

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Хас /Калашникова И.И./  
Протокол №1 от «24» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Е /Салмина Е./  
«25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Еленкина А.В.  
Приказ № 163 от 25.08.2022г.

МОУ Кундюковская СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области.

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета \_\_\_\_\_ родной язык

Класс 7

Уровень общего образования : основная школа

Учитель Сидорова Н.А., высшая категория.

Срок реализации программы, учебный год 2022-2023

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ / Сидорова Н.А. /  
подпись

с. Кундюковка  
2022г.

### Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами, формируемыми при изучении предмета «Родной язык» являются:

- понимание чувашского языка как одной из основных национально-культурных ценностей чувашского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности чувашского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту чувашского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к само развитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными** результатами изучения предмета «Родной язык» в основной школе являются:

- владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- смысловое чтение
  - умения понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
  - умения самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
  - умения работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по родному языку являются:

- представление о родном языке как языке чувашского народа, о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли родного языка в процессе самообразования;

- владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими

изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием

аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной

разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ,

план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность,

последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей

действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать

тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и

организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

### **Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся**

Формы текущего контроля знаний в 7 классе: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, практикум, самопроверки и взаимопроверки, диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий, с грамматическими заданиями), тесты, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения, изложения.

### **Устные ответы**

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по родному языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка может ставиться** не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Оценка диктантов**

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее

приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

## **Содержание учебного предмета.**

Родной язык – источник знаний

Повторение изученного в 6 классе.

*Входная диагностика. Контрольный диктант «Повторение изученного в 6 классе».*

### **Глагол.**

Глагол как часть речи.

Образование глаголов.

Вид глаголов.

Личная форма глаголов.

Изъявительное наклонение.

Настоящее время глаголов.

Правописание глаголов настоящего времени.

Будущее время глаголов.

Правописание глаголов будущего времени.

Прошедшее время глаголов. Однократно прошедшее время.

Правописание глаголов однократно прошедшего времени.

Многokrратно прошедшее время глаголов

Правописание глаголов многократно прошедшего времени.

*Р.Р. Изложение с элементами сочинения «Подкидыш» (сб.изложений с.77)*

Контрольный диктант по теме «Времена глаголов». (сб. диктантов с.63-64 «Дождь»)

Повелительное наклонение.

Правописание глаголов повелительного наклонения.

Условное наклонение.

Сослагательное наклонение.

Контрольный диктант по теме «Наклонения глаголов». (сб диктантов с.64-65 «В след за барсуком»)

### **Безличные глаголы.**

Безличная форма глаголов.

### **Причастие.**

Причастия.

Формальные признаки причастий.

Причастия настоящего времени.

Правописание причастий настоящего времени.

Причастия прошедшего времени.

Правописание причастий прошедшего времени.

Причастия будущего времени.

Падежные формы причастий будущего времени

Правописание причастий будущего времени.

Причастия достаточной степени.

Употребление причастий в речи.

Обобщение изученного о причастиях.

Контрольная работа по теме «Причастия».

### **Деепричастие.**

Деепричастие. Значение деепричастий.

Образование деепричастий.

Употребление деепричастий в речи.

Инфинитив.

Контрольный диктант по теме «деепричастия».

### **Служебные части речи.**

Значимая роль служебных частей речи. Послелого.

Правописание послелогов.

Значение союзов.

Правописание союзов.

Частицы. Понятие о частицах.

Правописание частиц.

Междометие.



Правописание междометий в предложениях.

Итоговая контрольная работа за курс 7 класса

### Календарно-тематическое планирование уроков

| № п/п | Тема урока  | Кол.ч асов | Дата проведения план | Дата проведения факт |
|-------|---|------------|----------------------|----------------------|
| 1     | Повторение изученного в 6 классе  | 1          |                      |                      |
| 2     | Контрольный диктант "Повторение изученного в 6 классе"                              | 1          |                      |                      |
| 3     | Глагол как часть речи.Образование глаголов  | 1          |                      |                      |
| 4     | Виды глаголов.Личная форма глаголов   | 1          |                      |                      |
| 5     | Изъявительное наклонение  | 1          |                      |                      |
| 6     | Настоящее время глаголов.Правописание глаголов настоящего времени                   | 2          |                      |                      |
| 7     | Будущее время глаголов.Правописание глаголов будущего времени                       | 2          |                      |                      |
| 8     | Прошедшее время глаголов. Однократно прошедшее время                                | 2          |                      |                      |
| 9     | Р.Р. Изложение с элементами сочинения «Подкидыш» (сб.изложений с.77 )               | 1          |                      |                      |
| 10    | Множественно прошедшее время глаголов   | 1          |                      |                      |
| 11    | Контрольный диктант по теме «Времена глаголов». (сб. диктантов с.63-64 «Дождь») 1 ч | 1          |                      |                      |
| 12    | Повелительное наклонение.Правописание глаголов повелительного наклонения            | 1          |                      |                      |
| 13    | Условное наклонение.Сослагательное наклонение                                       | 1          |                      |                      |
| 14    | Безличная форма глагола   | 1          |                      |                      |
| 15    | Причастия.Формальные признаки причастий   | 1          |                      |                      |
| 16    | Причастия настоящего времени.Правописание причастий настоящего времени.             | 1          |                      |                      |
| 17    | Причастия прошедшего времени  | 1          |                      |                      |
| 18    | Причастия будущего времени.   | 1          |                      |                      |
| 19    | Падежные формы причастий будущего времени   | 1          |                      |                      |
| 20    | Причастия достаточной степени   | 1          |                      |                      |
| 21    | Самостоятельная работа.Употребление причастий в речи                                | 1          |                      |                      |
| 22    | Контрольный диктант по теме «Причастия».  | 1          |                      |                      |
| 23    | Деепричастие. Значение деепричастий   | 1          |                      |                      |
| 24    | Образование деепричастий  | 1          |                      |                      |
| 25    | Употребление деепричастий в речи  | 1          |                      |                      |
| 26    | Контрольный диктант по теме: «Деепричастие»   | 1          |                      |                      |
| 27    | Инфинитив   | 1          |                      |                      |
| 28    | Значимая роль служебных частей речи. Послелог.Правописание послелогов               | 1          |                      |                      |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 29 | Значение союзов.Правописание союзов  | 1 |  |  |
| 30 | Частицы. Понятия о частицах.Правописание частиц  | 1 |  |  |
| 31 | Междометие.Правописание междометий в предложениях.Итоговая контрольная работа за курс 7 класса | 1 |  |  |