

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Кале /Калашникова И.И./

Протокол №1 от «24» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Салмина /Салмина Е./

«25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Еленкина /Еленкина А.В./

Приказ № 163 от 25.08.2022г.

МОУ Кундюковская СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области.

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета      родной язык

Класс      8

Уровень общего образования : основная школа

Учитель Сидорова Н.А., высшая категория.

Срок реализации программы, учебный год 2022-2023

Рабочую программу составила *Н.А.* / Сидорова Н.А. /

подпись

с. Кундюковка  
2022г.

### ***Планируемые результаты освоения предмета «Родной язык»***

**Личностные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по родному языку:

- 1) понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей чувашского народа;
- 2) осознание эстетической ценности родного языка;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств.

#### **Метапредметные результаты:**

- \* владение всеми видами речевой деятельности;
- \* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- \* коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участие в обсуждениях актуальных тем;
- \* овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты:**

В результате изучения курса родного языка обучающиеся на второй ступени общего образования будут иметь

- \* представление об основных функциях языка;
- \* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- \* усвоение основных научных знаний о родном языке;
- \* освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов;
- \* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- \* опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- \* проведение различных видов анализа слова;
- \* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- \* осознание эстетической функции родного языка.

## Содержание курса «Родной язык»

### ***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ***

#### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### **Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.  
Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).  
Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

#### **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.  
Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.  
Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте.

Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

#### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

### ***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ***

#### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Чувашский язык - национальный язык чувашского народа, государственный язык Чувашской республики и язык межнационального общения. Чувашский язык в современном мире.

Чувашский язык – самый древний тюркский язык.

Чувашский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного чувашского языка: литературный язык, диалекты, просторечие.

Чувашский язык — язык чувашской художественной литературы. Основные изобразительные средства чувашского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли чувашского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка.

Осознание красоты, богатства, выразительности чувашского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

#### **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Парные гласные звуки.  
Обозначение гласных звуков.  
Недопустимость рядом двух гласных звуков в чувашских словах  
Закон сингармонизма. Неподчинение заимствованных из русского языка слов закону сингармонизма.  
Система согласных звуков. Звонкие и глухие согласные.  
Твердость и мягкость согласных звуков.  
Озвончение глухих согласных и обозначение их в письме.  
Удвоенные согласные звуки и обозначение их в письме.  
Твердость и мягкость согласных звуков в заимствованных из русского языка словах. Правописание букв б,г,д,ж,з, в заимствованных из русского языка словах. Правописание букв ф,ц,щ,ъ, в заимствованных из русского языка словах.  
Чередование звуков.  
Сокращение слов способом удаления гласных и согласных звуков.  
Слог. Ударение. Ударение в заимствованных из русского языка словах.  
Сравнительный анализ звуков в чувашских и русских словах.  
Основные правила нормативного произношения и ударения.  
2. Закрепление орфографических и орфоэпических норм. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных в чувашских словах и заимствованных из русского языка.  
Нормативное произношение слов. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.  
Умение пользоваться орфографическим словарём и правилами .  
Знание алфавита и написание слов по алфавиту.

### **Раздел 7. Лексика.**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.  
Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.  
Синонимы. Антонимы. Омонимы.  
Лексика чувашского языка с точки зрения её происхождения: исконно чувашские и заимствованные слова.  
Лексика чувашского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.  
Лексика чувашского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргоны.  
Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

### **Раздел 8. Морфемика и словообразование. Орфография.**

1. Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Окончание как формообразующий аффикс. Суффикс как словообразующий аффикс.

Парные слова и их правописание.

Слова - повторы и их правописание.

2. Выделение морфемы на основе смыслового анализа слова; умение использовать словообразующие морфемы и применять их в речи; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые суффиксами; пользоваться словарём значения морфем и словарём морфемного строения слов.

Закрепление правил раздельного, слитного написания слов и через дефис .

### **Раздел 9. Морфология. Орфография.**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, глагола.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.

Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

### **Раздел 10. Синтаксис и пунктуация**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение.

Способы передачи чужой речи.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### ***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ***

#### **Раздел 11. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Чувашский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил чувашского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### Тематическое планирование по родному языку

№	Название раздела	Факт.кол-во часов по программе.	В т. ч.контрольные работы, диктанты, тесты	Изложения	Сочинения
2.	Повторение.	2			
3.	Синтаксис .Пунктуация.	2			
4.	Главные и второстепенные члены.	8	1		
5.	Однородные члены предложения.	5	1		
6.	Обращения.	1			
7.	Вводные слова и предложения.	3	1		
8	Культура речи.	1			
9.	Односоставные предложения.	4			
10	Обособленные слова.	4	1		
11.	Прямая и косвенная речь.	5	1		
		Итого 35ч.			

