

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол № 1

от «24» августа 2022 г.

Каша Калашникова И.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Салмина Салмина Е.Н.

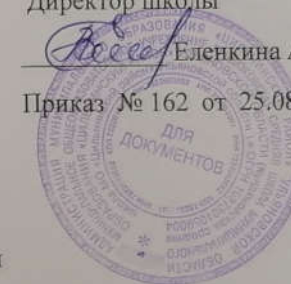
«25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Еленкина Еленкина А.В.

Приказ № 162 от 25.08.2022 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кундюковская средняя школа муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области

Рабочая программа

Наименование учебного предмета русский язык

Класс 8

Уровень общего образования : основная школа

Учитель Лазарева Ольга Николаевна

Срок реализации программы, учебный год 1 год. 2022-2023

Программу разработала учитель русского языка и литературы, высшая категория: Лаз О.Н.Лазарева

с. Кундюковка

2022 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»:

Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- 1) формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение, говорение и письмо; смысловым чтением.
- 8) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ ; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Предметные:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа; понимание места языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоение основ научных знаний о языке, понимании его взаимосвязи его уровней; освоение базовых понятий лингвистики;
- 2) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности;
- 3) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 5) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;
- 6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- 8) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и

письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

Планируемые результаты обучения русскому языку в 8 классе

Речь и речевое общение

По окончании курса учащийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Учащийся получит возможность:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в средствах массовой информации (СМИ)), анализировать и комментировать ее в устной форме.
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект), участвовать в дискуссии; создавать официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Синтаксис

По окончании курса учащийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- опознавать обособленные определения, обстоятельства, дополнения, уточняющие член предложения и расставлять знак препинания;
- соблюдать грамматические нормы, в том числе при согласовании и управлении;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Учащийся получит возможность:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

2. Содержание учебного предмета

Введение (1ч)

Функции русского языка в современном мире

Повторение изученного в 5-7 классах (8 часов)

- I. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология. Морфология и синтаксис.
- II. Развитие речи. Приемы сжатия текста. Сжатое изложение

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание (6 часов)

- I. Основные единицы синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.
- II. Текст как единица синтаксиса. Сочинение-рассуждение в формате задания 9.1

Простое предложение (3 часа)

- I. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.
- II. Описание памятника культуры

Двусоставные предложения.

Главные члены предложения (8 часов)

I. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

II. Характеристика человека. Сочинение.

Второстепенные члены предложения(9ч)

I. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Виды обстоятельств.

II. Ораторская речь. Рассказ об истории родного края.

Односоставные предложения (10 часов)

I. Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.

II. Инструкция. Сочинение-рассуждение в формате задания 9.2

Предложения с однородными членами(12ч)

I. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

II. Сжатое изложение

Предложения с обособленными членами (19 часов)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

II. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение в формате задания 15.3

Слова, грамматически не связанные с членами предложения(12ч)

Обращение

I. Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

II. Деловое письмо.

Вводные и вставные конструкции

I. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения Междометия в предложении

II. Сжатое изложение

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь(6 часов)

I. Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь Прямая речь. Диалог. Цитата. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.

II. Рассказ.

Повторение изученного в VIII классе (8 часов)

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема блока	Кол-во час.	Ко нт р раб о ты	Разв и тие ре чи	Ресурсы
1	Введение	1			
2	Повторение изученного в 5-7 классах	8	1	2	
3	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание	6		2	https://resh.edu.ru/subject/13/8/ уроки 9-10
	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании				
	Синтаксический разбор словосочетаний. Тест по теме «Словосочетание»				
	РР Текст как единица синтаксиса. Сочинение-рассуждение в формате задания 9.1				
4	Простое предложение	3		1	https://resh.edu.ru/subject/13/8/ 11-12
	Грамматическая (предикативная) основа предложения				
	Порядок слов в предложении. Интонация				
	РР Описание памятника культуры				
5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	8	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/8/ 13-18
	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое				
	Простое глагольное сказуемое				
	РР Сочинение на тему «Чудный собор»				
	Составное глагольное сказуемое				
	Составное именное сказуемое				
	Тире между подлежащим и сказуемым				
	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».				
	Анализ контрольного диктанта				
6	Второстепенные члены предложения	9	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/8/ 19-24
	Дополнение				
	Определение				
	Приложение. Знаки препинания при нём.				
	Обстоятельство.				
	Синтаксический разбор двусоставного предложения				

	РР Характеристика человека				
	Повторение. Подготовка к контрольному диктанту				
	Контрольный диктант по теме "Двусоставные предложения".				
7	Односоставные предложения	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/8/25-32
	Определённо-личные предложения				
	Неопределённо-личные предложения				
	Безличные предложения.				
	РР Сочинение-рассуждение в формате задания 9.2				
	Назывные предложения				
	Неполные предложения				
	Урок-практикум. Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному диктанту				
	Контрольный диктант по теме "Односоставные предложения".				
8	Предложения с однородными членами	12	1	2	https://resh.edu.ru/subject/13/8/33-37
	Понятие об однородных членах предложения				
	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них				
	РР Сжатое изложение.				
	Однородные и неоднородные определения				
	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.				
	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.				
	Повторение по теме «Предложения с однородными членами». Синтаксический разбор предложения с однородными членами				
	Контрольный диктант по теме Предложения с однородными членами"				
	Анализ контрольного диктанта. Тест по теме «Предложения с однородными членами».				
9	Предложения о обособленными членами	19	3	3	https://resh.edu.ru/subject/13/8/38-42
	Понятие об обособлении	1			
	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	3			
	РР Сочинение-рассуждение в формате задания 15.3	2			
	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	2			
	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	3			

