакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах.</p> <p>С/р игра «Травмпункт», «Больница».</p> <p>Д/и «Телефонный разговор».</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет, чтение К. Чуковского «Айболит».</p> <p>Создание игровых ситуаций: «Ты поцарапался, что делать?».</p> <p>Беседа «Скорая помощь»</p> <p>Д/и «Вызови скорую помощь»</p>
	II	«Ребёнок на улицах города»	«Что я вижу в городе» Закрепить правила поведения на улице, познакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге.	<p>Д/и: «Дорожная азбука», «Светофор», «Дорожные знаки».</p> <p>С/р игры: «Улицы города», «Автобус», «Мы едем, едем, едем». Беседа: «Виды транспорта», «Как работает шофёр»</p> <p>Занятие «Беседы о транспорте»</p> <p>Конструирование «Транспорт».</p> <p>Чтение: С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер», М. Ильин «Машины на нашей улице».</p> <p>Под. игры «Цветные автомобили», «Светофор».</p>
	III	«Ребёнок дома»	«Острые предметы» Закрепить представление об острых колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.	<p>Чтение художественной литературы Е. Козинев «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик», Н. Носов «Заплатки», «Сказка о принцессе Иголочке».</p> <p>Загадки о предметах, требующих осторожное</p>

			<p>обращение.</p> <p>Беседа «Использование и хранение опасных предметов».</p> <p>С/р игра «Кухня»</p> <p>Продуктивная деятельность «Изготовление игольницы» Д/и «Наведи порядок», «Предметы из бабушкиной шкатулки», «Что лишнее», «Опасно-неопасно».</p>
IV	«Ребёнок на «Как мы переходим	<p>Учить правильному поведению на дороге, переходить улицу, соблюдать правила дорожного движения. Развивать у детей осторожность, осмотрительность при переходе улицы.</p> <p>Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности. Развивать познавательную активность, творческие способности, мышления, фантазию, коммуникативные навыки.</p>	<p>Занятие-прогулка «Наши улицы» улицах города» через улицу» - Экскурсия к проезжей части (перекрёсток, пешеходный переход). закрепить знания Беседы: «Знакомство с улицей», «Посмотри налево, посмотри детей о работе направо», «Светофор – друг человека». светофора, о Моделирование ситуаций: правилах перехода - помочь Буратино добраться до детского сада; через улицу. - помочь зверьям перейти через дорогу.</p> <p>Д/и «Красный, жёлтый, зелёный», «Кто быстрее соберёт светофор».</p> <p>Под. игры «Стой-иди». Развлечение «Наш друг – светофор»Продуктивная деятельность: рисование, аппликация «Пешеходный переход», «Светофор».</p> <p>Изготовление дорожных знаков.</p> <p>Чтение: Я. Пищунов «Самый лучший переход», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С. Прокофьев «Мой друг – светофор», Б.</p>

				Житков «Светофор».
Декабрь	I	«Ребёнок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми взрослыми. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, учить детей правильно себя вести в таких ситуациях.	Чтение р. н. с. «Колобок»; Ш. Перро «Красная шапочка», А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне». Беседы: «Личная безопасность на улице», «Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми» Д/и «Узнай по описанию». Занятие «Осторожно, улица!» Моделирование ситуаций: «К тебе подходит незнакомец», «Незнакомый взрослый угощает ребёнка сладостями, приглашает пойти с ним» и т. д.
	II	«Ребёнок на улице города»	«Безопасность дорожного движения». Цель: формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге. Задачи: продолжать учить пониманию, что может быть опасным на улице города; учить правильному поведению на дороге, переходить улицу, соблюдать правила дорожного движения. Развивать у детей осторожность, осмотрительность при переходе улицы. Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности. Развивать познавательную активность, творческие способности, мышления, фантазию, коммуникативные навыки.	Тематическая неделя безопасности «Школа дорожных наук»

	<p>III</p> <p>«Здоровье ребёнка»</p>	<p>«Изучаем свой организм» Уточнить знания о частях тела человека, назначение органов. Формировать представление о том, что полезно и что вредно для организма. Закреплять знания о том, как нужно заботиться о своём теле и своём здоровье.</p>	<p>Занятие: «Как мы устроены». Беседы: «Как работает мой организм», «Наши помощники – органы чувств», «Как беречь глаза». Рассматривание иллюстраций с изображением человека. Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств. Д/и «Что может навредить моему слуху», «Кто больше знает о себе». Чтение: В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е. Пермяк «Про нос и язык». Загадки о частях тела человека. Игра-имитация «Живут мальчики – весёлые пальчики». Озорные ножки ходят по дорожке. Шея крутит головою...» Продуктивная деятельность: «Мы одинаковые и разные», «Портреты».</p>
	<p>IV</p> <p>«Ребёнок дома»</p>	<p>«Огонь – друг или враг». Рассказать об открытом огне, о помощи и вреде огня. Закрепить правила пожарной безопасности.</p>	<p>Чтение: С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом», пословиц, поговорок, загадок по теме «Огонь», «Пожар». Беседы: «Огонь – друг или враг», «Чтобы не было беды», «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт». Опытно-эксплуатационная деятельность: «Пожароопасные предметы», «Опасные хлопушки».</p>

