

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Кундюковская средняя школа МО «Цильнинский район» Ульяновской области

**Рассмотрено**  
на заседании ШМО учителей начальной  
школы  
Руководитель ШМО  
Александрова М.В.  
Протокол № 1  
от «23» августа 2022 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора школы по ВР  
Сидорова Н.А.  
«25» августа 2022 г.

**«Утверждаю»**  
Директор школы  
Еленкина А.В.  
Приказ № 163  
от «25» августа 2022 г.



**Рабочая программа**

Наименование внеурочной деятельности: «Удивительный мир слов». Направление: общеинтеллектуальное.

Класс 2

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель: Милошкина Ирина Николаевна, первая квалификационная категория

Срок реализации программы, учебный год: 2022 – 2023

с. Кундюковка

2022 г

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности** **«Удивительный мир слов».**

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

### **Личностные результаты:**

#### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
  - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
  - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
  - высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности в своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

#### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- выразительно читать, пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи
  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
  - слушать и слышать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
  - договориться и приходиться к общему решению в совместной деятельности;
  - задавать вопросы.

#### Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования;
- освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владение умением проверять написанное;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре чувашского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

## **2.Содержание курса «Удивительный мир слов».**

Содержание программы и используемые методы факультативного курса “Удивительный мир слов” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать русский язык.

### **Мир полон звуков (6 ч)**

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат.

Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Звукопись как приём художественной речи.

Правильное ударение и произношение слов.

### **Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):**

- разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;

- игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;

- проект «Как я говорил, когда был маленьким»;

- мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».

### **Азбука, прошедшая сквозь века (5 ч)**

Солунские братья.

Как появились буквы современного русского алфавита.

Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита.

Использование букв алфавита для обозначения чисел.

Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё».

Особенности использования букв.

Строчные и прописные буквы.

### **Практическая и игровая деятельность:**

- чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также

чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;

- экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);

- конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);

- рисование: «Весёлая буква Ё».

### **Всему название дано (5 ч)**

Какие слова появились первыми.

Звукоподражательные слова у разных народов.

Лексическое богатство языка.

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля..

### **Практическая и игровая деятельность:**

- игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;

- мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»;

- проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;

- конкурс «Придумываем название для новых конфет».

### **Как делаются слова (7 ч)**

История происхождения слов.

Поиск информации о происхождении слов.

Слова производные и непроизводные.

Словообразовательные связи слов.

Корень — главная часть слова.

Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса.

Группы суффиксов по значению.

Механизм образования слов с помощью приставки.

Группы приставок по значению.

Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

### **Практическая и игровая деятельность:**

- игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;
- лингвистический эксперимент «Свойства корня»;
- конструирование слов по словообразовательным моделям;
- проект «Как конфеты получают свои названия».

### **Секреты правильной речи (10 ч)**

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.

Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости слов.

Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.

Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

### **Практическая и игровая деятельность:**

- игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;
- решение кроссвордов;
- составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;
- составление шуточных рассказов и стихов.

### Формы организации учебного процесса

Освоение учащимися внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» организуется в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог.

### 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов
	<b>Мир полон звуков</b>	<b>6</b>
1	Звуки вокруг нас.	1
2	Фабрика речи.	1
3	Бессмыслица + бессмыслица = смысл.	1
4	Полоса препятствий.	1
5	Рисуем звуками.	1
6	Трудности словесного ударения.	1
	<b>Азбука, прошедшая сквозь века</b>	<b>5</b>
1	Буквы старые и новые.	1
2	Так считали наши предки.	1
3	Страницы древних книг.	1
4	Живая и весёлая буква алфавита.	1
5	Загадки русской графики.	1
	<b>Всему название дано</b>	<b>5</b>
1	Рождение языка.	1
2	Сколько слов в языке?	1
3	Имена, имена, имена...	1
4	Увлекательные истории о самых простых вещах.	1
5	Словари – сокровищница языка.	1
	<b>Как делаются слова</b>	<b>7</b>
1	«Дальние родственники».	1
2	Слова «готовые» и «сделанные».	1
3	Есть ли «родители» у слов?	1

