
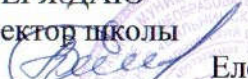


РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «24» августа 2022 г.
Руководитель ШМО



Калашникова И.И.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Салмина Е.Н.
« 25 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Еленкина А.В.
Приказ № 162 от 25 августа 2022 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кундюковская средняя школа Муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: иностранный язык (английский язык)

Класс: 2

Уровень общего образования : начальная школа

Учитель: Тарпанова Р.Ф., первая квалификационная категория

Срок реализации программы, учебный год: 2022-2023

с. Кундюковка
2022г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. Д.);
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и

фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему;

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

-определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;

-самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации языковых задач;

-намечать план действий при работе в паре, следовать намеченному плану;

-прогнозировать результаты;

-следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам чтения и орфографии;

-осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;

-выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

Учащиеся получают возможность научиться:

-оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям (под руководством учителя);

-осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять лексические и грамматические ошибки;

-ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её;

-осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

-планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради, следовать намеченному плану в своём учебном труде;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;

-вносить необходимые коррективы в процессе решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащиеся научатся:

-осуществлять расширенный поиск и отбирать информацию для выполнения учебных заданий в рамках проектной деятельности (в справочных материалах учебника);

-ориентироваться в соответствующих возрасту англо-русских словарях, справочной литературе;

-ориентироваться по маршрутным листам учебника: определять, прогнозировать что будет освоено при изучении данного раздела; осуществлять выбор заданий под определённую задачу;

-дополнять готовые информационные таблицы, схемы, тексты;

-классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, таблице;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткие личные письма, использовать обобщённые способы и осваивать новые приёмы и способы;
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звук, буква, слово, части речи; виды предложений; кратко охарактеризовать персонаж текста;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

Учащиеся получают возможность научиться:

- обогащать свой общий лингвистический кругозор;
- сопоставлять информацию, полученную из различных источников, в том числе с использованием ресурсов библиотек, Интернета, критически оценивать получаемую информацию;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, самостоятельно делать выводы.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию, вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге;
- описывать предмет, картинку;
- формулировать собственное мнение;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

Учащиеся получают возможность научиться:

- передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- соблюдать при общении с носителями языка норм речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалогической форме общения;

-адекватно использовать языковые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого общения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Ученики начальной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

А. В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В области говорения

Диалогическая речь

- уметь вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию.
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 3-4 реплики с каждой стороны.

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж
- делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;
- составление небольших монологических высказываний, объем высказывания — 4-5 фраз.

В области аудирования

В классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2;

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (рассказ о животном, о себе, о друге и т.д.) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов(3-4реплики), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

В области чтения

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 70 слов без учета артиклей.

В области письма и письменной речи

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

- овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика и орфография

Овладение орфографическими навыками.

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, транскрипция.

Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

- адекватное, с точки зрения принципа аппроксимации, произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

- соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

- ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

- ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий, специальный, разделительный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10)числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные и смысловые глаголы);

В плане **языковой компетенции** в результате изучения английского языка во 2 классе в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (глаголов, модальных глаголов; артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания изучаемых слов;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.

В отношении **социокультурной компетенции** от учеников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка , сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах);
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире. Основные сведения о Британии:
- исторически сложившиеся части страны, , столицы, , символы страны;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки.

В рамках **лингвострановедческой составляющей** социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;
- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- некоторыми типичными сокращениями;
- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов.

Компенсаторная компетенция

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку во 2 классе должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики

- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
- умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие **учебных и специальных учебных умений**.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- 1) использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 2 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;
- 2) развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

Овладение следующими приемами учебной работы:

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы; работать в парах и малых группах; работать с аудиозаписью в классе и дома; работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом; инсценировка диалогов, сказок, отрывков из художественных произведений;
- работа с учебными моделями (слова, устные высказывания, тексты) и т.д.