				<p>Моделирование ситуаций: «От чего возник пожар?», «Дым в квартире, зажгли бенгальский огонёк» - закрепление правил поведения.</p>
Январь	I	«Здоровье ребёнка»	<p>«Болезни и их профилактика». Забота о своём здоровье и здоровье окружающих, учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p>	<p>Беседы: «Чистота и здоровье», «Почему люди болеют», «Зачем заниматься физкультурой».</p> <p>Занятие «Путешествие в страну здоровья».</p> <p>Театр на фланелеграфе «Все зверята любят мыться». Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Спортивное развлечение «Где прячется здоровье» Игры с мячом «Полезное и вредное».</p> <p>Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких».</p> <p>И. Семенов «Как стать Неболейкой». Д/и «Туалетные принадлежности»</p> <p>Досуг: «Дорога к доброму здоровью».</p>
	II	«Ребёнок дома»	<p>Формировать представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр. Закрепить правила поведения чрезвычайных ситуаций зимой, умение оказывать первую помощь при ушибах.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок на тему: «Как избежать неприятностей».</p> <p>Беседы: «Обходи скользкие места» (умение вести себя при гололёде), «Берегись мороза».</p> <p>Физкультурный досуг: «Зимние забавы».</p> <p>Чтение: Б. Житков «На льдине», М. Богданов «След человека».</p> <p>Наблюдение за работой дворника.</p> <p>Продуктивная деятельность: помощь в уборке групповой площадки малышей,</p>

			изготовление мелких фигурок. Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лёд. С/р игра «Травмпункт»
III	«Ребёнок и природа»	«Контакты с животными» Формировать представления о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. Воспитать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним. Закрепить правила поведения при встречи с животными.	Беседа: «Умеешь ли ты обращаться с животными», «Кошки и собаки – наши соседи». Просмотр познавательных видеофильмов «Эти удивительные животные». Д/и «Рыба, птица, зверь», «Узнай по описанию». Чтение: А. Дмитриев «Бездомная кошка», Г. Новицкий «Дворняжка». Моделирование ситуаций встречи с животными «Что будешь делать если...», «Укусила собака».
IV	«Ребёнок на улице города»	Зачем нужны правила дорожного движения. Будем внимательны и осторожны. Закрепить знания детей о правилах поведения на улицах	Экскурсия «Улицы города». Разучивание стихотворения «Вот городская улица» из книги «Азбука пешехода». Д/и «Можно-нельзя, правильно-неправильно». Под. игры «Стоп», «Дети на дорогах», «Ловкий пешеход». Атракцион «Чья машина приедет быстрее к финишу». КВН «Знатоки дорожных правил». С/р игры «Улицы города», «Мы идём по улице». Рисование «Азбука маленького пешехода», изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым и дидактическим играм. Игры-ситуации на тему:

				<p>«Мы - пассажиры», «Мы – пешеходы».</p> <p>Обыгрывание ситуаций «Как вести себя если...»</p> <p>Чтение: И. Серяков «Законы улиц и дорог», П. Ивлев «Азбуки улицы», Т. Шарыгина «Волшебный мяч».</p> <p>Рассматривание плакатов «Дорожная азбука в картинках».</p>
Февраль	I	«Здоровье ребёнка»	<p>Врачи – наши друзья. Продолжить знакомить детей с работой врачей, прививать уважение к их труду. Учиться разговаривать по телефону, познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03.</p>	<p>Беседа: «Врачи – наши друзья», «Скорая помощь».</p> <p>Экскурсия в детскую поликлинику.</p> <p>С/р игра «Больница», «Скорая помощь»</p> <p>Проигрывание проблемных ситуаций: «Я уколов не боюсь», «Ес ты заболел..»</p> <p>Моделирование ситуаций: «Таблетки в группе», «Ты поранился».</p> <p>Д/И: «Собери картинку», «Профессии», «Кому что нужно для работы».</p> <p>Игра «Вызови скорую помощь»</p> <p>Чтение стихов, загадок, И. Ивенин «Слово врача».</p>
	II	«Эмоциональное благополучие»	<p>Способствовать формированию положительных моральных качеств, культуры поведения. Закрепить понятие о добре, дружбе.</p>	<p>Беседы: «Доброжелательное отношение друг к другу», «Помощь родителям по дому», «Забота о ближнем» (уход за домашним животным, помощь в уходе за больным родственником), «Уважительное отношение к родному городу, природе». Д/и «Подбери эмоцию».</p> <p>Игра-драматизация «Кошкин дом».</p> <p>С/р игра «Мама устала после работы».</p> <p>Д/и «Ручеек вежливых слов», Что хорошего, что</p>

			<p>плохого», «Моё поведение».</p> <p>Словотворчество: «Письмо больному другу».</p> <p>Рисование: «Мой друг», «Во что мы играем с друзьями».</p> <p>Игровое упражнение «Пройди с завязанными глазами с помощью друга».</p>
III	«Ребёнок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью.	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Как не потеряться»</p> <p>Д/и «Добрый и злой человек»</p> <p>Творч. игра «Ищу тебя»</p> <p>Рисование: «Наш уютный дворик», «Свои и чужие».</p> <p>Чтение Г. Ладонщикова «Про больших и маленьких» (история маленького цыплёнка)</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуации: «Я потерялся...», «К кому обратиться...»</p>
IV	«Ребёнок на улицах города»	Систематизировать представления детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге.	<p>Занятие-беседа: «Опасности зимней дороги».</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Катание ластика по мокрой и сырой дощечке (уточнить представления детей о поведении резины на мокрой дороге).</p> <p>Упражнение на прогулке: «Катание по скользкой дорожке».</p>

