

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «24 » августа 2022 г.

Руководитель ШМО

Исса

Калашникова И.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Салмина

Салмина Е.Н.

« 25 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Еленкина

Еленкина А.В.

Приказ № 162 от 25 августа 2022 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кундюковская средняя школа Муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: иностранный язык (английский язык)

Класс: 3

Уровень общего образования : начальная школа

Учитель: Тарпанова Р.Ф., первая квалификационная категория

Срок реализации программы, учебный год: 2022-2023

с. Кундюковка
2022г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- понимание сопричастности к языку своего народа (я - носитель языка);
- уважение к семье, культуре своего народа и народов других стран;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить общие нравственные категории в культуре разных народов;
- осознание предложения и текста как средства для выражения мыслей и чувств;
- восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- положительной мотивации и познавательного интереса к учению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала; внимания к особенностям произношения и написания слов;
- адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого общения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Ученики начальной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Учащиеся научатся:

- произносить основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- называть основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- называть названия стран изучаемого языка, их столиц;
- читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (на выбор из изученного);
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в диалоге по темам (дом, погода, в магазине, в кафе, праздники);
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда? почему? с кем? сколько?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, квартире (доме), свободном времени;
- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
- читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащиеся получают возможность научиться:

-использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах.

А. В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В области говорения

Диалогическая речь

- уметь вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос- ответ)и диалог-побуждение к действию.

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога —3-4реплики с каждой стороны.

Монологическая речь

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж

- делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;

-составление небольших монологических высказываний, объем высказывания —4-5фраз.

В области аудирования

В классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2;

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (рассказ о животном, о себе, о друге и т.д.) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов(3-4реплики), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинку и с использованием языковой догадки.

В области чтения

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 70 слов без учета артиклей.

В области письма и письменной речи

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

- овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика и орфография

Овладение орфографическими навыками.

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, транскрипция.

Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов англ. языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

- адекватное, с точки зрения принципа аппроксимации, произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний англ. языка.

- соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

- ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

- ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий, специальный, разделительный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10)числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные и смысловые глаголы);

В плане **языковой компетенции** в результате изучения английского языка в 3 классе в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (глаголов, модальных глаголов; артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания изучаемых слов;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.

В отношении **социокультурной компетенции** от учеников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в

странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах);
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире. Основные сведения о Британии:
- исторически сложившиеся части страны, , столицы, , символы страны;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки.

В рамках **лингвострановедческой составляющей** социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;
- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- некоторыми типичными сокращениями;
- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов.

Компенсаторная компетенция

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 3 классе должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики

- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
- умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие **учебных и специальных учебных умений**.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- 1) использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 3 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;
- 2) развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

Овладение следующими приемами учебной работы:

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы; работать в парах и малых группах; работать с аудиозаписью в классе и дома; работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом; инсценировка диалогов, сказок, отрывков из художественных произведений;
- работа с учебными моделями (слова, устные высказывания, тексты) и т.д.

Общеучебные умения учащихся начальной основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или

прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения мест обитания животных, места жительства и любимых занятий.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения задания;
- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;

- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);
- осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарём;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений).

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу; определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;
- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи, виды предложений;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- читать вслух и про себя тексты учебников, понимать смысл небольших простых сообщений; основное содержание несложных рассказов;
- составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своём друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных, планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Учащиеся получат возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге, расспросе (уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда? с чем? почему? сколько?), диалоге побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения), в диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора;
- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (уметь слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- предъявлять результаты проектной работы, используя ИКТ.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел	Всего часов	Контрольные работы				
		Тесты (Use of English)	Чтение (Reading)	Говорение (Speaking)	Аудирование (Listening)	Письмо (Writing)
1.«Что мы видим и что мы имеем» Знакомство, основные элементы речевого этикета. Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений. Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета.	7	1				
2. «Что мы любим» Я и моя семья. Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни. Способы выражения предпочтения в	9	1	1	1	1	1

<p>английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.</p>						
<p>3. «Какого цвета?» Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветная палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира. Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности и возможности осуществить ту или иную деятельность. Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности и возможности осуществить ту или иную деятельность.</p>	7					
<p>4.«Сколько?» Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим.</p>	8	1	1	1	1	1