### Календарное планирование по родному языку в 8 классе



- Раздел 1. Повторение. 2 ч
  - Урок 1. Введение. Личная и безличная форма глаголов. Наречие. Служебные части речи 1 ч
  - Урок 2. Входной контрольный диктант 1 ч
- Раздел 2. Синтаксис. Пунктуация. 2 ч
  - Урок 1. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. 1 ч
  - Урок 2. Связь слов в предложении. Порядок слов в предложении 1 ч
- Раздел 3. Главные и второстепенные члены. 10 ч
  - Урок 1. Главные и второстепенные члены предложения. 1 ч
  - Урок 2. Главные члены предложения. Подлежащее. 1 ч
  - Урок 3. Сказуемое 1 ч
  - Урок 4. Связь подлежащего и сказуемого 1 ч
  - Урок 5. Тире между подлежащим и сказуемым. 1 ч
  - Урок 6. Предупредительный диктант 1 ч
  - Урок 7. Второстепенные члены предложения. Определение 2 ч
  - Урок 8. Дополнение. 1 ч
  - Урок 9. обстоятельство. 1 ч
- Раздел 4. Однородные члены предложения. 5 ч
  - Урок 1. Знаки препинания при обособлении дополнений и обстоятельств 1 ч
  - Урок 2. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. 1 ч
  - Урок 3. Союзы при однородных членах предложения 1 ч
  - Урок 4. Обобщающие слова при однородных членах предложения 1 ч
  - Урок 5. Обращения 1 ч
- Раздел 5. Обращения. 1 ч
- Раздел 6. Вводные слова и предложения. 3 ч
  - Урок 1. Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. 1 ч
  - Урок 2. Знаки препинания в предложениях с вводными словами 1 ч
  - Урок 3. Контрольный диктант по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями». 1 ч
- Раздел 7. Культура речи. 1 ч
  - Урок 1. Особенности культуры речи. Виды сочинений. 1 ч
- Раздел 8. Односоставные предложения. 4 ч
  - Урок 1. Понятие об односоставных предложениях. 1 ч

- Урок 2. Предложения без подлежащего 1 ч
- Урок 3. Предложения без сказуемого 1 ч
- Урок 4. Неполные предложения 1 ч
- Раздел 9. Обособленные слова. 4 ч
  - Урок 1. Самостоятельная работа. Понятие об обособлении. 1 ч
  - Урок 2. Обособление предложений, виды обособления. 1 ч
  - Урок 3. Пунктуация в обособленных предложениях. 1 ч
  - Урок 4. Контрольный диктант по теме «Простые предложения». 1 ч
- Раздел 10. Прямая и косвенная речь. 2 ч
  - Урок 1. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Диалог. 1 ч
  - Урок 2. Итоговый контрольный диктант 1 ч

## *Учебно-методическое и материально-техническое и информационное обеспечение образовательной деятельности*

- Учебник : «Ч=ваш ч\лхи», 8-9 классы, 2009, автор И.А.Андреев
- **Литература для учителя:**
- Л.П.Сергеев. Методика чувашского языка. Чебоксары: ЧКИ, 2002
- И.А.Андреев. Чувашская пунктуация. Чебоксары: ЧКИ, 2004
- П.Ялгир Краткая энциклопедия чувашской литературы. Кюгеси 1999г. 1шт.
- Краткая чувашская энциклопедия. Чебоксары, 2004г. 1шт.
- Презентации уроков учителей чувашского языка
  
- **Литература для учащихся:**
- Дмитриев В.И. Чаваш челхи тата литературы : тереслев есесемпе меслет катартавесем.- Чебоксары, 2010.
- М.И.Скворцов, А.В.Скворцова. Русско-чувашский словарь. Чебоксары: ЧКИ. 2002

### **Дополнительная литература**

- Ю.М. Виноградов Обучение чувашской орфографии в школе. Учебное издание. На чувашском языке. 2007
- Еженедельная газета «Канаш».
- Майков Е.А., Михайлова З.П. Чувашский язык, тесты для учащихся 5-9 классов, Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1999г.
- Культура Чувашского края. Часть 1 ; учебное пособие В.П.Иванов, Г.Б.Матвеев, Н.И.Егоров и др.Сост.М.И.Скворцов. Ч., 2005г.

### **Интернет- ресурсы**

Чувашский народный сайт <http://chuvash.org/>  
Чувашская энциклопедия <http://cv.wikipedia.org>  
Электронные словари <http://samahsar.chuvash.org/>  
Народное творчество <http://vulacv.blogspot.com>  
Электронные книги и произведения на чувашском языке <http://vula.narod.ru>  
устное народное творчество <http://yumah.ru>  
Национальная библиотека Чувашской Республики <http://www.lib.cap.ru>  
Чувашский тетел <http://chuvash.net/>  
Чувашское наследие <http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisатели/>  
Писатели чувашии детям <http://www.chuvrdub.ru/>  
Для чувашских детей <http://chuvshkola.ucoz.ru/>

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УРОКОВ РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В 8 КЛАССЕ