				<p>Эстафета: «Пройди по тротуару».</p> <p>С/р игра «Дороги»</p> <p>Досуг: «Петрушка на улице».</p> <p>Инсценировка «Кот, Петух и лиса на новый лад». Д/игра «Найди и расскажи» (о дорожных знаках). Конкурс «Лучший пешеход»</p> <p>Тестоластика «Транспорт»</p> <p>Рисование-аппликация «Служба 03 всегда на страже».</p> <p>Чтение: В. Клименко «Скользкие дороги» (стихотворение из серии «Как разговаривают улицы»).</p> <p>С. Михалков «Гололёд», «Шагай осторожно», И. Серяков «Улица, где все спешат». Чтение загадок.</p>
Март	I	«Здоровье ребёнка»	<p>Изучаем свой организм. Продолжить формировать представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов. Ознакомить с назначением и работой системы пищеварения, «Микробы и вирусы»</p>	<p>Беседы на тему: «Что у меня внутри?», «Зачем нужно питаться, увлекаться, трудиться?», «Что нужно человеку для жизни?» Практикум: «Сохрани своё здоровье», «Как работает желудок человека», «Что мы едим».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Тело человека», «Органы».</p> <p>Беседы: «Осторожно, грипп!», «Кто нас лечит?», «Как защитить себя от микробов».</p> <p>Практикум: «Мойте руки перед едой», «Мытьё игрушек» Игровая программа «Девочка чумазая».</p> <p>Д/и «Определи по запаху», «Определи на ощупь».</p> <p>Викторина «Здоровые зубы».</p>

	II	«Ребёнок дома»	<p>Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закрепить представление о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, утюг, плиту и т. д.</p>	<p>Беседа: «Что может быть горячим», «Кухня не место для игр». Рассмотрение иллюстраций с изображением опасных предметов. Экспериментирование с водой. Экскурсия на кухню. Д/и «Опасно-неопасно», «Соедини по точкам». Продуктивная деятельность: Аппликация, лепка «Чайник», «Утюг», «Кастрюля». Заучивание загадок, чтение стихотворений о кухонных принадлежностях.</p>
	III	«Ребёнок на улицах города»	<p>Правила поведения в транспорте. Продолжить знакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.</p>	<p>Занятия-беседы: «Правила поведения в транспорте», «Мы – пассажиры». Литературная викторина: «Знакомство с транспортом». Рассмотрение иллюстраций по теме «Мы – пассажиры». С/р игра «Мы едем в автобусе». Решение проблемных ситуаций: «Буратино и Мальвина едут в автобусе. Кто должен занять освободившееся перед ними место?» «Как обходить автобус, трамвай, автомобиль». Продуктивная деятельность: «Транспорт».</p>
	IV	«Ребёнок дома»	<p>«Безопасность на льду весной». Познакомить детей с правилами поведения у водоёмов весной, рассказать о способах и средствах спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.</p>	<p>Наблюдение по картинкам: «Что бывает, когда трескается лёд». Рассмотрение иллюстраций с изображением опасных ситуаций Обсуждение ситуаций: «Что делать</p>

				<p>если...».</p> <p>С/р игра «Спасатель», «Скорая помощь».</p> <p>«Д/и «Да-нет».</p> <p>Чтение художественной литературы «Дед Мазай и зайцы».</p> <p>Под. игра «Наводнение».</p> <p>Беседа «Правила безопасности в воде».</p>
Апрель	I	«Ребёнок и улица»	<p>«Правила езды на велосипеде и самокате».</p> <p>Познакомить детей с правилами передвижения детей на велосипеде.</p>	<p>Наблюдение за движением велосипедистов. Игровой сюжет:</p> <p>«Где можно и где нельзя кататься на велосипеде».</p> <p>Демонстрирование иллюстраций по теме.</p> <p>Д/и «Найди такой же знак». «Учись быть пешеходом». «Красный зеленый». Беседы «Зачем нужны дорожные знаки», «Знаки предупреждающие и указывающие», «Я хочу быть здоровым»</p> <p>С/р игра «Дороги и пешеходы».</p> <p>Викторина «Что мы знаем о правилах дорожного движения..</p> <p>Продуктивная деятельность: «Перекрёсток», «Моя улица».</p> <p>Целевые прогулки по улице.</p> <p>Чтение: А. Дорохов «Зелёный», Н. Кончаловская «Самокат»</p>
	II	«Ребёнок дома»	<p>«Основные правила поведения и действия при пожаре» Закреплять знания детей о причинах возникновения пожара, запомнить основную группу пожароопасных предметов. Познакомить с номером «Телефон пожарной части – 01».</p> <p>Формировать представление о поведении при угрозе пожара.</p>	<p>Беседа: «Детские шалости с огнём», «Пожар в квартире», «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, плакатов с изображением опасных предметов, ситуаций при пожаре, правилах</p>