Общеучебные умения учащихся начальной основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения мест обитания животных, места жительства и любимых занятий.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

| № | Раздел | Всего часов | Контрольные работы | | | | |
|---|--|-------------|---------------------------|---------------------|-------------------------|----------------------------|---------------------|
| | | | Тесты (Use of English) | Чтение (Reading) | Говорение (Speaking) | Аудирование (Listening) | Письмо (Writing) |
| | | | | | | | |
| | <p>1.«Здравствуй, английский!» Причины изучения английского языка. Приветствие. Имя. Диалог «Знакомство». Английские имена и фамилии. Английский алфавит.</p> | 16 | | | | | |
| | <p>2. «Откуда мы. Страны, города» Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год. Герои рождественского и новогоднего праздника, их описание и любимые занятия, новогодние костюмы.</p> | 14 | | 1 | 1 | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------|---|---|---|---|--|
| | 3. «Моя семья» Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. | 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | 4. «Мир вокруг меня. Мои любимые занятия» Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта. Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. Виды транспорта. | 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Всего: | 68 | 2 | 3 | 3 | 2 | |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № раздела | Тема раздела | Кол- во часов |
|--------------|---|---------------------|
| 1 | <p>«Здравствуй, английский!»</p> <p>Урок 1. Причины изучения английского языка. Приветствие. Имя. (1 час)</p> <p>Урок 2. Имена английских мальчиков и девочек.. Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.(1 час)</p> <p>Урок 3. Клички английских питомцев. Возраст. Буквы Tt, Ss, Gg, Yy. (1 час)</p> <p>Урок 4. Диалог «Знакомство».. Буквы Ff, Pp, Vv, Ww. (1 час)</p> <p>Урок 5. Как тебя зовут. Буквы Hh, Jj, Zz, Ii. (1 час)</p> <p>Урок 6. Счет от 1 до 10. Диалог «Знакомство». (1 час)</p> <p>Урок 7. Урок повторения изученного материала. (1 час)</p> <p>Урок 8. Счет от 11 до 15. Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx. (1 час)</p> <p>Урок 9. Буква Oo в закрытом слогe. Счет от 16 до 20. Прощание. (1 час)</p> <p>Урок 10. Чтение буквы Uu в закрытом слогe. Счет от 20 до 30. (1 час)</p> <p>Урок 11. Буквосочетание ee. Новая лексика. (1 час)</p> <p>Урок 12. Фраза «Я вижу...» Модальный глагол can. (1 час)</p> <p>Урок 13. Тренировка структуры «Я вижу...».(1 час)</p> <p>Урок 14. Урок повторения. (1 час)</p> <p>Урок 15. Буквосочетание sh. Как дела?(1 час)</p> <p>Урок 16. Чтение буквы Aa в закрытом слогe. Приветствие. Знакомство. Прощание. (1 час)</p> | 16 |

| | | |
|---|---|----|
| 2 | <p>« Откуда мы. Страны, города» Урок 1. Буквосочетание sk.Цвет. Союз and. (1час) Урок 2. Кто с кем дружит. Откуда вы родом. Буквосочетание oo. (1час) Урок 3.Откуда ты родом. (1час) Урок 4. Кто где живет. Я живу в Москве (Лондоне). (1час) Урок 5.Урок контроля чтения и говорения. (1час) Урок 6. Буквосочетание sh. Описание игрушек. (1час) Урок 7. Введение и тренировка прилагательных. (1час) Урок 8. Что это такое. Буквосочетанияog, ag. (1час) Урок 9. Буква Qq. Буквосочетание qu. (1час) Урок 10. Кто это. Краткие ответы: да, нет. (1час) Урок 11. Совершенствование навыков чтения. (1час) Урок 12. Урок повторения. (2час) Урок 14. Праздник английского алфавита. (1час)</p> | 14 |
| 3 | <p>«Моя семья» Урок 1. Введение лексики по теме «Семья». (1час) Урок 2. Личные местоимения. (1час) Урок 3. Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения. (1час) Урок 4. Буквы Aa, Ee в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы. (1час) Урок 5. Просьба, пожелание, приказание. Альтернативные вопросы. (1час) Урок 6. Буква Oo в открытом слоге. Артикль a (an). (1час) Урок 7. Предметы и их качество. (1час) Урок 8. Города. Буква Uu в открытом слоге. (1час) Урок 9. Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм. (1час) Урок 10. Буквосочетание th.Диалогическая речь. (1час) Урок 11. Урок контроля знаний.(1час) Урок 12. Отрицательные предложения. Краткие ответы с глаголом-связкой to be. (1час) Урок 13. Глагол-связка to be. Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы. (1час)</p> | 22 |

