

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «23» августа 2022 г.
Руководитель ШМО
Александрова М.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Салмина Е.Н.
«25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Еленкина А.В.
Приказ № 162
от «25» августа 2022 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кундюковская средняя школа муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Изобразительное искусство

Класс 3

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель Александрова Мария Владимировна, первая квалификационная категория

Срок реализации программы, учебный год 2022 – 2023

с. Кундюковка
2022 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой

форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Личностные результаты

Учащиеся научатся:

- испытывать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, о своем народе, культуре родного народа, с интересом читать, создавать собственные высказывания.

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
- собирать материал для проведения заочных экскурсий по местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной язык и литературное чтение»;
- предлагать свои варианты позитивных установок или способов успешного достижения цели из собственного опыта, делиться со сверстниками.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- самостоятельно определять смысл читаемого произведения;
- понимать смысл чувашских народных и литературных сказок, рассказов и стихов;
- объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений.

Учащиеся получат возможность научиться:

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;

- сравнивать мотивы героев поступков из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
- выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- высказывать свою точку зрения (5-6 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты).

Учащиеся получают возможность научиться:

- высказывать свою точку зрения (7-8 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- отвечать на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
- определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки.

Предметные результаты

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- читать в слух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- понимать смысл традиций и праздников чувашского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- наблюдать, как поэт воспеваеет родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях добро и зло, красиво и некрасиво, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;
- самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах.

Учащиеся получают возможность научиться:

- владеть первоначальными представлениями о нормах чувашского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета ;
- понимать значимость произведений чувашских писателей и поэтов для чувашской культуры;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия);
- делить текст на части, подбирать заголовки к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя;
- сказывать народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, осознавать национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.

К концу изучения в третьем классе курса «Литературное чтение на родном языке»

Ученик научится:

- адекватно воспринимать звучащую речь (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работать со словарем (алфавит);
- соблюдать орфоэпические нормы;
- создавать в устной и письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;
- владеть нормами чувашского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу);

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- бегло, выразительно читать текст;
- улавливать главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и интонационные связи в тексте;
- самостоятельно делить тексты на законченные по смыслу части и выделять в них главное, определять с помощью учителя тему и смысл произведения в целом;
- составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания;
- устно рисовать картины к прочитанным произведениям;
- ориентироваться в учебной книге: самостоятельное нахождение произведения по его названию в содержании, отыскивание в учебной книге произведений, близких по тематике;
- научиться ориентироваться в мире книг по предложенному учителем списку;
- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, за свой родной народ и историю;
- уважать культуру родного народа;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

Содержание учебного предмета, курса (34 часа).

Основные **задачи** реализации содержания: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Осень (2 ч) - Природа осенью. Рассказы и отрывки из повестей Г.Орлова, Н.Теветкел, А.Алка, А.Медведев, Н.Сладков, Н.Матвеев, Валем Ахун о красоте и поэзии осенней природы, о многообразии осенних красок.

Родимая страна (2 ч)- Родная земля. Произведения писателей и поэтов Я.Ухсай, А.Айдак, Р.Сарпи, Ю.Скворцов, А.Трофимов, И.Тукташ, Г.Волков, В.Давыдов – Анатри, С.Элкер, П.Хусанкай о России, о любви к родной земле.

Природа и мы (3 ч) - Произведения писателей об охране окружающей среды и о бережном отношении к природе.

В старину (2 ч) - Марфа Трубина «Инкексем», А.Кӓлкан «Ҷил - тӓманра».

Вежливость (2 ч) - И.Ивник, В.Сухомлинский, А.Миллин, Н.Никитин, Г.Луч о школьной жизни, о дружбе, о необычных, но очень увлекательных уроках.

Зима (2 ч) - Г.Тал-Мърса, И.Топрисов, П.Егоров, Н.Шелепи, Г.Орлов, В.Ухли, Ю.Петров о красоте зимней природы, её красках и звуках, о новогоднем празднике.

Работа – жизнь держит (2 ч) - Г.Волков, Г.Мальцев, А.Савельев-Сас. А.Белов о труде, трудолюбии и о людях разных профессий.