				<p>поведения во время пожара.</p> <p>Игра: «Если возник пожар».</p> <p>Н/п игра «Кому, что нужно», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем».</p> <p>Экскурсия по школе – закрепление знаний о путях эвакуации.</p> <p>С/р игра «Пожарные на учениях».</p> <p>Д/и «Огнеопасные предметы».</p> <p>Экспериментирование со свечой – знакомить с тем, что свеча может быть опасна.</p> <p>Моделирование ситуаций: «Если ты обжегся» - обучение оказанию первой помощи.</p> <p>Чтение х/л: К. Чуковский «Путаница», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».</p> <p>Сказки на фланелеграфе: «Как два медвежонка решили стать пожарными».</p> <p>Вечер загадок «Предметы бывают разные – опасные и безопасные».</p>
--	--	--	--	--

	<p>III</p> <p>«Здоровье ребёнка»</p>	<p>«Лекарства и витамины». Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Дать сведения о лекарствах (их пользе, вреде). Применение по назначению врача, чужих лекарств не брать, о витаминах, продуктах, где они есть.</p>	<p>Беседа: «О роли лекарств и витаминов», «Твои любимые фрукты (овощи)», «Какие фрукты (овощи) растут в нашей стране?», «Какие фрукты (овощи) растут в тёплых странах», «Витамины и здоровье», «Где живут витамины». С/р игра «Магазин (овощной)», «Аптека». Практикум: «Витаминный салат», «Витамины укрепляют организм». Моделирование ситуации «Как заваривать травяной чай». Чтение: А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие зубы». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека».</p>
	<p>IV</p> <p>«Ребёнок и другие люди»</p>	<p>«Сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых». Рассмотреть и обсудить с детьми типичные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно вести себя в описанных ситуациях. Продолжить знакомить детей с правилами поведения на улице</p>	<p>Беседа: «Внешность человека может быть обманчива». Обсуждение ситуаций: «Взрослый незнакомец хватается ребёнка за руку, тащит за собой или пытается затащить в машину». Беседа: «Личная безопасность на улице». Игра «Похитители и находчивые ребята». Эстафета «Убегу от чужого». Инсценирование отрывка из сказки «Кот, петух и лиса». Д/и «Говорящие знаки», «Как я иду в детский сад».</p>

				<p>Чтение сказок: «Гуси-лебеди», «Три горошинки», «Терешечка», «Жихорка».</p> <p>Обсуждение: «Как героям сказок удалось обхитрить и победить злодеев».</p> <p>Чтение: Т. А. Шарыгина «Осторожные сказки», К. Чуковский «Катауси и Мауси», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Г. Блинов «Непослушные СТО бед».</p> <p>Игра «Куда бежать, если за тобой гонятся».</p>
Май	I	«Здоровье ребёнка»	«Физкультура и здоровье» Воспитывать бережное отношение к здоровью, закреплять знания о правилах безопасного поведения в быту.	<p>Беседа: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Если хочешь быть здоров», «Мы дружим с физкультурой».</p> <p>Д/игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».</p> <p>С/р игра: «Физкультурное занятие».</p> <p>Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку».</p>
	II	«Ребёнок и природа»	"Безопасность при отдыхе на природе» Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе.	<p>Подбор стихов, пословиц, загадок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций, сюжетных картинах.</p> <p>Составление рассказов на тему: «В поход», «На рыбалку».</p> <p>С/р игры: «Путешествие».</p> <p>Беседа: «Ядовитые растения».</p> <p>Д/и «Съедобное-несъедобное».</p> <p>Исследовательская деятельность «Что содержится в воде?»</p>

			Продуктивная деятельность «Красивые, но ядовитые»
III	«Ребёнок на улицах города»	Дорожные знаки для водителей и пешеходов.	<p>Наблюдение за движением транспорта и работой водителя.</p> <p>Беседа: «Правила поведения на улице».</p> <p>Д/и «Дорожные знаки».</p> <p>Итоговое занятие: «Значение дорожных знаков».</p> <p>Развлечение: «Путешествие в страну светофорию».</p> <p>Просмотр видеофильмов «Дорожное движение».</p>
IV	«Эмоциональное благополучие ребёнка»	«Ребёнок и его старшие приятели» Детские страхи. Научить ребёнка говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие. Помочь детям избавиться от возможного чувства страха.	<p>Беседа «Обидеть легко, да душе какого?»</p> <p>Разучивание пословиц, поговорок о дружбе.</p> <p>Моделирование ситуаций: «Старшие дети зовут на крышу», «Давай убежим через дорогу...» и т. д.</p> <p>Чтение: р. н. с. «Бабушка, внучка да курочка», алтайская сказка «Страшный гость», А. Барто «Страшные птицы», Ю. Мориц «Митя и ужас».</p> <p>Инсценирование: «Иван Царевич побеждает Змея Горыныча»</p>

Подготовительная к школе группа

Перспективно-тематическое планирование (подготовительная к школе группа)