| | | |
|---|--|----|
| | <p>Урок 14. Повторение. (1 час) Урок 15. Буквы İi, Yu в открытом слоге. (1 час) Урок 16. Где находятся люди. (1 час) Урок 17. Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th. (1 час) Урок 18. Сколько тебе лет? Числительные от 1 до 10. (1 час) Урок 19. Составляем альтернативные вопросы. (1 час) Урок 20. Путешествие Рона. (1 час) Урок 21. Обобщающее повторение. (2 час)</p> | |
| 4 | <p>«Мир вокруг меня. Мои любимые занятия» Урок 1. Множественное число имен существительных. (1 час) Урок 2. Буквосочетания og, ug, eg. (1 час) Урок 3. Профессии. Что мне нравится. (1 час) Урок 4. Любимые фрукты. Предлоги места. (1 час) Урок 5. Какие профессии мы знаем. (1 час) Урок 6. Урок повторения. (1 час) Урок 7. Буквосочетания ow, ou. Предлоги места. (1 час) Урок 8. Песенка про алфавит. (1 час) Урок 9. Который час. (1 час) Урок 10. Буквосочетание oo. (1 час) Урок 11. Любимые занятия детей. Что я делаю днем. (1 час) Урок 12. Почему мы любим свою школу. (1 час) Урок 13. Итоговый урок чтения и говорения. (1 час) Урок 14. Итоговый урок аудирования и письма. (1 час) Урок 15. Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация. (1 час) Урок 16. Итоговое повторение (1 час).</p> | 16 |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Дата по плану | Дата фактически | Тема урока | Количество часов | Домашние задания |
|---------|---------------|-----------------|--|------------------|---|
| 1 | 02.09 | | Раздел 1 «Здравствуй, английский!» (16 часов) Урок 1. Причины изучения английского языка. Имя. Приветствие. | 1 | У:№2,стр.4;№8,стр.5; Р\Т:№1-4,стр.3,4. |
| 2 | 06.09 | | Урок 2. Имена английских мальчиков и девочек . Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee | 1 | У:№4,стр.7;№8,стр.8; Р\Т:№1-4,стр.4-6. |
| 3 | 09.09 | | Урок 3.Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg ,Yu. | 1 | У:№4,стр.10;№9,стр.11; Р\Т:№1-4,стр.6-8. |
| 4 | 13.09 | | Урок 4. Диалог "Знакомство".Буквы Ff, Pp, Vv, Ww. | 1 | У:№4,стр.13;№8,стр.14; Р\Т:№1-4,стр.8,9. |
| 5 | 16.09 | | Урок 5. Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii. | 1 | У:№3,стр.15;№6,стр.16; Р\Т:№1-4,стр.9-11. |
| 6 | 20.09 | | Урок 6. Счет от 1 до 10. Диалог "Знакомство". | 1 | У:№1,стр.18;№6,стр.19. Р\Т:№1-4,стр.11-13. |
| 7 | 23.09 | | Урок 7. Урок повторения изученного материала. | 1 | У:№4,стр.22;№7,стр.23; Р\Т:№1-4,стр.13-15. |
| 8 | 27.09 | | Урок 8. Счет от 11 до 15. Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx. | 1 | У:№6,стр.26; №8,стр.27; Р\Т:№1-4,стр.15,16. |
| 9 | 30.09 | | Урок 9. Буква Oo в закрытом слоге. Счет от 16 до 20.Прощание. | 1 | У:№3,стр.29;№6,стр.30; Р\Т:№1-4,стр.17,18. |
| 10 | 04.10 | | | 1 | У:№7,8,стр.33; |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|
| | | | Урок 10. Чтение буквы Uu в закрытом слоге. Счет от 20 до 30. | | Р\Т:№1-4,стр.18,19. |
| 11 | 07.10 | | Урок 11. Буквосочетание ee. Новая лексика: кружка, улица, пчела , конфета. | 1 | У:№3,стр.35;№9,стр.37; Р\Т:№1-4,стр.19,20. |
| 12 | 18.10 | | Урок 12. Фраза "Я вижу..." Модальный глагол can. | 1 | У:№3,стр.38;№7,стр.40; Р\Т:№1-4 стр.20-22. |
| 13 | 21.10 | | Урок 13. Тренировка структуры "Я вижу..." | 1 | У:№7,стр.42;№8,стр.43; Р\Т:№1-4,стр.22-24. |
| 14 | 25.10 | | Урок 14. Урок повторения. | 1 | У:№1,2,стр.44;№9,стр.46; Р\Т:1-4,стр.24,25. |
| 15 | 28.10 | | Урок 15. Буквосочетание sh. Как дела? | 1 | У:№4,стр.48;№9,стр.49; Р\Т:№1-4,стр.26,27. |
| 16 | 01.11 | | Урок 16. Чтение буквы Aa в закрытом слоге. Приветствие. Прощание. Знакомство. | 1 | У:№1,стр.50;№7,стр.52; Р\Т:№1-4,стр.27-29. |
| 17 | 04.11 | | Раздел 2 «Откуда мы. Страны, города» (14 часов) Урок 1. Буквосочетание sk. Цвет. Союз and. | 1 | У:№2,стр.53;№6,стр.55; Р\Т:№1-4,стр.30,31. |