Душой и сердцем человек красив (3 ч) - Стихи, рассказы и сказки о семье, о детях и родителях, о взаимоотношениях и взаимопонимании в семье, о серьёзных проблемах и счастливых днях.

Мир животных (2 ч) - Г.Харлампов, Н.Сладков, Г.Мальцев, Н.Иванов о животных, их повадках, характерах, о дружбе людей и животных.

Весна (4 ч) - «О весна, без конца и без краю...» . П.Ибасов, А.Каттай, И.Яковлев, Р.Сарпи, А.Ерусланов, Н.Шелепи, И.Миронов и др. о весне, о весенней природе.

Известные чувашские писатели (2 ч) - К.В.Иванов, Н.И.Шелепи, Н.Илпек, М.Трубина стихи и рассказы для детей.

Русская литература (3 ч) - А.С.Пушкин, И.А.Крылов, Л.Н.Толстой, Максим Горький, Б.С.Житков, С.Г. Чавайн детям и о детях

Устное народное творчество (3 ч) - Сказки разных народов. Загадки. Пословицы и поговорки. Детские песни.

Лето (2 ч) - Природа летом .Стихи и рассказы Г.Орлова, М.Волков, Л.Толстой, Уйяп Мишши, Л.Маяксем о красоте и поэзии летней природы.

Тематическое планирование.

№№ уроков	Название раздела и темы уроков	Ко-во часов
Раздел «Осень» (2 часа)		
1	Н.Тевекел «Хӑнусене, шул, йышӑн», Г. Орлов«Авӑн уйӑхӑ» рассказ.	1
2	А.Алка «Чи тутли», А.Медведев «Аннесене пулӑшатпӑр».	1
Раздел «Родимая страна» (2 часа)		
3	Я.Ухсай«Тӑван ҫӗршывӑмӑр», Ю.Скворцов «Тӑван ҫӗршыв ҫырли».	1
4	И. Тукташ «Ҫурхи хӗвел», Г.Волков «Чӑвашсен тӗп хули»	1
Раздел «Природа и мы» (3 часа)		
5	Г.Волков «Чӑвашсем», П.Хусанкай «Сӑпка юрри»	1
6	П.Хусанкай «Ҫӗмӗрт», А.Лазарева «Илем»	1
7	В.Енӗш «Патгӑрсем»	1
Раздел «В старину» (2 часа)		
8	Марфа Трубина «Инкексем»	1
9	А.Кӑлкан «Ҫил - тӑманра»	1
Раздел «Вежливость» (2 часа)		
10	В.Сухомлинский «Чи йывӑр та чи килӗ урок»	1

11	Г.Луч «Хӓмпӓсем»	1
Раздел «Зима » (2часа)		
12	Г. Тал – Мӓрса «Шурӓ юр ӓкрӓ», П.Егоров «Кӓсӓсем»	1
13	В.Ухли «Уроксем хысӓн»	1
Раздел «Работа – жизнь держит» (2 часа)		
14	Г.Мальцев «Асанне хӓсан канать – ши?»	1
15	А.Белов «Чи пултаруллӓ тимуровец»	1
Раздел «Душой и сердцем человек красив» (3 часа)		
16	Г.Айхи «Сын мӓскершӓн суралать?»	1
17	В.Эльби «Сӓмсӓрке»	1
18	В.Сухомлинский «Сӓпайлӓ сын»	1
Раздел «Мир животных» (2часа)		
19	Г.Харламповев «Уяртас умӓн»	1
20	Г.Мальцев «Йӓплӓ хӓна»	1
Раздел «Весна» (4 часа)		
21	П.Ибасов «Суркунне», А.Каттай «Сӓсӓл»	1
22	А.Ерусланов «Шӓтӓк»	1
23	И.Миронов «Асран кайми кун»	1
24	К.В.Иванов «Суркунне», «Сарӓ хӓр»	1
Раздел «Известные чувашские писатели » (2часа)		
25	Н.И.Шелепи «Чӓваш чӓлхи», «Пан улми чечекӓ»	1
26	Илпек Микулайӓ «Арбуз»	1
Раздел «Русская литература » (3часа)		
27	Сказка А.С.Пушкина «Золотая рыбка»	1
28	Басня И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей»	1
29	Максим Горький «Воробьишко»	1
Раздел «Устное народное творчество » (3часа)		
30	«ӓшӓтман тӓлӓп» чувашская народная сказка	1
31	Белорусская народная сказка «Тӓнчере трӓслӓх пурах»	1
32	Загадки. Пословицы и поговорки. Детские песни	1

