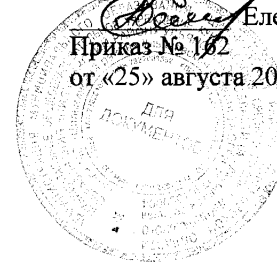


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кундюковская средняя школа МО «Цильнинский район» Ульяновской области**

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей начальной
школы
Руководитель ШМО
Александрова М.В.
Протокол № 1
от «23» августа 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора школы по УВР
Салмина Е.Н.
«25» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор школы
Еленкина А.В.
Приказ № 162
от «25» августа 2022 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета : « Литературное чтение на родном языке»

Класс 2

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель: Милюшкина Ирина Николаевна, I категория

Срок реализации программы, учебный год: 2022 - 2023

**с. Кундюковка
2022 г**

Планируемые результаты освоения предмета.

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой

форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

У второклассника продолжится формирование личностных результатов обучения:

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни,

- как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития;
 - формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этнических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
 - формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания себя и мира;
 - обеспечение культурной самоидентификации;
 - восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
 - осознанное восприятие и оценивание содержания и специфики различных текстов, участие в их обсуждении, умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
 - высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

У второклассника продолжится формирование метапредметных результатов обучения:

- освоение приёмов поиска нужной информации;
- овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умение высказывать и пояснять свою точку зрения;
- освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;
- формирование представлений о правилах поведения и нормах поведения, принятых в обществе;
- овладение основами коммуникативной деятельности, осознание на практическом уровне значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

У второклассника продолжится формирование предметных результатов обучения:

- формирование необходимого уровня читательской компетентности;
 - овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
 - овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
 - осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа;
 - умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;
 - умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
 - осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
 - умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану;
 - умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями
- К концу изучения во втором классе курса «Литературное чтение» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

Второклассники научатся:

- понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни,

как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознавать значимость чтения на родном языке для личного развития ;
- читать осознанно, правильно, бегло и выразительно доступные по содержанию и объёму произведения;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);
- осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать

нравственную оценку поступков героев;

- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;
- определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;
- устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную цель произведения; характеризовать героев;
- отличать поэтический текст от прозаического;
- распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);
- осуществлять различные приемы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);
- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого) с учетом специфики текстов;
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;
- создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение на основе художественного произведения, репродукций картин

художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно- популярном текстах;
- ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленных в детской библиотеке.

Второклассники получают возможность научиться:

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру своего народа, народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к симпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;

- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

2. Содержание учебного предмета.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Здравствуй, любимая школа. 1ч.
А. Алка «Чис авăнăçлă кун», «Хутла веренме тытăнакана» (из 1 чувашского букваря, 1872 г.), И. Шухши «Чернил».
Замечательна земля Чувашии. 2ч.
П. Хусанкай «Савнă сĕр, Чăваш сĕршывĕ», С. Тăван ялсем «Тăван чĕлхене ан манăр», М. Юхма «Чăваш сĕршывĕ», П. Хусанкай «Сĕршывăмăр пуçламăшĕ».
Осень. 3 ч.
П. Эйзин «Сывă пул, çукунĕ», М.Трубина «Кĕр ситрĕ», В. Аптраман «Кĕркунне», М. Илпек «Тăрнасем», К.Иванов «Кĕркунне», С.Аксаков «Хĕл ларас умĕн», В. Ямаш «Кĕр ирĕ», Н. Сладков «Ылтăн сумăр», Г. Харлампьев «Эсир пакша курнă-и?»
Мы веселые, дружные ребята. 4 ч.
П. Хусанкай «Шкул ачи», С.Иванов «Сапăрлăх çинчен», А.Барто «Вăт епле вăл пулăшать», Е.Афанасьев «Кенттипе Мишша», А. Калкан «Чăрсăр автансем» юптару-сăвă, О Савандеева «Микула пичче кучченеçĕ», В. Осеева «Алюшпа Кăтерук», К. Чуковский «Лапăрчăк», И Малкай «Çÿпсе», И. Шухши «Сылтăмалăпасулахай», В.Осеева «Кăваксулçăсем», Н. Симунов «Пулăра».
Работа – жизнь держит. 3 ч.
И. Яковлев «Эпĕ сехет сĕмĕрни», Н. Иванов «Мухтанчăк Çерçi», И. Шухши «Куршанак çыпăсрĕ», В. Тимаков «Пыл хурчĕ», И. Яковлев «Кулачă»-юмах. А.Калкан «Кĕтÿç», К. Иванов «Еçчен Нарспи» -стихи, Н. Иванов «Пахча хуралçi».
Зима. 3 ч.
А.Алка «Юр сунă», А. Пушкин «Хĕллехи каç», Н. Шелепи «Юр», Н.Матвеев «Раштав уйăхĕ», А. Алка «Çĕнĕ çул юрри», Хумма Çеменĕ «Хĕллехи вăрман», Н. Сладков «Хĕлкаçни», Г. Луч «Кукăр сăмса», В.Эткел «Юр пике».
Наши стихи и песни старины. 2 ч.
Детские стихи. Загадки. Невероятные сказки. Игры. К.Чуковский «Савăнăç», Хумма Çеменĕ «Çăварни чупни», «Çăварни юрри», «Сурхури юрри», Н.Ыдарай «Чĕрĕп».
Сказки. 3 ч.

