

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «23» августа 2022 г.
Руководитель ШМО
Александрова М.В. Александрова М.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Салмина Е.Н. Салмина Е.Н.
«25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Еленкина А.В. Еленкина А.В.
Приказ № 162
от «25» августа 2022 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кундюковская средняя школа муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Математика

Класс 3

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель Александрова Мария Владимировна, первая квалификационная категория

Срок реализации программы, учебный год 2022 – 2023

с. Кундюковка
2022 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые

величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;

- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;

- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе - деление с остатком);
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
 - вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; • составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
 - решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе.

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, до- строя его до прямоугольника.

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

К концу изучения в третьем классе курса «Математика»

Ученик научится:

- последовательность чисел до 1000;
 - число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
 - единицы длины, площади, массы;
 - названия компонентов и результатов умножения и деления;
 - виды треугольников;
 - правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
 - таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
 - понятие «доля»;
 - определения понятий «Окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
 - четные и нечетные числа;
 - определение квадратного дециметра;
 - определение квадратного метра;
 - правило умножения числа на 1;
 - правило умножения числа на 0;
 - правило деления нуля на число;
- сравнивать:
- числа в пределах 1000;
 - числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
 - длины отрезков;

- площади фигур;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

- компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;

читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

-соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;

- соотношения между единицами времени: $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$; $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$;

приводить примеры:

- двузначных, трехзначных чисел;

- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав трехзначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трехзначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

упорядочивать:

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами трехзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два - три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значение выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства.

Содержание учебного предмета, курса (136 часов).

Основные задачи реализации содержания: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Числа от 1 до 100

Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе

взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 . Приёмы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 , $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \times b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.
Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование.

№№ уроков	Название раздела и темы уроков	Количество часов
Раздел «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (8 часов)		
1	Сложение и вычитание.	1
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7	«Странички для любознательных». <i>Вводная диагностическая работа.</i>	1
8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
Раздел «Табличное умножение и деление» (28 часов)		
9	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1
10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1
11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1
12	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1
13	Порядок выполнения действий.	1
14	Порядок выполнения действий..	1
15	Закрепление. Решение задач.	1
16	«Странички для любознательных».	1
17	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1

18	<i>Контрольная работа № 1</i>	1
19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз..	1
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
24	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1
25	Задачи на кратное сравнение.	1
26	Решение задач на кратное сравнение.	1
27	Решение задач.	1
28	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1
29	Решение задач..	1
30	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1
31	Решение задач...	1
32	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1
33	«Странички для любознательных».	1
34	Проект «Математическая сказка».	1
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
36	<i>Контрольная работа № 2</i>	1
Раздел «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление» (28 часов)		
37	Площадь. Единицы площади.	1
38	Квадратный сантиметр.	1
39	Площадь прямоугольника.	1
40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1
41	Решение задач.	1
42	Решение задач..	1
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1
44	Квадратный дециметр.	1
45	Таблица умножения.	1
46	Решение задач...	1
47	Квадратный метр.	1
48	Решение задач...	1
49	«Странички для любознательных».	1
50	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1

51	Умножение на 1.	1
52	Умножение на 0.	1
53	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1
54	Деление нуля на число.	1
55	Решение задач,.	1
56	«Странички для любознательных». <i>Контрольная работа № 3</i>	1
57	Доли.	1
58	Окружность. Круг.	1
59	Диаметр окружности (круга).	1
60	Решение задач,..	1
61	Единицы времени.	1
62	Единицы времени..	1
63	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
64	<i>Контрольная работа № 4</i>	1
Раздел «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление» (28 часов)		
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1
66	Случаи деления вида $80 : 20$.	1
67	Умножение суммы на число.	1
68	Умножение суммы на число..	1
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
70	Умножение двузначного числа на однозначное..	1
71	Решение задач.	1
72	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1
73	Деление суммы на число.	1
74	Деление суммы на число..	1
75	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1
76	Связь между числами при делении.	1
77	Проверка деления.	1
78	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1
79	Проверка умножения делением.	1
80	Решение уравнений.	1
81	Закрепление пройденного.	1
82	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1
83	<i>Контрольная работа № 5</i>	1

84	Деление с остатком.	1
85	Деление с остатком..	1
86	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1
87	Задачи на деление с остатком.	1
88	Случаи деления, когда делитель больше остатка.	1
89	Проверка деления с остатком.	1
90	Наш проект «Задачи-расчёты».	1
91	Что узнали. Чему научились.	1
92	Что узнали. Чему научились..	1
Раздел «Числа от 1 до 1000. Нумерация» (12 часов)		
93	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
94	Устная нумерация чисел в пределах 1000..	1
95	Разряды счётных единиц.	1
96	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
97	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
98	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
99	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
100	Сравнение трёхзначных чисел.	1
101	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
102	Единицы массы.	1
103	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1
104	<i>Контрольная работа № 6</i>	1
Раздел «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание» (11 часов)		
105	Приёмы устных вычислений.	1
106	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1
107	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1
108	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1
109	Приёмы письменных вычислений.	1
110	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1
111	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	1
112	Виды треугольников.	1
113	Закрепление. Решение задач.	1
114	Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных».	1

115	<i>Контрольная работа № 7</i>	1
Раздел «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление» (15 часов)		
116	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1
117	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1
118	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1
119	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	1
120	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1
121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000..	1
123	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1
124	Закрепление.	1
125	Приём письменного деления на однозначное число.	1
126	Приём письменного деления на однозначное число..	1
127	Проверка деления.	1
128	Приём письменного деления на однозначное число.	1
129	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
130	<i>Контрольная работа № 8</i>	1
Раздел «Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)		
131	<i>Итоговая диагностическая работа.</i>	1
132	Нумерация. Сложение и вычитание.	1
133	Геометрические фигуры и величины.	1
134	Умножение и деление.	1
135	Задачи.	1
136	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1
Итого		136

Приложение

Календарно-тематическое планирование.