Раздел «Лето» (2 часа)		
33	Г. Орлов «Ҷу уйӕхӕ». Итоговый тест.	1
34	Л. Толстой «Аслатиллӕ сумаӕр». Обобщение.	1
Итого		34

Приложение

Календарно – тематическое планирование.

№ №	Тема урока	Ко-во часов	Дата	
			план	факт
Раздел «Осень » (2 часа)				
1	Н.Тевекел «Хӕнусене, шул, йышӕн», Г. Орлов «Авӕн уйӕхӕ» рассказ.	1		
2	А.Алка «Чи тутли», А.Медведев «Аннесене пулӕшатпӕр».	1		
Раздел «Родимая страна » (2 часа)				
3	Я.Ухсай «Тӕван сӕршывӕмӕр», Ю.Скворцов «Тӕван сӕршыв сӕрли».	1		
4	И. Тукташ «Сурхи хӕвел», Г.Волков «Чӕвашсен тӕп хули»	1		
Раздел «Природа и мы» (3 часа)				
5	Г.Волков «Чӕвашсем», П.Хусанкай «Сӕпка юрри»	1		
6	П.Хусанкай «Сӕмӕрт», А.Лазарева «Илем»	1		
7	В.Енӕш «Паттӕрсем»	1		
Раздел «В старину » (2 часа)				
8	Марфа Трубина «Инкексем»	1		
9	А.Кӕлкан «Сил - тӕманра»	1		
Раздел «Вежливость» (2 часа)				
10	В.Сухомятинский «Чи йывӕр та чи килӕ урок»	1		
11	Г.Луч «Хӕмпӕсем»	1		
Раздел «Зима » (2 часа)				
12	Г. Тал – Мӕрса «Шурӕ юр укрӕ», П.Егоров «Кӕсӕсем»	1		
13	В.Ухли «Уроксем хысӕн»	1		
Раздел «Работа – жизнь держит» (2 часа)				
14	Г.Мальцев «Асанне хӕсан канать – ши?»	1		
15	А.Белов «Чи пулгарулӕ тимуровец»	1		

Раздел «Душой и сердцем человек красив» (3 часа)				
16	Г.Айхи «Сын мёскершён суралать?»	1		
17	В.Эльби «Сёмсёркке»	1		
18	В.Сухомлинский «Сапайла сын»	1		
Раздел «Мир животных» (2 часа)				
19	Г.Харлампьев «Уяртас умён»	1		
20	Г.Мальцев «Йёплё хана»	1		
Раздел «Весна» (4 часа)				
21	П.Ибасов «Суркунне», А.Каттай «Сеҫпёл»	1		
22	А.Ерусланов «Шатък»	1		
23	И.Миронов «Асран кайми кун»	1		
24	К.В.Иванов «Суркунне», «Саря хёр»	1		
Раздел «Известные чувашские писатели » (2 часа)				
25	Н.И.Шелепи «Чаваш чёлхи», «Пан улми чечекё»	1		
26	Илпек Микулайё «Арбуз»	1		
Раздел «Русская литература » (3 часа)				
27	Сказка А.С.Пушкина «Золотая рыбка»	1		
28	Басня И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей»	1		
29	Максим Горький «Воробьишко»	1		
Раздел «Устное народное творчество » (3 часа)				
30	«Ашятман таллап» чувашская народная сказка	1		
31	Белорусская народная сказка «Тёнчере трёслёх пурах»	1		
32	Загадки. Пословицы и поговорки. Детские песни	1		
Раздел «Лето» (2 часа)				
33	Г.Орлов «Су уйяхё». Итоговый тест.	1		
34	Л.Толстой «Аслатиллэ сумар». Обобщение.	1		