Месяц	Вид деятельности	Название
Сентябрь	<p>Беседы: «Кто ты, незнакомец», «Однажды на улице».</p> <p>Д/и «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку». Тема: «Ребёнок и природа». Беседы по картинкам и плакатам; наблюдения на участке во время прогулок и экскурсий. Д/и «Как избежать неприятностей в природе», «Кто где живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды).</p> <p>Занятие-практикум «Спешим на помощь».</p> <p>Д/и «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь». Д/и «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно), «Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функциях) Занятия, беседы, наблюдения.</p> <p>Беседы: «Что я умею чувствовать», «Мои желания» Д/и «Что хорошо, что плохо».</p> <p>Рисование свободное и тематическое. Тема: «Ребёнок на улицах города» Занятие-практикум «Мы пешеходы».</p> <p>С/р игры: «Водитель и пассажиры», «Милиционер-регулирующий». Д/и «Дорожные знаки», «Найди ошибку»</p> <p>Здоровые дети в здоровой семье</p> <p>Продолжать формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, учить думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму, объяснить что здоровье-это одна из главных ценностей в жизни.</p> <p>Определить те знания и представления, которые имеются у детей, выявлять умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p>«Ребёнок на улицах города»</p> <p>Изготовление макета улицы, дорожных знаков (продуктивная деятельность). массажу».</p> <p>Загадывание загадок о туалетных принадлежностях.</p> <p>Пожароопасные предметы.</p> <p>«Забота о здоровье» - навыки личной гигиены, профилактика заболеваний, учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p> <p>Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.</p>	<p>«Ребёнок и другие люди». «Р один дома». «Здоровье ребёнка»</p> <p>«Эмоции»</p> <p>«Ребёнок на улицах города»</p> <p>«Опасные предметы».</p>
Октябрь	<p>Рассказ</p> <p>Работа с рабочей тетрадью беседа</p> <p>Моделирование игровых обучающих ситуаций: «Незнакомый человек в группе», «Что ты будешь делать, если у дверей твоего дома появится человек с большой коробкой и скажет, что принёс тебе подарок?» Беседа: «Внешность человека может быть</p>	<p>«Ребёнок и природа» «Опасн ситуации с незнакомыми люд</p> <p>«Ребёнок и другие люди» «П оказания первой</p>

<p>обманчива», «Люди знакомые и незнакомые». Рассматривание иллюстраций, чтение стихотв. Е. Тамбовцева-Широкова «Находчивый Дима».</p> <p>С/р игра «Мой дом – моя крепость».</p> <p>Чтение р. н. с. «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса».</p> <p>Инсценирование игровых ситуаций из книги «Азбука безопасности». Взаимосвязь и взаимодействие в природе. стр.70-73 Опасные ситуации с незнакомыми людьми.</p> <p>Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; учить, как правильно вести себя в таких случаях. Развить у детей понимания того, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек-часть природы; что на жизнь человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.</p> <p>Беседа, игра</p> <p>Занятие: «В гостях у старичка-лесовичка» (ядовитые грибы и ягоды). Рассматривание муляжей, иллюстраций, картинок.</p> <p>Чтение Я. Тайц «По грибы».</p> <p>Беседы: «Ядовитые грибы и ягоды», «Безопасность на природе».</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование, лепка «Мухомор».</p> <p>Д/и «Можно-нельзя»</p> <p>Сбор грибов и ягод (настольная игра).</p> <p>Закрепить и обобщить знания детей о грибах и ягодах, познакомить с ядовитыми и съедобными растениями, научить различать их и правильно называть.</p> <p>Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.</p> <p>НОД: «Осторожно, улица!»</p> <p>Беседа, творческое задание, игра</p> <p>Спектакль «Опасные ситуации»</p> <p>Изготовление плакатов «Моя безопасность»</p> <p>Чтение р. н. с. «Колобок»; Ш. Перро «Красная шапочка», А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне».</p> <p>Беседы: «Личная безопасность на улице», «Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми» Д/и «Узнай по описанию»</p> <p>Моделирование ситуаций: «К тебе подходит незнакомец», «Незнакомый взрослый угощает ребёнка сладостями, приглашает пойти с ним» и т. д.</p> <p>Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома. Стр. 42-46 Опасность контактов с незнакомыми взрослыми. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, учить детей правильно себя вести в таких ситуациях. Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю). Закреплять умение называть свою фамилию и имя; родителей, домашний адрес и телефон.</p> <p>НОД</p> <p>Беседа, игра, работа с рабочей тетрадью.</p>	<p>помощи при и порезах».</p>
---	-------------------------------