Чувашская народная сказка «Кинеми,мăнукĕ тата чăпарчăх», «Çăткăнупаçурисем»,«Çилпехĕвел». Сказки других народов. Китайская сказка «Сарă аист», «Тетте-юмах»- эвенская народная сказка . Сказка Л. Толстого «Пуртă», Н.Иванов «Шиклĕшăши»,Н.Карай «Çырлана кайсан».
Дружная семья. 2 ч.
В. Давыдов-Анатри «Юратнă анне», Б. Данилов «Хăш вăхăтра сывăрать-ши анне?», В. Сухомлинский «Ан кўренсем, атте!», В.Сухомлинский «Амăшĕ мĕншĕн макăрнă?»
Весна. 3 ч.
Н.Матвеев «Пушу йăхĕнче», К. Иванов «Çуркунне çитсен»,Н. Шелепи «Пăр каять», Н. Сладков «Упа йенни»,Н Мартынов «Çуркунне», А.Игнатъев «Пĕрремĕш аслати»,М.Козлов «Çур сĕçкисем».
Животные – наши друзья. 4 ч.
М. Пришвин «Тискер кайăксем».М.Волкова «Пăши пăрушĕ»,М.Пришвин «Сăмăлттай»,М.Стельмах «Юрăастисем»,Г. Луч «Ай, пакша!»,К.Чуковский «Чăхчĕппи»,Хв. Уяр «Пурăш», А. Хум «Кăткăсем»,П.Эревет «Сар автан»,В.Сухомлинский «Мăр-мăр кушак мĕнрен тĕлĕннĕ»,Р.Сарпи «Улай» , Г. Луч «Чĕкеçсем мĕншĕн сивĕннĕ?»,Г.Харлампьев «Çырла пиçсен»,Б.Заходер «Мулкач çури».
В нашем краю. 2 ч.
Н.Матвеев «Пĕр йахри йывăçсем»,Ç.Элкер «Юман»,Р.Сарпи «Кўлĕ», Н. Сладков «Пулă тăвăнни»,Г.Орлов «Вăрманан пĕрремĕш кучченеçĕ», Г. Харлампьев «Сумăр», Н.Шупуçсынни «Каçпулчĕ»,М.Волкова « Хурлăхан ан хурлан».
Радостные летние дни. 1 ч.
А. Алка «Малтанхи аслати»,С. Асамат «Çумăр ташши», И Гончаров «Аслатилĕ çумăр умĕн».

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Здравствуй, любимая школа (1ч)		
1	Стихотворение А. Алка «Чи савăнăçлă кун».	1
Замечательна земля Чувашии (2ч)		
2	П. Хусанкай «Савнăçĕр, Чăваш çĕршывĕ», С. Тăваньялсем «Тăван чĕлхене ан манăр».	1
3	П.Хусанкай. «Эпир пулнă, пур, пулатпăр».	1
Осень (3ч)		
4	П. Эйзин «Сывă пул, çу кунĕ»,М.Трубина «Кĕр çитрĕ» рассказ.	1
5	В. Аптраман «Кĕркунне», М. Илпек «Тăрнасем».	1
6	Н. Сладков «Хĕле хатĕрленни», С.Аксаков «Хĕл ларас умĕн».	1
Мы веселые, дружные ребята (4ч)		

7	П. Хусанкай «Шкул ачи», С.Иванов «Сапърләх җинчен».	1
8	А. Калкан «Чърсәр автансем» - басня.	1
9	В. Осеева «Кăвак җулҗасем», «Алюшпа Кетерук»	1
10	И. Шухши «Сылтамалăпа сулахай». Н. Симунов «Пулăра».	1
Работа – жизнь держит (3ч)		
11	И. Яковлев «Эпё сехет җёмёрни».	1
12	И. Шухши «Куршанак җыпăҗрё». В. Тимаков «Пыл хурчё».	1
13	К. Иванов «Ёҗчен Нарспи» - стихотворение.	1
Зима (3ч)		
14	А.Алка «Юр җунă». А. Пушкин «Хёллехи каҗ».	1
15	А. Алка «Җёнё җул юрри».	1
16	Н. Сладков «Хёл каҗни».	1
Наши стихи и песни старины (2ч)		
17	Детские стихи. Загадки. Невероятные сказки. Игры.	1
18	Хумма Җеменё «Җăварни чупни», «Җăварни юрри».	1
Сказки (3ч)		
19	Чувашская народная сказка «Виҗё пулă».	1
20	Сказки других народов. Ненецкая народная сказка «Куккук»	1
21	Шарль Перро «Хёрлэ калпак».	1
Дружная семья (2ч)		
22	В. Давыдов-Анатри «Юратнă анне», Б. Данилов «Хăш вăхăтра җывăрать-ши анне?»	1
23	В. Сухомлинский «Ан кўренсем, атте!»	1
Весна (3ч)		
24	Н.Матвеев «Пуш уйăхёнче», К. Иванов «Җуркунне җитсен».	1
25	Н. Шелепи «Пър каять», Н. Сладков «Упа йенни».	1
26	Н Мартынов «Җуркунне», А.Игнатъев «Пёрремеш аслати».	1
Животные – наши друзья (4ч)		
27	М. Пришвин «Тискер кайăксем». В.Бианки «Тилёпе шăши ».	1
28	Г. Луч «Ай, пакша!»	1
29	Мётри Ваҗлейё « Чёкеҗ юрри». К.Чуковский «Чăх чёппи».	1
30	Р.Сарпи «Улай» , Г. Луч «Чёкеҗсем мёншён сивённё?»	1
В нашем краю (3ч)		

