
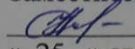


РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №1
от « 24 » августа 2022г.
Руководитель ШМО
 Насырова Г.И.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Салмина Е.Н.
« 25 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Еленкина А.В.
Приказ №162 от 25 августа 2022 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кундюковская средняя школа Муниципального образования
«Цельнинский район» Ульяновской области.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: информатика

Класс: 11

Уровень общего образования : средняя школа

Учитель: Казакова Т.А.

Срок реализации программы, учебный год : 2022-2023

с. Кундюковка
2022 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- выделять информационные аспекты в деятельности человека;
- осуществлять информационное взаимодействие в процессе деятельности;
- анализировать информацию и определять ее свойства;
- использовать способы представления и кодирования информации в процессе деятельности;
- характеризовать языковое и речевое развитие человека;
- формулировать определение по существенным признакам, высказывать суждения, подтверждать их фактами, обобщать, анализировать информацию;
- логически мыслить, доказывать, строить рассуждения, делать выводы в области освоения программного обеспечения, соответствующего возрастным возможностям;
- организовывать свою деятельность с помощью необходимых программных средств;
- использовать соответствующее аппаратное обеспечение с целью общения;
- ориентироваться на заданную систему требований, уровень алгоритмизации действий, соблюдение правил деятельности;
- формировать умения действовать по правилу, корректного воспроизведения образца, способности ориентироваться на образец;
- понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; роли информационных процессов в современном мире, в т.ч. на уровне города, области и региона;
- готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику;

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации;
 - навыки создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыки обеспечения защиты значимой личной информации, чувство ответственности за качество личной информационной среды;
 - умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов;
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения.

Обучающийся получит возможность для формирования

- *готовности к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;*
- *способности и готовности к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;*
- *способности увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;*
- *способности и готовности к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.*

Метапредметные результаты.

- *Регулятивные.*

Обучающийся научится:

- осознавать этапы организации учебной работы;

- принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее реализацию и способы выполнения;
- планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.);
- решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;
- вносить необходимые коррективы в свою деятельность в зависимости от ее результатов;
- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль результатов деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться

- *самостоятельно работать с книгой (учебником, справочником, словарем, энциклопедией, дополнительной литературой);*
- *осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознаваемых целей, намечать новые цели;*
- *проявлять инициативу при ответе на вопросы и выполнении заданий, поддерживать инициативу других;*
- *осуществлять контроль своих действий, корректировать их с учетом поставленных задач;*
- *осуществлять рефлексию и самооценку, адекватно оценивать свои действия и действия окружающих*
- *выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;*
- *использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета (тестирование, дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения результатов, беседа с учителем и т.д.).*
- **Познавательные.**

Обучающийся научится:

- понимать и уметь объяснять закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, их общность и особенности;
- уметь описывать, используя понятия информатики, информационные процессы функционирования, развития, управления в природных, социальных и технических системах;
- анализировать исторические этапы развития средств ИКТ в контексте развития общества;

- объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности (соотносить их между собой, включать в свой активный словарь ключевые понятия информатики).
- создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках (на начальном уровне); преобразовывать одни формы представления в другие, выбирать язык представления информации модели в зависимости от поставленной задачи.
- применять навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач;
- Формирование способности выполнять разные виды чтения:

Сканирование – быстрый просмотр текста с целью поиска факта, слова, фамилии.

Предварительное чтение – чтение, в процессе которого отмечаются все незнакомые иностранные слова, научные термины, чтобы в дальнейшем уяснить их значение по словарям и справочникам.

Беглое чтение (динамичное, партитурное) – быстрое ознакомление с текстом в целом при большой скорости чтения.

Повторное чтение – чтение текста посредством нескольких итераций с целью более глубоко осмысления.

- осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять разные виды чтения:

Аналитическое чтение – критическое изучение содержания текста с целью его более глубокого осмысления, сопровождающееся выпиской фактов, цитат, составлением тезисов, рефератов и т.д.

- системному мышлению – способность к рассмотрению и описанию объектов, явлений, процессов в виде совокупности более простых элементов, составляющих единое целое.
- объектно-ориентированному мышлению – способность работать с объектами, объединять отдельные предмеры в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов в этой группе или общие функции и действия, выполняемые этими или над этими объектами.

- формальному мышлению – способность применять логику при решении информационных задач, умение выполнять операции над понятиями и простыми суждениями.
- критическому мышлению – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- целенаправленному поиску и использованию информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств ИКТ;
- анализировать информационные процессы, протекающие в социотехнических, природных, социальных системах;
- оперировать информационными объектами, их преобразования на основе формальных правил;
- применять средства ИКТ для решения учебных и практических задач из областей, изучаемых в различных школьных предметах;
- определять наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи (план, алгоритм, модули и т.д.), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.
- самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами.
- использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации.
- выбирать, строить и использовать адекватные информационные модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- выражать свои мысли в устной и письменной речи, строить монологи, участвовать в диалоге;
- использовать различные речевые средства, средства и инструменты ИКТ для передачи своих чувств и впечатлений, учитывать позицию собеседника;

- сотрудничать с учителем и сверстниками, грамотно формулировать вопросы, принимать участие в коллективных проектах.