	<p>Коллаж « Я вырасту здоровым» Рассматривание иллюстраций с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах. С/р игра «Травмпункт», «Больница». Д/и «Телефонный разговор». Экскурсия в медицинский кабинет, чтение К. Чуковского «Айболит». Создание игровых ситуаций: «Ты поцарапался, что делать?». Беседа «Скорая помощь» Д/и «Вызови скорую помощь» Я и мое здоровье: Как устроено тело человека. Учить умению оказывать себе и другому первую помощь при порезах и ушибах. Учиться разговаривать по телефону, познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03. Продолжать знакомить детей с тем, как устроено тело человека. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Расширять знания детей в области гигиены, здоровья и его сохранения. Воспитывать в детях терпимость, сочувствие к больному человеку, желание и умение оказать помощь и поддержку.</p>	
<p>Ноябрь</p>	<p>Музыкально-художественное развлечение «Баба Яга в городе» Д/и: «Дорожная азбука», «Светофор», «Дорожные знаки». С/р игры: «Улицы города», «Автобус», «Мы едем, едем, едем». Беседа: «Виды транспорта», «Как работает шофёр» Занятие «Беседы о транспорте» Конструирование «Транспорт». Чтение: С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер», М. Ильин «Машины на нашей улице». Под. игры «Цветные автомобили», «Светофор». Азбука дорожного движения: В городском транспорте. Закрепить правила поведения на улице, познакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге. Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Беседа, игра, работа с рабочей тетрадью Чтение художественной литературы Е. Козин «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик», Н. Носов «Заплатки», «Сказка о принцессе Иголочке». Загадки о предметах, требующих осторожного обращения. Беседа «Использование и хранение опасных предметов». С/р игра «Кухня» Продуктивная деятельность «Изготовление игольницы» Д/и «Наведи порядок», «Предметы из бабушкиной шкатулки», «Что лишнее», «Опасное/неопасно». Ребенок дома: Предметы, требующие осторожного обращения. Стр. 56, 58 «Острые предметы» Закрепить представление об острых колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту. Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. НОД, работа с тетрадью, моделирование</p>	<p>«Ребёнок на улицах города» «Что я ви городе» «Ребенок дома» «Ребёнок и другие люди»</p>

	<p>Рисование «Мой любимый вид транспорта», Игра «Машины в городе» «Как мы переходим через улицу» - закрепить знания детей о работе светофора, о правилах перехода через улицу. Дорожные знаки. Стр. 117 Занятие-прогулка «Наши улицы» Экскурсия к проезжей части (перекрёсток, пешеходный переход). Беседы: «Знакомство с улицей», «Посмотри налево, посмотри направо», «Светофор – друг человека». Моделирование ситуаций: - помочь Буратино добраться до детского сада; - помочь зверятам перейти через дорогу. Д/и «Красный, жёлтый, зелёный», «Кто быстрее соберёт светофор». Под. игры «Стой-иди». Развлечение «Наш друг – светофор» Продуктивная деятельность: рисование, аппликация «Пешеходный переход», «Светофор». Изготовление дорожных знаков. Чтение: Я. Пишунов «Самый лучший переход», А. Иванов «Как неразлучные друзья»</p>	
Декабрь	<p>Беседа, игра Работа с рабочей тетрадью Беседа: «Что может быть горячим», «Кухня не место для игр». Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов. Экспериментирование с водой. Экскурсия на кухню. Д/и «Опасно-неопасно», «Соедини по точкам». Продуктивная деятельность: Аппликация, лепка «Чайник», «Утюг», «Кастрюля». Заучивание загадок, чтение стихотворений о кухонных принадлежностях. Использование и хранение опасных предметов. Стр. 58 Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закрепить представление о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, утюг, плиту и т. д. Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально-отведенных местах. Беседа, игра Работа с тетрадью Беседа: «Умеешь ли ты обращаться с животными», «Кошки и собаки – наши соседи». Просмотр познавательных видеофильмов «Эти удивительные животные». Д/и «Рыба, птица, зверь», «Узнай по описанию». Чтение: А. Дмитриев «Бездомная кошка», Г. Новицкий «Дворняжка». Моделирование ситуаций встречи с животными «Что будешь</p>	<p>«Ребёнок дома» «Ребёнок и природа» «Контакты с животными» «Ребёнок улицах города»</p>

	<p>делать если...», «Укусила собака».</p> <p>Формировать представления о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. Воспитать интерес жизни животных, добрые чувства к ним. Закрепить правила поведения при встрече с животными. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. «Ребёнок на улицах города» НОД</p> <p>Детское творчество в рисунках детей Занятие-беседа: «Опасности зимней дороги».</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Катание ластика по мокрой и сырой дощечке (уточнить представления детей о поведении резины на мокрой дороге).</p> <p>Упражнение на прогулке: «Катание по скользкой дорожке».</p> <p>Эстафета: «Пройди по тротуару».</p> <p>С/р игра «Дороги»</p> <p>Досуг: «Петрушка на улице».</p> <p>Инсценировка «Кот, Петух и лиса на новый лад». Д/игра «Найди и расскажи» (о дорожных знаках). Конкурс «Лучший пешеход»</p> <p>Тестоластика «Транспорт» Опасные ситуации зимой.</p> <p>Систематизировать представления детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения во время прогулок и игр в зимнее время. Беседа Работа с тетрадью Игровая ситуация</p> <p>Беседа: «Детские шалости с огнём», «Пожар в квартире», «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, плакатов с изображением опасных предметов, ситуаций при пожаре, правилах поведения во время пожара.</p> <p>Игра: «Если возник пожар».</p> <p>Н/п игра «Кому, что нужно», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем». Экскурсия по ДОУ – закрепление знаний о путях эвакуации.</p> <p>С/р игра «Пожарные на учениях».</p> <p>Д/и «Огнеопасные предметы».</p> <p>Пожар. Стр. 61</p> <p>Основные правила поведения и действия при пожаре»</p> <p>Закреплять знания детей о причинах возникновения пожара, запомнить основную группу пожароопасных предметов.</p> <p>Познакомить с номером «Телефон пожарной части – 01».</p> <p>Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара. Сформировать у детей навыки пожаробезопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников</p>	
<p>Январь</p>	<p>Беседа</p> <p>Работа с тетрадью Игра</p> <p>Беседа: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Если хочешь быть здоров», «Мы дружим с физкультурой».</p> <p>Д/игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».</p> <p>С/р игра: «Физкультурное занятие».</p> <p>Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку».</p>	<p>Здоровье ребёнка»</p> <p>«Физкультура и здоровье»</p> <p>«Эмоциональное благополучие ребёнка»</p> <p>«Ребёнок и его</p>