| 18 | 08.11 | | Урок 2. Кто с кем дружит. Откуда вы родом? Буквосочетание oo. | 1 | У:№4,стр.58;№9,стр.61; Р\Т:№1-4,стр.31,32. |
| 19 | 11.11 | | Урок 3. Откуда ты родом? | 1 | У:№2,стр.62;№6,стр.64; Р\Т:№1-4,стр.33,34. |
| 20 | 15.11 | | Урок 4. Кто где живет. Я живу в Москве (Лондоне). | 1 | У:№2,стр.66;№9,стр.69; Р\Т:№1-4,стр.35,36. |
| 21 | 18.11 | | Урок 5. Урок контроля чтения и говорения. | 1 | Повторить лексико – грамматический материал 1 –го триместра. |
| 22 | 29.11 | | Урок 6. Буквосочетание ch. Описание игрушек. | 1 | У:№5,стр.77;№9,стр.78; Р\Т:№1-4,стр.39-41. |
| 23 | 02.12 | | Урок 7. Введение и тренировка прилагательных. | 1 | У:№5,стр.81;№8,9,стр.83; Р\Т:№1-4,стр.41-43. |
| 24 | 06.12 | | Урок 8 . Что это такое? Буквосочетание og, ag. | 1 | У:№2,стр.85;№6,стр.87; Р\Т:№1-4,стр.43-45. |
| | 09.12 | | | | |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|
| 25 | | | Урок 9. Буква Qq. Буквосочетание qu. | 1 | У:№3,стр.90;№5,стр.91; Р\Т:№1-4,стр.45-47. |
| 26 | 13.12 | | Урок 10. Кто это? Краткие ответы: да, нет. | 1 | У:№3,стр.95;№8,стр.97; Р\Т:№1-4,стр.47-49. |
| 27 | 16.12 | | Урок 11. Совершенствование навыков чтения | 1 | У:№7,стр.101;№9,стр.102; Р\Т:№1-4,стр.49-51. |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|
| 28 | 20.12 | | Урок 12. Урок повторения. | 1 | У:№5,6,стр.105;№9,стр.107; Р\Т:№1-4,стр.51-53. |
| 29 | 23.12 | | Урок 13. Совершенствование навыков чтения и говорения. | 1 | Повторить лексику раздела. |
| 30 | 27.12 | | Урок 14. Праздник английского алфавита. | 1 | Повторить лексико- грамматический материал. |
| 31 | 30.12 | | Раздел 3 «Моя семья» (22 часа) Урок 1. Введение лексики по теме "Семья". | 1 | У:№5,стр.105;№9,стр.107; Р\Т:№1,2,стр.53. |
| 32 | 10.01 | | Урок 2. Личные местоимения. | 1 | У:№6,стр.105; Р\Т:№3,4,стр.54,55. |
| 33 | 13.01 | | Урок 3. Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения. | 1 | У:№5,стр.5;№8,стр.6; Р\Т:№1-4,стр.55-57. |
| 34 | 17.01 | | Урок 4. Буквы Аа, Ее в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы. | 1 | У:№3,стр.8;№8,стр.10; Р\Т:№1-4,стр.58,59. |
| | 20.01 | | | | У:№4,стр.13;№6,стр.14; |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---|
| 35 | | | Урок 5. Просьба, пожелание, приказания Альтернативные вопросы. | 1 | Р\Т:№1-4,стр.60-62. |
| 36 | 24.01 | | Урок 6. Буква Oo в открытом слоге. Артикль a (an). | 1 | У:№5,стр.17;№7,стр.18; Р\Т:№1-4,стр.62,63. |
| 37 | 27.01 | | Урок 7. Предметы и их качество. | 1 | У:№3,стр.21;№8,стр.23; Р\Т:№1-4,стр.64,65. |
| 38 | 31.01 | | Урок 8. Города. Буква Uu в открытом слоге. | 1 | У:№4,5,6,стр.28; Р\Т:№1-4,стр.67,68. |
| 39 | 03.02 | | Урок 9. Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм. | 1 | У:№6,стр.31; Р\Т:№1-4,стр.68,69. |
| 40 | 07.02 | | Урок 10. Буквосочетание th.Диалогическая речь. | 1 | У:№5,6,стр.34; Р\Т:№1-4,стр.69,40. |
| 41 | 10.02 | | Урок 11.Урок контроля знаний. | 1 | Повторить лексико- грамматический материал 2 триместра. |
| 42 | 14.02 | | Урок 12. Отрицательные предложения. Краткие ответы с глаголом-связкой to be. | 1 | У:№3,4,стр.38; Р\Т:№1-4,стр.72-74. |
| 43 | 17.02 | | Урок 13. Глагол-связка to be Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы. | 1 | У:№3,4,стр.41; Р\Т:№1-4,стр.74,75. |
| 44 | 28.02 | | Урок 14. Урок повторения | 1 | У:№5,стр.44; Р\Т:№1-4,стр.75-77. |
| 45 | 03.03 | | Урок 15. Буквы Ii ,Yu в открытом слоге. | 1 | У:№4,5,стр.46; Р\Т:№1-4,стр.77-79. |
| 46 | 07.03 | | Урок 16. Где находятся люди. | 1 | У:№5,6,стр.49,50; Р\Т:№1-4,стр.79,80. |
| 47 | 10.03 | | Урок 17. Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th. | 1 | У:№3,4,стр.51; Р\Т:№1-4,стр.80-82. |
| 48 | 14.03 | | Урок 18. Сколько тебе лет. Числительные от 1 до 10. | 1 | У:№6,стр54; Р\Т:№1-4,стр.82,83. |
| | 17.03 | | | | У:№4,5,стр.57; |