№№ уроков	Название раздела и темы уроков	Ко-во часов	Дата	
			план	факт
Раздел «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (8 часов)				
1	Сложение и вычитание.	1		

2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1		
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1		
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1		
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1		
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1		
7	«Странички для любознательных». <i>Вводная диагностическая работа.</i>	1		
8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
Раздел «Табличное умножение и деление» (28 часов)				
9	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1		
10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1		
11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1		
12	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1		
13	Порядок выполнения действий.	1		
14	Порядок выполнения действий..	1		
15	Закрепление. Решение задач.	1		
16	«Странички для любознательных».	1		
17	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
18	<i>Контрольная работа № 1</i>	1		
19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1		
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1		
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз..	1		
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		
24	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1		
25	Задачи на кратное сравнение.	1		
26	Решение задач на кратное сравнение.	1		
27	Решение задач.	1		
28	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1		
29	Решение задач..	1		
30	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1		
31	Решение задач...	1		
32	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1		
33	«Странички для любознательных».	1		
34	Проект «Математическая сказка».	1		

35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
36	<i>Контрольная работа № 2</i>	1		
Раздел «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление» (28 часов)				
37	Площадь. Единицы площади.	1		
38	Квадратный сантиметр.	1		
39	Площадь прямоугольника.	1		
40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1		
41	Решение задач.	1		
42	Решение задач..	1		
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1		
44	Квадратный дециметр.	1		
45	Таблица умножения.	1		
46	Решение задач...	1		
47	Квадратный метр.	1		
48	Решение задач....	1		
49	«Странички для любознательных».	1		
50	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
51	Умножение на 1.	1		
52	Умножение на 0.	1		
53	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1		
54	Деление нуля на число.	1		
55	Решение задач..	1		
56	«Странички для любознательных». <i>Контрольная работа № 3</i>	1		
57	Доли.	1		
58	Окружность. Круг.	1		
59	Диаметр окружности (круга).	1		
60	Решение задач,..	1		
61	Единицы времени.	1		
62	Единицы времени..	1		
63	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
64	<i>Контрольная работа № 4</i>	1		
Раздел «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление» (28 часов)				
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1		
66	Случаи деления вида $80 : 20$.	1		

67	Умножение суммы на число.	1		
68	Умножение суммы на число..	1		
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		
70	Умножение двузначного числа на однозначное..	1		
71	Решение задач.	1		
72	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1		
73	Деление суммы на число.	1		
74	Деление суммы на число..	1		
75	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1		
76	Связь между числами при делении.	1		
77	Проверка деления.	1		
78	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1		
79	Проверка умножения делением.	1		
80	Решение уравнений.	1		
81	Закрепление пройденного.	1		
82	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1		
83	Контрольная работа № 5	1		
84	Деление с остатком.	1		
85	Деление с остатком..	1		
86	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1		
87	Задачи на деление с остатком.	1		
88	Случаи деления, когда делитель больше остатка.	1		
89	Проверка деления с остатком.	1		
90	Наш проект «Задачи-расчёты».	1		
91	Что узнали. Чему научились.	1		
92	Что узнали. Чему научились..	1		
Раздел «Числа от 1 до 1000. Нумерация» (12 часов)				
93	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1		
94	Устная нумерация чисел в пределах 1000..	1		
95	Разряды счётных единиц.	1		
96	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1		
97	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1		
98	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		

99	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1		
100	Сравнение трёхзначных чисел.	1		
101	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1		
102	Единицы массы.	1		
103	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1		
104	Контрольная работа № 6	1		
Раздел «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание» (11 часов)				
105	Приёмы устных вычислений.	1		
106	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1		
107	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1		
108	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1		
109	Приёмы письменных вычислений.	1		
110	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1		
111	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	1		
112	Виды треугольников.	1		
113	Закрепление. Решение задач.	1		
114	Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных».	1		
115	Контрольная работа № 7	1		
Раздел «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление» (15 часов)				
116	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1		
117	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1		
118	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1		
119	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	1		
120	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1		
121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1		
122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000..	1		
123	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1		
124	Закрепление.	1		
125	Приём письменного деления на однозначное число.	1		
126	Приём письменного деления на однозначное число..	1		
127	Проверка деления.	1		
128	Приём письменного деления на однозначное число.	1		
129	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
130	Контрольная работа № 8	1		

Раздел «Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)				
131	<i>Итоговая диагностическая работа.</i>	1		
132	Нумерация. Сложение и вычитание.	1		
133	Геометрические фигуры и величины.	1		
134	Умножение и деление.	1		
135	Задачи.	1		
136	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1		