	<p>Беседа Работа с тетрадью Игра Беседа: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Если хочешь быть здоров», «Мы дружим с физкультурой». Д/игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем». С/р игра: «Физкультурное занятие». Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку».</p> <p>Беседа Работа с тетрадью Беседы: «Чистота и здоровье», «Почему люди болеют», «Зачем заниматься физкультурой». Занятие «Путешествие в страну здоровья». Театр на фланелеграфе «Все зверята любят мыться». Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Д/и «Туалетные принадлежности» Досуг: «Дорога к доброму здоровью». Здоровье и болезнь. «Болезни и их профилактика». Забота о своём здоровье и здоровье окружающих, учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. НОД Работа с тетрадью Рисование Беседа «Обидеть легко, да душе какого?» Разучивание пословиц, поговорок о дружбе. Моделирование ситуаций: «Старшие дети зовут на крышу», «Давай убежим через дорогу...» и т. д. Чтение: р. н. с. «Бабушка, внучка да курочка», алтайская сказка «Страшный гость», А. Барто «Страшные птицы», Ю. Мориц «Митя и ужас». Инсценирование: «Иван Царевич побеждает Змея Горыныча» Детские страхи. Научить ребёнка говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие. Помочь детям избавиться от возможного чувства страха Научить детей справляться со своими страхами</p>	<p>старшие приятели»</p>
<p>Февраль</p>	<p>Беседа, Работа с тетрадью Детское творчество Подбор стихов, пословиц, загадок. Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций, сюжетных картинах. Составление рассказов на тему: «В поход», «На рыбалку». С/р игры: «Путешествие». Беседа: «Ядовитые растения». Д/и «Съедобное-несъедобное». Исследовательская деятельность «Что содержится в воде?» Продуктивная деятельность «Красивые, но ядовитые» Будем беречь, и охранять природу. стр. 73-77</p>	<p>«Ребёнок и природа» "Безопасность при от природе» «Эмоциональное благополучие ребёнка» «Конфликты между д «Изучаем свой организ</p>

	<p>"Безопасность при отдыхе на природе»</p> <p>Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. Работа с тетрадью</p> <p>Тренинг</p> <p>С/р игра «Детский сад», «Дом», «Семья».</p> <p>Чтение художественной литературы: Г. Ладонщиков «У пенька», «Трусливый задира»; Я. Аким «Индюк», Р. Сеф «Слёзы».</p> <p>Разучивание хороводных игр «Хоровод мы ведём...»</p> <p>В хороводе все друзья»</p> <p>Д/и «Настроение», «Мой портрет».</p> <p>Обсуждение с детьми ситуаций, из-за которых происходят споры.</p> <p>Разучивание пословиц «Когда двое соряются, оба виноваты» «Ругательства – не доказательства».</p> <p>«Кто зазнается, тот без друзей останется» и т. д.</p> <p>Конфликты между детьми.</p> <p>Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами.</p>	
Март	<p>Беседа</p> <p>Работа с тетрадью Тренинг</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах.</p> <p>С/р игра «Травмпункт», «Больница».</p> <p>Д/и «Телефонный разговор».</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет, чтение К. Чуковского «Айболит».</p> <p>Создание игровых ситуаций: «Ты поцарапался, что делать?».</p> <p>Беседа «Скорая помощь» Д/и «Вызови скорую помощь» Скорая помощь.</p> <p>Учить умению оказывать себе и другому первую помощь при порезах и ушибах. Учиться разговаривать по телефону, познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03.</p> <p>Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать скорую медицинскую помощь (запомнить свое имя, фамилию, домашний адрес).</p> <p>Беседа Работа с тетрадью</p> <p>Беседы на тему: «Что у меня внутри?», «Зачем нужно питаться, увлекаться, трудиться?».</p> <p>«Что нужно человеку для жизни?»</p> <p>Практикум: «Сохрани своё здоровье», «Как работает желудок человека», «Что мы едим».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Тело человека», «Органы».</p>	<p>«Здоровье ребёнка»</p> <p>«Правила оказания первой помощи при ушибах и порезах».</p> <p>«Ребёнок дома»</p>
Апрель	<p>Работа с тетрадью</p> <p>Игра-тренинг</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Наблюдение по картинкам: «Что бывает, когда трескается лёд».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций.</p> <p>Обсуждение ситуаций: «Что делать если...».</p>	<p>«Ребёнок дома»</p> <p>«Безопасность на льду весной».</p> <p>«Безопасность на льду весной».</p> <p>«Соппротивление</p>