Обучающийся получит возможность научиться

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, творчески выражать свое мнение о явлениях жизни, аргументировать свою позицию;*
- *проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе;*
- *адекватно воспринимать и передавать информацию, отражающую содержание и условия коллективной деятельности;*
- *использовать опыт творческого взаимодействия в организации содержательного досуга.*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- Объяснять смысл основных понятий системологии: система, структура, системный эффект, подсистема;
- определять основные свойства систем;
- использовать «системный подход» в науке и практике;
- различать модели систем: модель черного ящика, состава, структурная модель;
- использовать графы для описания структур систем;
- объяснять что такое база данных (БД);

- Объяснять смысл основных понятий реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ, определение и назначение СУБД;
- Давать определения основ организации многотабличной БД;
- рисовать схему БД;
- давать определение целостность данных;
- создавать многотабличную БД с помощью реляционной СУБД;
- использовать структуру команды запроса на выборку данных из БД, запросы на выборку в многотабличной БД, основные логические операции, используемые в запросах;
- правилам представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов;
- понимать назначение коммуникационных служб Интернета, назначение информационных служб Интернета, что такое прикладные протоколы;
- давать определения своими словами основным понятиям WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес, поисковый каталог: организация, назначение, что такое поисковый указатель: организация, назначение;
- использовать средства для создания web-страниц;
- проектировать простые web-сайта;
- опубликовать простой web-сайт;
- давать понятие модели, понятие информационной модели, этапы построения компьютерной информационной модели, понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины, регрессионная модель;
- прогнозировать по регрессионной модели;
- найти корреляционную зависимость и коэффициент корреляции;
- определять информационные ресурсы общества;
- пользоваться информационным услугам;
- назвать какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества;

Получат возможность научиться:

- приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.);
- анализировать состав и структуру систем;
- различать связи материальные и информационные;
- создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД;
- реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов;
- реализовывать запросы со сложными условиями выборки;
- работать с электронной почтой;
- извлекать данные из файловых архивов;
- осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей;
- создать несложный web-сайт с помощью редактора сайтов;
- с помощью электронных таблиц получать табличную и графическую форму зависимостей между величинами;
- используя табличный процессор строить регрессионные модели заданных типов;
- осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели;
- какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа;
- что такое оптимальное планирование;
- что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов;
- что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены;
- в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана;
- какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования;
- вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция КОРРЕЛ в MS Excel);
- решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора (Поиск решения в MS Excel);

- основные законодательные акты в информационной сфере;
- суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации;
- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности;
- Содержание учебного предмета
-
- Отбор содержания обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизация знаний, полученных учащимися; соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе; усиление общекультурной направленности материала; учёт психолого-педагогических особенностей, актуальных для этого возрастного периода; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала. В предлагаемом курсе информатики выделяются несколько разделов.
-
-
- Информационные системы и базы данных
-
- Что такое система. Модели систем. Пример структурной модели предметной области. Что такое информационная система. База данных – основа информационной системы. Проектирование многотабличной базы данных. Создание базы данных. Запрос как приложение информационной системы. Логические условия выбора данных.
-
-
- Интернет
-
- Организация глобальных сетей. Интернет как глобальная информационная система.
-
- World Wide Web – Всемирная паутина. Инструменты для разработки веб-сайтов. Создание сайта «Домашняя страница». Создание таблиц и списков на веб-странице.
-
-
- Информационное моделирование
-
- Компьютерное информационное моделирование. Моделирование зависимостей между величинами. Модели статистического прогнозирования. Моделирование корреляционных зависимостей. Модели оптимального планирования.
-

-
- Социальная информатика
-
- Информационные ресурсы. Информационное общество. Правовое регулирование в информационной сфере. Проблемы информационной безопасности.
-
-

- **Календарно-тематическое планирование**

- по курсу информатики

- 11 класс

№ пункта	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	1. Информационные системы и базы данных	9		
1	Что такое система	1		
2	Модели систем. Модели систем. Информационные системы	1		
3	Практическая работа 1.1 по теме «Структурная модель предметной области»	1		
4	Практическая работа 1.2 по теме «Модели информационных систем»	1		
5	База данных – основа информационной системы. Проектирование многотабличной базы данных	1		
6	Создание базы данных. Логические условия выбора данных	1		
7	Практическая работа 1.3	1		
8	Практическая работа 1.4	1		
9	Практическая работа 1.5	1		
10	Практическая работа 1.6	1		
	2. Интернет	10		

11	Организация глобальных сетей. Интернет как глобальная информационная система	1		
12	World Wide Web – Всемирная паутина	1		
13	Практическая работа 2.1	1		
14	Практическая работа 2.2	1		
15	Практическая работа 2.3,2.4	1		
16	Инструменты для разработки веб-сайтов	1		
17	Создание сайта «Домашняя страница». Создание таблиц и списков на веб-странице	1		
18	Практическая работа 2.5	1		
19	Практическая работа 2.6	1		
20	Практическая работа 2.7	1		
	3. Информационное моделирование	10		
21	Компьютерное информационное моделирование	1		
22-23	Моделирование зависимостей между величинами. Практическая работа 3.1	2		
24-25	Модели статистического прогнозирования. Практическая работа 3.2	2		
26-27	Моделирование корреляционных зависимостей. Практическая работа 3.3	2		
28-29	Модели оптимального планирования. Практическая работа 3.4	2		
30	Практическая работа 3.5	1		
	4. Социальная информатика	5		
31	Информационные ресурсы. Информационное общество	1		
32	Правовое регулирование в информационной сфере	1		
33	Проблемы информационной безопасности	1		

34	Обобщение и систематизация курса информатики 11 класса	1		
35	Повторение .Резерв времени.	1		
	Итого	35		