

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «24» августа 2022 г.
Калева Калашникова И.И.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Салмина Салмина Е.Н.
« 25 » августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Еленкина Еленкина А.В.
Приказ № 162 от 25 .08.2022г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кундюковская средняя школа муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области



Рабочая программа

Наименование учебного предмета История

Класс 8

Уровень общего образования : основная школа

Учитель Дементьева Ирина Петровна, I категория

Срок реализации программы, учебный год 2022-2023 г.

с. Кундюковка
2022 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

Познавательные:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
 - формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
 - формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
 - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
 - воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Ученик научится:

- оперировать исторической терминологией, знакомы с основными способами исторического анализа;
- разделять процессы на этапы, звенья;
- выделять характерные причинно-следственные связи;
 - сравнивать, сопоставлять объекты по одному или нескольким основаниям;
 - умение различать факты, мнения, доказательства.

Ученик получит возможность научиться:

- 1. Знание хронологии, работа с хронологией:**
 - Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
 - Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
- 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**
 - Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
 - Группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.
- 3. Работа с историческими источниками:**
 - Читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
 - Осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать ее, группировать, обобщать;
 - Сравнить данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.
- 4. Описание (реконструкция):**

- Последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- Соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- Различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- Выделять характерные, существенные признаки исторических событий, явлений;
- Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- Сравнить исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- Использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

РОССИИ В КОНЦЕ XVII-XVIII В (42 ЧАСА)

Глава I. Введение. Россия в эпоху преобразования Петра I.(14ч.)

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положе-

ние протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене, рост ее авторитета и влияния на мировой арене

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм.

Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Глава II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.(6ч.)

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Глава III. Российская империя при Екатерине II.(9ч.)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния. России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Глава IV. Россия при Павле I(2ч)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIIIв.(9ч.)

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Глава VI. Резерв учебного времени – 2 часа (на изучение истории родного края в конце XVII-XVIII веке)

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (26 ч)

Введение. Мир к началу XVIIIв.(1 ч)

Глава VII. РОЖДЕНИЕ НОВОГО МИРА. (8 ч.)

Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения
Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Глава VIII. ЕВРОПА В ВЕК ПРОСВЕЩЕНИЯ. (4ч.)

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса. Франция в старом порядке. Германские земли в XVIII в. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.

Глава IX. ЭПОХА РЕВОЛЮЦИЙ. (6ч.)

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма» Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света. Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

Глава X. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ. (6ч.)

Османская империя. Эпоха тюльпанов. Русско-турецкие войны. Социально-экономическое развитие Османской империи. Реформы Селима II. Персия. Индия. Крушение империи Великих Моголов. Англо-французское соперничество в Индии. Британские колониальные захваты в Индии. Деятельность Ост-индской компании Великобритании. Китай. Золотой век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Правление Юнчжэна. Правление Цяньлуна. «Закрытие» Китая. Япония. Японское общество периода Эдо. Социально-экономическое положение японской деревни. Японские города. По пути реформ. Колониальная политика европейских держав в XVIII в. Колониальная эпоха. Колониальные державы.

Глава XI. Итоговое повторение(1ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы раздела	Кол-во часов	Контрольные работы	
			Тесты	Творческие работы, проекты
1	<p>Введение. Россия в эпоху преобразований Петра I.</p> <p>Урок 1.Входная контрольная работа Урок 2.Россия и Европа в конце XVII в. Урок 3.Предпосылки Петровских реформ. Урок 4.Начало правления Петра I. Урок 5.Великая Северная война 1700-1721 гг. Урок 6.Реформы управления Петра I. Урок 7.Экономическая политика Петра I. Урок 8.Российское общество в Петровскую эпоху. Урок 9.Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Урок 10.Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Урок 11.Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Урок 12.Повседневная жизнь и быт при Петре I. Урок 13.Значение петровских преобразований в истории страны. Урок 14.Повторительно-обобщающий урок по разделу 9</p>	14	2	
2	<p>Россия при наследниках Петра I: эпох дворцовых переворотов.</p> <p>Уроки 15,16.Эпоха дворцовых переворотов. Урок 17.Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Урок 18.Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Урок 19.Национальная и религиозная политика в 1725-1762гг. Урок 20.Трimestровая контрольная работа.</p>	6	1	1
3	<p>Российская империя при Екатерине II.</p> <p>Урок 21.Россия в системе международных отношений. Урок 22.Внутренняя политика Екатерины II. Урок 23.Экономическое развитие при Екатерине II.</p>	9	1	1

	<p>Урок 24. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.</p> <p>Урок 25. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева.</p> <p>Урок 26. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.</p> <p>Урок 27. Внешняя политика Екатерины II.</p> <p>Урок 28. Начало освоения Новороссии и Крыма.</p> <p>Урок 29. Промежуточная контрольная работа.</p>			
4	<p>Россия при Павле I.</p> <p>Урок 30. Внутренняя политика Павла I.</p> <p>Урок 31. Внешняя политика Павла I.</p>	2		
5	<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> <p>Урок 32. Общественная мысль, публицистика, литература.</p> <p>Урок 33. Образование в России в XVIII в.</p> <p>Урок 34. Российская наука и техника XVIII в.</p> <p>Урок 35. Русская архитектура XVIII в.</p> <p>Урок 36. Живопись и скульптура.</p> <p>Урок 37. Музыкальное и театральное искусство.</p> <p>Урок 38. Народы России в XVIII в.</p> <p>Урок 39. Перемены в повседневной жизни российских сословий.</p> <p>Урок 40. Повторительно-обобщающий урок по разделу 12.</p>	9	1	3
6	<p>Уроки 41,42. Изучение родного края в конце XVII-XVIII века.</p>	2		
7	<p>Рождение нового мира.</p> <p>Урок 1. «Европейское чудо.»</p> <p>Урок 2. Эпоха Просвещения.</p> <p>Урок 3. В поисках путей модернизации.</p> <p>Урок 4. Европа меняющаяся.</p> <p>Уроки 5,6. Мир художественной культуры Просвещения.</p> <p>Урок 7,8. Международные отношения в XVIII в.</p> <p>Урок 9. Повторительно-обобщающий урок по разделу I.</p>	9	1	
8	<p>Европа в век Просвещения.</p> <p>Урок 10. Англия на пути к индустриальной эре.</p> <p>Урок 11. Франция при Старом порядке.</p> <p>Урок 12. Германские земли в XVIII в.</p>	4		