<p>Времяпровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные. Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.</p>						
<p>5. «С днём рождения!» Городские здания, дом, жилище: Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом. Семья и семейные традиции: празднование дня рождения.</p>	9					
<p>6. «Какая твоя профессия» Школа, каникулы. Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода. Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека.</p>	13	1	1	1	1	1
<p>7. «Животные» Человек и его мир. Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная</p>	8					

	деятельность. Мир животных.						
	8 «Времена года и месяцы» Здоровье и еда. Самочувствие человека. Фрукты. Времена года и погода. Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России. Британии, Франции. Символы стран.	7	1	1	1	1	1
	Всего:	68	5	4	4	4	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Тема раздела	Кол- во часов
1	<p>«Что мы видим и что мы имеем»</p> <p>Урок 1. Повторение пройденного материала. Развитие диалогической речи по теме «Предметы рядом и вдали ». (1 час)</p> <p>Урок 2. Повторение пройденного материала. Развитие аудирования по указательным местоимениям. (1 час)</p> <p>Урок 3. Повторение пройденного материала. Развитие грамматических навыков по теме: «Притяжательные местоимения». (1 час)</p> <p>Урок 4. Тема «У кого что есть». Глагол to have. Оценочная процедура. Входная к/р. (1 час)</p> <p>Урок 5. Тема «Приветствия». Введение новой лексики. (1 час)</p> <p>Урок 6. Тема «Мой день». (1 час)</p> <p>Урок 7. Отработка лексики. (1 час)</p>	7
2	<p>«Что мы любим»</p> <p>Урок 1. Введение новой лексики. Притяжательные местоимения. (1 час)</p> <p>Урок 2. Present Simple. Глаголы в 3-м лице единственного числа. (1 час)</p> <p>Урок 3. Выражение времени. Ознакомление с новой лексикой. (1 час)</p> <p>Урок 4. Повторение модального глагола can. (1 час)</p> <p>Урок 5. Тема «Что мы умеем делать хорошо». (1 час)</p> <p>Урок 6. Развитие устной речи по теме «Что я делаю днём». (1 час)</p> <p>Урок 7. Урок чтения и аудирования. (1 час)</p> <p>Урок 8. Урок говорения и письма. (1 час)</p> <p>Урок 9. Проверочная работа. Тест. (1 час)</p>	9

3	<p>«Какого цвета?»</p> <p>Урок 1. Чтение буквосочетания ow в конце слова. Предлоги места. (1 час)</p> <p>Урок 2. Название цвета. Повторение дифтонгов. (1 час)</p> <p>Урок 3. Вопрос What colour is...? Отработка диалогической речи. (1 час)</p> <p>Урок 4. Чтение буквосочетания gh. Отрицательная форма глагола can (can't =cannot). (1 час)</p> <p>Урок 5. Описание человека (новая лексика). (1 час)</p> <p>Урок 6. Развитие речи (модальный глагол can). (1 час)</p> <p>Урок 7. Повторение раздела 3. (1 час)</p>	7
4	<p>«Сколько?»</p> <p>Урок 1. Чтение буквосочетания all. Особенности употребления некоторых английских прилагательных. (1 час)</p> <p>Урок 2. Ознакомление и отработка использования новой лексики. (1 час)</p> <p>Урок 3. Предлог with. Счёт 13-20. (1 час)</p> <p>Урок 4. Вопрос How old...? Отработка счёта 13-20. (1 час)</p> <p>Урок 5. Новая лексика (глаголы). Аудирование. (1 час)</p> <p>Урок 6. Слова противоположного значения. Чтение. (1 час)</p> <p>Урок 7. Урок говорения. (1 час)</p> <p>Урок 8. Промежуточная контрольная работа. (1 час)</p>	8
5	<p>«С днём рождения!»</p> <p>Урок 1. Развитие навыков аудирования. (1 час)</p> <p>Урок 2. Новая лексика (ознакомление, отработка). (1 час)</p> <p>Урок 3. Английские обращения Mister, Missis, Miss, Sir. (1 час)</p> <p>Урок 4. Тема «День рождения мальчика Роя». (1 час)</p> <p>Урок 5. Названия дней недели. (1 час)</p> <p>Урок 6. Отработка названий дней недели и названий цвета. (1 час)</p> <p>Урок 7. Summing up 5. Повторение раздела 5. (1 час)</p> <p>Урок 8. Повторение раздела 5. (2 часа)</p>	9