| | | | | | |
|-------|--|----------------|--|---|---|
| 49 | | | Урок 19. Составляем альтернативные вопросы. | 1 | Р\Т:№1-4,стр.83-85. |
| 50 | | 21.03 | Урок 20. Путешествие Рона. | 1 | У:№1,стр.58;№5,стр.60; Р\Т:№1-4,стр.85-87. |
| 51,52 | | 24.03 28.03 | Уроки 21,22. Обобщающее повторение. | 2 | У:№4,5,стр.62; Р\Т:№1-4,стр.87,88. |
| | | | Раздел 4 «Мир вокруг меня. Мои любимые занятия» (16 часов) | | |
| 53 | | 31.03 | Урок 1. Множественное число имен существительных. | 1 | У:№1,2,стр.66; Р\Т:№1-4,стр.90-92. |
| 54 | | 04.04 | Урок 2. Буквосочетания og, ug, eg. | 1 | У:№2,3,стр.70; Р\Т:№1-4,стр.92,93. |
| 55 | | 07.04 | Урок 3. Профессии . Что мне нравится. | 1 | У:№3,стр.73; Р\Т:№1-4,стр.94,95. |
| 56 | | 18.04 | Урок 4. Любимые фрукты. Предлоги места. | 1 | У:№5,6,стр.77; Р\Т:№1-4,стр.95,96. |
| 57 | | 21.04 | Урок 5. Какие профессии мы знаем. | 1 | У:№2,3,4,стр.78,79; Р\Т:№1-4,стр.96,97. |
| 58 | | 25.04 | Урок 6. Урок повторения | 1 | У:№6,стр.82; Р\Т:№1-4,стр.98,99. |
| 59 | | 28.04 | Урок 7. Буквосочетания ow, ou. Предлоги места. | 1 | У:№5,стр.85; Р\Т№1-4,стр.99,100. |
| 60 | | 02.05 | Урок 8. Песенка про алфавит. | 1 | У:№3,стр.87; Р\Т:№1-4,стр.101,102. |
| 61 | | 05.05 | Урок 9. Который час? | 1 | У:№3,стр.90; Р\Т:№1-4,стр.103,104. |
| | | 09.05 | | | У:№5,стр.93;№6,стр.94; |

| | | | | | |
|----|--|-------|---|---|---|
| 62 | | | Урок 10. Буквосочетание oo. | 1 | Р\Т:№1-4,стр.104,105. |
| 63 | | 12.05 | Урок 11. Любимые занятия детей . Что я делаю днем. | 1 | У:№2,3,4,стр.95,96; Р\Т:№1-4,стр.105-107. |
| 64 | | 16.05 | Урок 12. Почему мы любим свою школу. | 1 | У:№4,6,стр.99; Р\Т:№1-4,стр.107,108. |
| 65 | | 19.05 | Урок 13. Итоговый урок чтения и говорения. | 1 | У:№5,6,стр.102. |
| 66 | | 23.05 | Урок 14. Итоговый урок аудирования и письма. | 1 | Повторить лексико-грамматический материал 3-го триместра. |
| 67 | | 26.05 | Урок 15.Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. | 1 | Повторить лексико-грамматический материал учебного года. |
| 68 | | 30.05 | Итоговое повторение. | 1 | Повторить лексико-грамматический материал учебного года. |