	Урок 13.Австрийская монархия Габсбургов в XVIIIв.			
9	Эпоха революций. Урок 14.Английские колонии в Северной Америке. Урок 15.Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Урок 16-17.Французская революция XVIIIв. Урок 18.Европа в годы Французской революции. Урок 19. Повторительно-обобщающий урок по разделу II и III.	6	1	
10	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Урок 20.Османская империя. Персия. Урок 21.Индия Урок 22.Китай Урок 23.Япония Урок 24,25Колониальная политика европейских держав в XVIIIв. Урок 26. Итоговая контрольная работа.	7	1	

Календарно-тематическое планирование.

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
Раздел 1. Введение. Россия в эпоху преобразований Петра I(14ч.)				
1	Входная контрольная работа. У истоков российской модернизации.	1	02.09.22	
2	Россия и Европа в конце XVII в.	1	07.09.22	
3	Предпосылки Петровских реформ.	1	09.09.22	
4	Начало правления Петра I.	1	14.09.22	
5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	16.09.22	
6	Реформы управления Петра I.	1	21.09.22	
7	Экономическая политика Петра I.	1	23.09.22	

8	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	28.09.22	
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	30.09.22	
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	05.10.22	
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	07.10.22	
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	19.10.22	
13	Значение петровских преобразований в истории страны.	1	21.10.22	
14	Повторительно-обобщающий урок по разделу 1	1	26.10.22	
Раздел 2. Россия при наследниках Петра I: эпох дворцовых переворотов.(6ч.)				
15,16	Эпоха дворцовых переворотов.	2	28.10,02.11	
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	09.11.22	
18	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	11.11.22	
19	Национальная и религиозная политика в 1725-1762гг.	1	16.11.22	
20	Трimestровая контрольная работа.	1	18.11.22	
Раздел 3.Российская империя при Екатерине II.(9ч.)				
21	Россия в системе международных отношений.	1	30.11.22	
22	Внутренняя политика Екатерины II.	1	02.12.22	
23	Экономическое развитие при Екатерине II.	1	07.12.22	
24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	09.12.22	
25	Восстание под предводительством Е.И.Пугачева.	1	14.12.22	
26	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	16.12.22	
27	Внешняя политика Екатерины II.	1	21.12.22	
28	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	23.12.22	
29	Промежуточная контрольная работа.	1	28.12.22	
Раздел 4.Россия при Павле I.(2ч.)				
30	Внутренняя политика Павла I.	1	30.12.22	
31	Внешняя политика Павла I.	1	11.01.23	

Раздел 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч.)

32	Общественная мысль, публицистика, литература.	1	13.01.23	
33	Образование в России в XVIII в.	1	18.01.23	
34	Российская наука и техника XVIII в.	1	20.01.23	
35	Русская архитектура XVIII в.	1	25.01.23	
36	Живопись и скульптура.	1	27.01.23	
37	Музыкальное и театральное искусство.	1	01.02.23	
38	Народы России в XVIII в.	1	03.02.23	
39	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	08.02.23	
40	Повторительно-обобщающий урок по разделу 5	1	10.02.23	

Раздел 6. Изучение истории родного края в конце XVII-XVIII вв. (2 ч.)

41,42	Изучение истории родного края в конце XVII-XVIII вв.	2	15.02, 17.02	
-------	--	---	--------------	--

Раздел 7. Рождение нового мира. (9 ч.)

1	«Европейское чудо.»	1	01.03.23	
2	Эпоха Просвещения.	1	03.03.23	
3	В поисках путей модернизации.	1	10.03.23	
4	Европа меняющаяся.	1	15.03.23	
5-6	Мир художественной культуры Просвещения.	2	17.03, 22.03	
7,8	Международные отношения в XVIII в.	1	24.03.23	
9	Повторительно-обобщающий урок по разделу I.	1	29.03.23	

Раздел 8. Европа в век Просвещения. (4 ч.)

10	Англия на пути к индустриальной эре.	1	31.03.23	
11	Франция при Старом порядке.	1	05.04.23	
12	Германские земли в XVIII в.	1	07.04.23	
13	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	19.04.23	

Раздел 9. Эпоха революций.(6ч)

14	Английские колонии в Северной Америке.	1	21.04.23	
15	Война за независимость.Создание Соединённых Штатов Америки.	1	26.04.23	
16,17	Французская революция XVIIIв.	2	28.04,03.05	
18	Европа в годы Французской революции.	1	05.05.23	
19	Повторительно-обобщающий урок по разделу II и III.	1	10.05.23	

Раздел 10. Традиционные общества Востока.Начало европейской колонизации.(7ч)

20	Османская империя.Персия.	1	12.05.23	
21	Индия.	1	17.05.23	
22	Китай.	1	19.05.23	
23	Япония.	1	24.05.23	
24,25	Колониальная политика европейских держав в XVIIIв.	1	26.05.23	
26	Итоговая контрольная работа.	1	31.05.23	