	<p>С/р игра «Спасатель», «Скорая помощь». «Д/и «Да-нет».</p> <p>Чтение художественной литературы «Дед Мазай и зайцы».</p> <p>Под. игра «Наводнение».</p> <p>Беседа «Правила безопасности в воде».</p> <p>Познакомить детей с правилами поведения у водоёмов весной, рассказать о способах и средствах спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.</p> <p>Беседа</p> <p>Работа с тетрадью</p> <p>Творческое задание</p> <p>Тренинг Беседа: «Внешность человека может быть обманчива».</p> <p>Обсуждение ситуаций: «Взрослый незнакомец хватается ребёнка за руку, тащит за собой или пытается затащить в машину».</p> <p>Беседа: «Личная безопасность на улице».</p> <p>Игра «Похитители и находчивые ребята».</p> <p>Эстафета «Убегу от чужого».</p> <p>Инсценирование отрывка из сказки «Кот, петух и лиса».</p> <p>Д/и «Говорящие знаки», «Как я иду в детский сад».</p> <p>Чтение сказок: «Гуси-лебеди», «Три горошинки», «Терешечка», «Жихорка».</p> <p>Обсуждение: «Как героям сказок удалось обхитрить и победить злодеев».</p> <p>Чтение: Т. А. Шорыгина «Осторожные сказки», К. Чуковский «Катауси и Мауси», С.</p> <p>Маршак «Сказка о глупом мышонке», Г. Блинов «Непослушные СТО бед».</p> <p>Насильственные действия незнакомого взрослого на улице. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно вести себя в описанных ситуациях. Продолжить знакомить детей с правилами поведения на улице. Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения. НОД Бесед</p> <p>а</p> <p>Работа с тетрадью</p> <p>Викторина «Будем здоровы»</p> <p>Хочу быть здоровым: Режим дня. стр.106-108</p> <p>Сформулировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Беседа, Работа с тетрадью</p> <p>Как мы дышим. стр.90-93</p> <p>Ознакомить детей с органами дыхания.</p>	<p>агресс стороны незнакомых взрослых».</p>
<p>Май</p>	<p>Рассказ Работа с тетрадью Тренинг Как движутся части тела. стр.93-95</p> <p>Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их роль в строении тела человека, а также с возможностями движения</p>	<p>«Здоровье ребёнка»</p> <p>«Правила езды на велос и самокате».</p>

<p>различных частей тела. «Ребёнок и улица» НОД Работа с тетрадью Обсуждение Наблюдение за движением велосипедистов. Игровой сюжет: «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде». Демонстрирование иллюстраций по теме. Д/и «Найди такой же знак». «Учись быть пешеходом». «Красный и зеленый». Беседы «Зачем нужны дорожные знаки», «Знаки предупреждающие и указывающие», «Я хочу быть здоровым» Безопасное поведение на улице. стр. 127-129 Познакомить детей с правилами передвижения детей на велосипеде. Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть. Беседа, чтение худ.лит. Работа с тетрадью Беседа: «О роли лекарств и витаминов», «Твои любимые фрукты (овощи)», «Какие фрукты (овощи) растут в нашей стране?», «Какие фрукты (овощи) растут в тёплых странах», «Витамины и здоровье», «Где живут витамины». С/р игра «Магазин (овощной)», «Аптека». Практикум: «Витаминный салат», «Витамины укрепляют организм». Моделирование ситуации «Как заваривать травяной чай». Чтение: А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие зубы». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека». Витамины и полезные продукты. Стр. 101 Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Дать сведения о лекарствах (их пользе, вреде). Применение по назначению врача, чужих лекарств не брать, о витаминах, продуктах, где они есть.</p>	<p>«Лекарства и витамины».</p>
---	--------------------------------

4. Презентация программы (краткая)

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа

Образовательная программа дошкольной группы Кундюковской средней школы МО «Цильнинский район» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1.5 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

Планируемые результаты.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в

движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Режим работы дошкольной группы представляет годовой цикл:

с сентября по май – воспитательно - образовательная работа;

июнь – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 8 часовым пребыванием детей с 8.00 до 16.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. В Кундюковской школе функционирует одна разновозрастная группа. Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольной группе .

Общий состав группы: 1

Количество детей: 10

Образовательный процесс в ДГ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском. Срок реализации образовательной программы: 5 лет. Программу реализуют педагогический работник (по штатному расписанию).

Воспитатель – 1

4.2.Используемые программы

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) с учётом используемых вариативных программ:

- -«Формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале» / Т.Ф.Аввакумова , Н.Б.Инголова, Г.Г. Клементьева, М.А.Ковардакова, И.Е. Пострелова, Е.Н.Тарасова, М.М. Якушова/ под редакцией М.А. Ковардаковой.-1 часть.-Ульяновск: «Вектор-С»,2012.-136 с.;
- Т.Ф.Аввакумова , Н.Б.Инголова, М.А.Ковардакова, Ф.Ш.Кусова, Р.Н.Мигулкина, И.Н. Муртакова, С.Г. Шигирданова , М.М. Якушова/ под редакцией М.А. Ковардаковой.-Ч.2.- Ульяновск: «Вектор-С»,2012.-188 с.
- . - Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - Спб.: «Детство-Пресс», 2009

Цель и задачи деятельности ДГ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом Кундюковской сш, реализуемой образовательной программой с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций». Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы». Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации)
- поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности
 - близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально
- комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

. Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДГ. Программа может корректироваться в связи с изменениями: - нормативно-правовой базы ,

- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

4.3. Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений ДГ с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДГ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и дошкольной группе.