<p>6</p>	<p>«Какая твоя профессия» Урок 1. Отработка глаголов в Present Simple (3-е лицо единственного числа). (1 час) Урок 2. Словообразование (глагол + er = существительное). (1 час) Урок 3. Развитие навыков диалогической речи. Вопрос What's the matter? (1 час) Урок 4. Развитие навыков чтения. Правила чтения буквы Gg. (1 час) Уроки 5,6. Вопросительная форма Present Simple. (2 часа) Урок 7. Краткие ответы на вопросы в Present Simple. Аудирование. (1 час) Урок 8. Тема «Спорт в твоей жизни». Говорение. (1 час) Уроки 9,10. Проверочный тест. Повторение раздела 6. (2 часа) Уроки 11,12. Повторение раздела 6. (2 часа)</p>	<p>12</p>
<p>7</p>	<p>«Животные» Урок 1. Развитие навыков чтения. Правила чтения буквы Cc. (1 час) Урок 2. Present Simple. Отрицательные предложения. (1 час) Урок 3. Введение и отработка новой лексики к теме. (1 час) Урок 4. Тема «Континенты». Новая лексика. (1 час) Урок 5. Разница между глаголами to like и to love. (1 час) Урок 6. Множественное число некоторых имён существительных. (1 час) Урок 7. Чтение с извлечением необходимой информации. (1 час) Урок 8. Повторение раздела 7. (1 час)</p>	<p>8</p>

<p>8</p>	<p>«Времена года и месяцы» Урок 1. Ознакомление и отработка новой лексики по теме. (1 час) Урок 2. Названия месяцев. Рассказ о любимом времени года. Контроль говорения. (1 час) Урок 3. Чтение текста с полным пониманием. (1 час) Урок 4. Развитие навыков диалогической речи по теме «Что мы любим». (1 час) Урок 5. Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация. (1 час) Урок 6. Урок говорения и письма. (1 час) Урок 7. Урок аудирования и чтения. Повторение раздела 8. (1 час) Урок 8. Итоговое повторение. (1 час)</p>	<p>8</p>
-----------------	---	-----------------

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Коли- чество часов	Домашние задания	Дата по плану	Дата фактически
Урок 1	Раздел 1 «Что мы видим и что мы имеем» (7 часов) Урок 1 Развитие диалогической речи по теме «Предметы рядом и вдали ».	1	Упр.4(читать),стр.5; упр.7(читать),стр.6.	02.09	
Урок 2	Урок 2. Развитие аудирования по указательным местоимениям.	1	Упр.7,стр.10 (письменно); стр.8(выучить правило).	07.09	
Урок 3	Урок 3. Развитие грамматических навыков по теме: «Притяжательные местоимения».	1	Упр.6,стр.12(устно); упр.7,стр.13 (письменно).	09.09	
Урок 4	Урок 4.Тема «У кого что есть». Глагол to have. Оценочная процедура. Входная к/р.	1	Стр.14(выучить правило);упр.7, стр.16(устно).	14.09	

Урок 5	Урок 5. Тема «Приветствия». Введение новой лексики.	1	Стр.20(читать); упр.7,стр.21(устно).	16.09	
Урок 6	Урок 6. Тема «Мой день».	1	Упр.6,стр.23(устно); упр.7,стр.24 (письменно).	21.09	
Урок 7	Урок 7. Отработка лексики.	1	Упр.4,стр.26(устно); упр.6,стр.27 (письменно).	23.09	
Урок 8	Раздел 2 «Что мы любим» (9 часов) Урок 1. Введение новой лексики. Притяжательные местоимения.	1	Выучить слова и местоимения; упр.6,стр.31 (письменно).	28.09	
Урок 9	Урок 2. Present Simple. Глаголы в 3-м лице единственного числа.	1	Упр.6,стр.34 (письменно); упр.7,стр.35(устно).	30.09	
Урок 10	Урок 3. Выражение времени. Ознакомление с новой лексикой.	1	Упр.6,7,стр.38,39 (устно).	05.10	
Урок 11	Урок 4. Повторение модального глагола can.	1	Упр.5(устно),7 (письменно), стр.41.	07.10	
Урок 12	Урок 5. Тема «Что мы умеем делать хорошо».	1	Упр.7(устно),8 (письменно), стр.44.	19.10	
Урок 13	Урок 6. Развитие устной речи по теме «Что я делаю днём».	1	Упр.5,стр.46(устно); упр.7,стр.47	21.10	