31	Н.Матвеев «Пёр йахри йыва́сsem».	1
32	Р.Сарпи «Кўлё», Н. Сладков «Пулă тавăнни».	1
33	Г. Харлампьев «Сумар», Н.Шупу́ссынни «Каç пулчĕ».	1
Радостные летние дни (1ч)		
34	А. Алка «Малтанхи аслати». С.Элкер «Суллахи ир ».	1

4. Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Здравствуй, любимая школа (1ч)				
1	Стихотворение А. Алка «Чи саванăслă кун».	1		
Замечательная земля Чувашии (2ч)				
2	П. Хусанкай «Савна́сĕр, Чăваш сĕршивĕ», С. Тăваньялсем «Тăван чĕлхене ан манăр».	1		
3	П.Хусанкай «Эпир пулнă, пур, пулатпăр».	1		
Осень (3ч)				
4	П. Эйзин «Сывă пул, сун кунĕ», М.Трубина «Кĕр ситрĕ» рассказ.	1		
5	В. Аптраман «Кĕркунне», М. Илпек «Тăрнасем».	1		
6	Н. Сладков «Хĕле хатĕрленни», С.Аксаков «Хĕл ларас умĕн».	1		
Мы веселые, дружные ребята (4ч)				
7	П. Хусанкай «Шкул ачи», С.Иванов «Сапăрлăх сĕнчен».	1		
8	А. Калкан «Чăрсăр автансем» - басня.	1		
9	В. Осеева«Кăвак сунса́сем», «Алюшпа Кăтерук».	1		
10	И. Шухши «Сылтамалăпа сулахай». Н. Симунов «Пулăра».	1		
Работа – жизнь держит (3ч)				
11	И. Яковлев «Эпĕ сехет сĕмĕрни».	1		
12	И. Шухши «Куршанак сыпăсрĕ». В. Тимаков «Пыл хурчĕ».	1		
13	К. Иванов «Ĕсчен Нарспи» - стихотворение.	1		
Зима (3ч)				
14	А.Алка «Юр сунă». А. Пушкин «Хĕллехи каç».	1		

15	А. Алка «Җәнә сул юрри».	1		
16	Н. Сладков «Хёл каҗни».	1		
Наши стихи и песни старины (2ч)				
17	Детские стихи. Загадки. Невероятные сказки. Игры.	1		
18	Хумма Җеменё «Җаварни чупни», «Җаварни юрри».	1		
Сказки (3ч)				
19	Чувашская народная сказка «Виҗё пуля ».	1		
20	Сказки других народов. Ненецкая народная сказка «Куккук»	1		
21	Шарль Перро «Хёрлө калпак».	1		
Дружная семья (2ч)				
22	В. Давыдов-Анатри «Юратна анне», Б. Данилов «Хаш вәхәтра җывәрәть-ши анне?»	1		
23	В. Сухомлинский «Ан күренсем, атте!»	1		
Весна (3ч)				
24	Н.Матвеев «Пуш уйәхәнче», К. Иванов «Җуркунне җитсен».	1		
25	Н. Шелепи «Пәр каять», Н. Сладков «Упа йенни».	1		
26	Н Мартынов «Җуркунне», А.Игнатъев «Пёрремеш аслати».	1		
Животные – наши друзья (4ч)				
27	М. Пришвин «Тискер кайәксем». В.Бианки «Тилёпе шәши ».	1		
28	Г. Луч «Ай, пакша!»	1		
29	Мётри Ваҗлейё « Чёкеҗ юрри», К.Чуковский «Чах чёппи».	1		
30	Р.Сарпи «Улай», Г. Луч «Чёкеҗсем мёншён сивённө?»	1		
В нашем краю (3ч)				
31	Н.Матвеев «Пёр йахри йывәҗсем».	1		
32	Р.Сарпи «Күлө». Н. Сладков «Пуля тавәнни».	1		
33	Г. Харлампьев «Җумәр», Н.Шупуҗсынни «Каҗ пулчө».	1		
Радостные летние дни (1ч)				
34	А. Алка «Малтанхи аслати». С.Элкер «Җуллахи ир ».	1		