	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	2			
	РР Сжатое изложение.	1			
	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1			
	Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	1			
	Урок-зачёт по теме «Обособленные члены предложения»	1			
	Контрольный диктант по теме "Обособленные члены предложения	1			
	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Тест в формате ОГЭ	1			
10	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	12	1	2	https://resh.edu.ru/subject/13/8/44-47
	Обращение и знаки препинания при них	1			
	РР Составление делового письма.	1			
	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1			
	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	2			
	РР Сжатое изложение				
	Междометия в предложении	1			
	Вставные конструкции	1			
	Междометия в предложении	1			
	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Подготовка к контрольному диктанту	1			
	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1			
11	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	6	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/8/48-50
	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	1			
	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	1			
	Цитаты и знаки препинания при них	1			
	РР Изложение (упр 490)	1			
	<u>Контрольная работа по теме «Способы передачи чужой речи»</u>	1			
13	Повторение и систематизация изученного в VIII классе	8	1		https://resh.edu.ru/subject/13/8/урок 50
	Итоговое тестирование	1			
	Итоговый контрольный диктант	1			
	Итого	102			

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата(план)	Дата(факт)
	Введение (1ч)			
1	Функции русского языка в современном мире	1		
	Раздел 2 Повторение изученного в 5-7 классах (6+2)			
2	Фонетика и графика. Орфография	1		
3	Морфемика и словообразование	1		
4	Лексикология и фразеология	1		
5	Морфология и синтаксис	1		
6	<u>Контрольный диктант. Входная диагностика</u>	1	15.09	
7	Строение текста. Стили речи	1		
8	РР Приемы сжатия текста	1		
9	РР Сжатое изложение	1		
	Раздел 3 Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание (4+2)			
10-12	Словосочетание .Виды связи в словосочетании	3		
13	Синтаксический разбор словосочетаний. <u>Тест по теме «Словосочетание».</u>	1		
14-15	РР Текст как единица синтаксиса Сочинение-рассуждение в формате задания 9.1	2		
	Раздел 4 Простое предложение(2+1)			
16	Строение и грамматическое значение предложений	1		
17	Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1		
18	РР Характеристика человека	1		
	Раздел 5 Двусоставные предложения. Главные члены предложения (7+1)			
19	Подлежащее.	1		
20	Сказуемое.Простое глагольное сказуемое	1		
21	РР Сочинение на тему «Чудный собор»	1		
22	Составное глагольное сказуемое	1		
23	Составное именное сказуемое	1		
24	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
25	<u>Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».</u> (за1 триместр)	1	11.11	
26	Анализ контрольного диктанта	1		
	Раздел 6 Второстепенные члены предложения(8+1)			
27	Дополнение	1		
28	Определение	1		
29	Приложение	1		

30-31	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	2		
32	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1		
33	РР Ораторская (публичная) речь	1		
34(Повторение. Подготовка к контрольному диктанту	1		
35	<u>Контрольный диктант по теме "Двусоставные предложения".</u>	1		
	Раздел 7: Односоставные предложения (9+1)			
36	Определённо-личные предложения	1		
37-38	Неопределённо-личные предложения	2		
39-40	Безличные предложения.	2		
41	РР Сочинение-рассуждение в формате задания 9.2	1		
42	Назывные предложения	1		
43	Неполные предложения	1		
44	Урок-практикум. Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному диктанту	1		
45	<u>Контрольный диктант по теме "Односоставные предложения".</u>	1		
	Раздел 8 Предложения с однородными членами (10+2)			
46	Понятие об однородных членах предложения	1		
47	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1		
48-49	РР Сжатое изложение.	2		
50	Однородные и неоднородные определения	1		
51-52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2		
53-54	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	2		
55	Повторение по теме «Предложения с однородными членами». Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1		
56	<u>Контрольный диктант по теме Предложения с однородными членами"</u>	1		
57	Анализ контрольного диктанта. Тест по теме «Предложения с однородными членами».	1		
	Раздел 9 Предложения с обособленными членами(16+3)			
58	Понятие об обособлении	1		
59-61	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	3		
62-63	РР Сочинение-рассуждение в формате задания 9.3	2		
64-65	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	2		
66-68	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	3		
69-70	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	2		
71	РР Сжатое изложение.	1		
72	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1		
73	Повторение по теме «Предложения с обособленными членами»	1		

74	<u>Урок-зачёт по теме «Предложения с обособленными членами»</u>	1		
75	<u>Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами»</u>	1		
76	<u>Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Тест в формате ОГЭ</u>	1		
	Раздел 10 Слова, грамматически не связанные с членами предложения(10+2)			
77-78	Обращение и знаки препинания при них	2		
79	РР Составление делового письма.	1		
80	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1		
81-82	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	2		
83	РР <u>Сжатое изложение</u>	1		
84	Междометия в предложении	1		
85-86	Вставные конструкции	2		
87	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Подготовка к контрольному диктанту	1		
88	<u>Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»</u>	1		
	Раздел 11 Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь(5+1)			
89-90	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	2		
91	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	1		
92	Цитаты и знаки препинания при них	1		
93	РР Изложение (упр 490)	1		
94	<u>Контрольная работа по теме «Способы передачи чужой речи»</u>	1		
	Раздел 12. Повторение изученного в 8 классе(8ч)			
95	Словосочетание. Двусоставное предложение	1		
96	Односоставные предложения	1		
97	Предложения с однородными членами	1		
98	Обособленные члены предложения	1		
99	Предложения с обращениями и вводными словами	1		
100	Итоговая контрольная работа	1		
101-102	Резерв	2		