4	Внимание, корень!	1
5	Такие разные суффиксы.	1
6	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	1
7	Что нам стоит слово построить.	1
<b>Секреты правильной речи</b>		<b>11</b>
1	Словарное богатство русского языка.	1
2	Вместе и врозь, или... Почему нельзя сказать «молодой старик».	1
3	Выбираем точное слово.	1
4	Одно или много?	1
5	Когда у слов много общего?	1
6	Когда у слов много общего?	1
7	Когда значения спорят?	1
8	Слова одинаковые, но разные.	1
9	«Местные жители» и «иностранцы».	1
10	Когда рождаются фразеологизмы?	1
11	Выбор фразеологизма в речи.	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

#### 4.Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Всего занятий	Формы внеурочной деятельности	Дата	
				план	факт
<b>Мир полон звуков (6 ч)</b>					
1	Звуки вокруг нас.	1	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов.		
2	Фабрика речи.	1	Сравнивать произношение гласных и согласных звуков. Наблюдать за функцией и ударением в слове. Игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик».		
3	Бессмыслица + бессмыслица = смысл.	1	Разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов. Игра «Слоговой аукцион»		
4	Полоса препятствий.	1	разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов; Игра: «Превращение слов».		
5	Рисуем звуками.	1	Анализировать информацию, представленную на рисунке. Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?»		
6	Трудности словесного ударения.	1	Контролировать правильность постановки ударения в словах. Проект «Как я говорил, когда был маленьким».		

<b>Азбука, прошедшая сквозь века (5 ч)</b>				
7	Буквы старые и новые.	1	Сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов. Чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы. Чтение р.н. сказок.	
8	Так считали наши предки.	1	Интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности. Чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы.	
9	Страницы древних книг.	1	Наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов. Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности).	
10	Живая и весёлая буква алфавита.	1	Наблюдать использование строчных и прописных букв. Конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки).	
11	Загадки русской графики.	1	Сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов. Рисование: «Весёлая буква Ё».	
<b>Всему название дано (5 ч)</b>				
12	Рождение языка.	1	Формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы. Игра: «Найди слово».	
13	Сколько слов в языке?	1	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания. Игра: «Отгадай по признакам».	
14	Имена, имена, имена...	1	Составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств. Проект: «Моё имя».	
15	Увлекательные истории о самых простых вещах.	1	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания. Мини-сочинение «Я – сын, ученик, спортсмен».	
16	Словари – сокровищница языка.	1	Сравнивать толкование слова в различных словарях. Конкурс «Придумываем название для новых конфет».	
<b>Как делают слова (7 ч)</b>				
17	«Дальние родственники».	1	Анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными. Игра «Что раньше, что потом».	
18	Слова «готовые» и «сделанные».	1	Моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова. Игра «Словообразовательное домино».	
19	Есть ли «родители» у слов?	1	Анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными.	

			Игра «Найди родственное слово».		
20	Внимание, корень!	1	Наблюдать образование слов в русском языке. Лингвистический эксперимент «Свойства корня».		
21	Такие разные суффиксы.	1	Наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова. Игра «Весёлые превращения».		
22	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	1	Наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова. Конструирование слов по словообразовательным моделям.		
23	Что нам стоит слово построить.	1	Проект «Как конфеты получают свои названия».		
<b>Секреты правильной речи (11 ч)</b>					
24	Словарное богатство русского языка.	1	Наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю. Игра «Не повторяться».		
25	Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик».	1	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Составление шуточных рассказов и стихов.		
26	Выбираем точное слово.	1	Наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю. Игра «Объясни слово, не называя его».		
27	Одно или много?	1	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы».		
28	Когда у слов много общего?	1	Наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах. Составление шуточных рассказов и стихов.		
29	Когда у слов много общего?	1	Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Решение кроссвордов.		
30	Когда значения спорят?	1	Наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю. Составление мини-словариков: «Собираю антонимы».		
31	Слова одинаковые, но разные.	1	Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Решение кроссвордов.		
32	«Местные жители» и «иностранцы».	1	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника. Игра «Закончи пословицы».		

33	Когда рождаются фразеологизмы?	1	Наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах. Игра «Собираю фразеологизмы».		
34	Выбор фразеологизма в речи.	1	Наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах. Игра «Использование фразеологизмов речи».		