			(письменно).		
Урок 14	Урок 7. Урок чтения и аудирования.	1	Упр.4,5,стр.48 (читать).	26.10	
Урок 15	Урок 8. Урок говорения и письма.	1	Упр.6,стр.49(письменно); повторить лексику разделов 1,2.	28.10	
Урок16	Урок 9. Проверочный тест.	1	Упр.6,стр.49 (письменно); повторить лексику разделов 1,2.	02.11	
	Раздел 3 « Какого цвета?» (7 часов)				
Урок 17	Урок 1. Чтение буквосочетания ow в конце слова. Предлоги места.	1	Выучить слова; упр.7,стр.53(устно).	04.11	
Урок 18	Урок 2. Название цвета. Повторение дифтонгов.	1	Повторить слова; упр.7,стр.56 (письменно).	09.11	
Урок 19	Урок 3. Вопрос What colour is...? Отработка диалогической речи.	1	Упр.6(устно),7 (письменно), стр.59.	11.11	
Урок 20	Урок 4. Чтение буквосочетания gh. Отрицательная форма глагола can (can't =cannot).	1	Упр.5(читать),6(устно), стр.63.	16.11	
Урок 21	Урок 5. Описание человека (новая лексика).	1	Выучить слова; упр.7,стр.66 (письменно).	18.11	

Урок 22	Урок 6. Развитие речи (модальный глагол can).	1	Упр.5,стр.68(устно); упр.6,стр.68 (письменно).	30.11	
Урок 23	Урок 7. Повторение раздела 3.	1	Упр.4.стр.70(устно); упр.6,стр.71 (письменно).	02.12	
	Раздел 4 « Сколько?» (8 часов)				
Урок 24	Урок 1. Чтение буквосочетания all. Особенности употребления некоторых английских прилагательных.	1	Упр.6,стр.76(устно); выучить слова.	07.12	
Урок 25	Урок 2. Ознакомление и отработка использования новой лексики.	1	Выучить слова; упр.6,стр.79 (письменно).	09.12	
Урок 26	Урок 3. Предлог with. Счёт 13-20.	1	Упр.5,стр.82 (выучить);упр.7, стр.83(устно).	14.12	
Урок 27	Урок 4. Вопрос How old...? Отработка счёта 13-20.	1	Упр.7,стр.86 (выучить).	16.12	
Урок 28	Урок 5. Новая лексика (глаголы). Аудирование.	1	Упр.4(устно),5 (письменно) стр.89.	21.12	
Урок 29	Урок 6. Слова противоположного значения. Чтение.	1	Упр.5,стр.92 (читать); упр.6,стр.93(устно).	23.12	

Урок 30	Урок 7. Урок говорения.	1	Повторить лексико-грамматический материал 1-го полугодия.	28.12	
Урок 31	Урок 8. Промежуточная контрольная работа.	1	Повторить лексико-грамматический материал 1-го полугодия.	30.12	
Урок 32	Раздел 5 «С днём рождения!» (9 часов) Урок 1. Развитие навыков аудирования.	1	Стр.102(выучить); упр.7,стр.103 (письменно).	11.01	
Урок 33	Урок 2. Новая лексика (ознакомление, отработка).	1	Выучить слова; упр.6(устно),7 (читать),стр.105.	13.01	
Урок 34	Урок 3. Английские обращения Mister, Missis, Miss, Sir.	1	Стр.107(читать); упр.5,7,стр.109 (устно).	18.01	
Урок 35	Урок 4. Тема «День рождения мальчика Роя».	1	Упр.6(устно), упр.7(письменно), стр.113.	20.01	
Урок 36	Урок 5. Названия дней недели.	1	Упр.5(выучить), упр.6(устно), стр.115.	25.01	
Урок 37	Урок 6. Отработка названий дней недели и названий цвета.	1	Упр.4,стр.118 (письменно).	27.01	
Урок 38	Урок 7. Summing up 5. Повторение раздела 5.	1	Упр.7,стр.119 (читать).	01.02	
Урок 39	Урок 8. Повторение раздела 5.	1	Упр.3,стр.121 (читать);упр.5, стр.122(устно).	03.02	

Урок 40	Урок 9. Повторение раздела 5.	1	Упр.7(устно), упр.8(письменно) стр.124.	08.02	
Урок 41	Раздел 6 «Какая твоя профессия» (12 часов) Уроки 1.Отработка глаголов в Present Simple (3-е лицо единственного числа).	1	Выучить правила; упр.3,стр.4(письменно).	10.02	
Урок 42	Урок 2. Словообразование (глагол + er = существительное)	1	Упр.5,стр.5 (выучить слова).	15.02	
Урок 43	Урок 3. Развитие навыков диалогической речи. Вопрос What's the matter?	1	Упр.5,стр.8(читать); упр.7,стр.9(читать).	17.02	
Урок 44	Урок 4. Развитие навыков чтения. Правила чтения буквы Gg.	1	Упр.7,стр.12 (читать, выполнить задания).	01.03	
Уроки 45,46	Уроки 5,6. Вопросительная форма Present Simple.	2	Стр.15(выучить правило);упр.7, стр.16(письменно).	03.03 08.03	
Урок 47	Урок 7. Краткие ответы на вопросы в Present Simple. Аудирование.	1	Упр.7(В),стр.19 (письменно).	10.03	
Урок 48	Урок 8. Тема «Спорт в твоей жизни». Говорение.	1	Упр.6,стр.23 (письменно); упр.7,стр.24(читать).	15.03	

Уроки 49,50	Уроки 9,10. Проверочный тест. Повторение раздела 6.	2	Упр.4,стр.26(устно).	17.03 22.03	
Уроки 51,52	Уроки 11,12. Урок повторения.	2	Упр.6,стр.28 (письменно).	24.03 29.03	
Урок 53	Раздел 7 «Животные» (8 часов) Урок 1. Развитие навыков чтения. Правила чтения буквы Сс.	1	Упр.5,стр.31 (письменно); упр.6,стр.32(устно).	31.03	
Урок 54	Урок 2. Present Simple. Отрицательные предложения.	1	Упр.5,стр.35 (читать).	05.04	
Урок 55	Урок 3. Введение и отработка новой лексики к теме.	1	Выучить слова; упр.7(В),стр.41 (письменно).	07.04	
Урок 56	Урок 4. Тема «Континенты». Новая лексика.	1	Упр.4,стр.43(устно); выучить слова.	19.04	
Урок 57	Урок 5. Разница между глаголами to like и to love.	1	Упр.7,стр.44(устно).	21.04	
Урок 58	Урок 6. Множественное число некоторых имён существительных.	1	Выучить слова; упр.6,стр.48(устно).	26.04	
Урок 59	Урок 7. Чтение с извлечением необходимой информации.	1	Упр.6,стр.51(устно); упр.7,стр.51(читать).	28.04	
Урок 60	Урок 8. Повторение раздела 7.	1	Упр.4,стр.54(устно).	03.05	

	Раздел 8 «Времена года и месяцы» (7 часов)				
Урок 61	Урок 1. Ознакомление и отработка новой лексики по теме.	1	Упр.2,стр.61 (письменно); упр.4,стр.62 (выучить).	05.05	
Урок 62	Урок 2. Названия месяцев. Рассказ о любимом времени года. Говорение.	1	Упр.4,стр.66 (выучить);упр.5, стр.67(устно).	10.05	
Урок 63	Урок 3. Чтение текста с полным пониманием.	1	Упр.7,стр.68(устно).	12.05	
Урок 64	Урок 4. Развитие навыков диалогической речи по теме «Что мы любим».	1	Упр.6,стр.74(устно).	17.05	
Урок 65	Урок 5. Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.	1	Упр.6,стр.74(устно).	19.05	
Урок 66	Урок 6. Урок говорения и письма.	1	Упр.6,стр.78(устно).	24.05	
Урок 67	Урок 7. Урок аудирования. Повторение раздела 8.	1	Упр.4,стр.81(устно); упр.1,стр.84-88 (повторить).	26.05	
Урок 68	Урок 8. Итоговое повторение.	1	Повторить лексико- грамматический материал 3-го класса.	31.05	