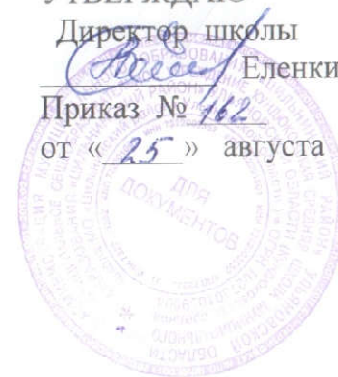


РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «23» августа 2022 г.  
Руководитель ШМО  
Александрова М.В. Александрова М.В.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Салмина Е.Н. Салмина Е.Н.  
«25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Еленкина А.В. Еленкина А.В.  
Приказ № 162  
от «25» августа 2022 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Кундюковская средняя школа муниципального образования  
«Цильнинский район» Ульяновской области

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета Родной язык

Класс 3

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель Александрова Мария Владимировна, первая квалификационная категория

Срок реализации программы, учебный год 2022 – 2023

с. Кундюковка  
2022 г.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

#### **Личностные:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными

задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### **Предметные:**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Обучающиеся **научатся**:

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: выделять корень, аффиксы;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения;
- писать изложение по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение

Обучающиеся **получат возможность научиться**:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь);

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.
- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.
- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.
- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

## Содержание учебного предмета, курса (34 ч).

Связь членов предложения.

Виды предложений по интонации.

Восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения

### Орфография

Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных.

Правописание звонких согласных звуков [б], [г], [д], [ж], [з], [х], [ч] [ç], расположенных между гласными, между сонорными согласными [в], [й'], [л], [м], [н], [р] и гласным.

Обозначение сочетания звуков [й'э], [й'о], [й'у], [й'а] в начале слова.

Правописание разделительного ь (*тухья, кёсье*).

Правописание мягкого знака ь после мягких согласных, расположенных перед несмягчающими гласными [а], [я], [у], [ы] (*халь, кукяль, куçсуль, выльях*).

Правописание букв ю, я после согласных (*выля, уплюнка*).

Написание парных и повторяющихся слов.

Правописание наречий.

Написание двойных согласных в различных частях речи (*анне, виççё*).

Написание послелогов с другими частями речи.

Написание частицы –и с другими частями речи.

Правописание частицы *битр* с разными частями речи.

Правописание аффиксов.

Перенос слова с одной строки на другую.

### Пунктуация

Кавычки в собственных именах.

Знаки препинания (?! ) в конце предложения.

Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

### Морфемика (состав слова) и словообразование

Значимые части слова: корень и аффикс.

Выделение в словах корня и аффикса.

Аффикс как словообразующая и как формообразующая морфема.

Словообразующие и формообразующие аффиксы.

Различение различных форм одного и того же слова.

Способы словообразования: аффиксация: *илем – илемлӓ, тус – туслӓх*; словосложение (*апат-çимӓç, сӓтел-пукан*);

конверсия (переход слова из одной части в другую): *кёркунне* (употребляется как существительное и как наречие).

Разбор слова по составу.

Словообразовательный анализ.

### **Фонетика**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков чувашского языка.

Гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные и их произношение.

Сравнительная характеристика звуков чувашского и русского языков.

Произношение согласных звуков, стоящих перед гласными [э], [ё], [и], [й] и после них.

Установление числа и последовательности звуков в слове.

Расхождение произношения и обозначения звуков ([уба] – *упа*; [таза] – *таса*).

Озвончение шумных глухих согласных [п], [к], [т], [ш], [с], [х], [ч], [ç] между гласными, между сонорными согласными [в], [й'], [л], [м], [н], [р] и гласным. Произношение слов с буквой ь (*кукӑль*, *Тольӑна*).

Произношение согласных звуков перед буквами я и ю (*выля*, *уплюнка*).

Произношение слов с сочетаниями букв ье, ья (*тухья*, *çемье*).

Произношение звука [в].

Произношение слов с удвоенными согласными.

Ударение в слове. Нахождение в слове ударных и безударных звуков. Определение места ударения.

Ударение во фразе.

Слог. Деление слова на слоги. Ударные и безударные слоги.

Членение предложения на синтагмы (смысловые группы).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного предложений.

Интонация в предложениях с частицами, междометиями, с однородными членами, вводными словами, прямой речью, в сложных предложениях.

Частичный звукобуквенный анализ слова.

### **Лексика**

Объем лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения с учетом непереводаемых слов – 700.

Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа.

Лексическое значение слова.

Тематические группы слов.

Однозначные и многозначные слова.

Слова, общие в русском и родном языке учащихся.

Синонимы и антонимы (*шлемӗ – 7итрее*, *пӗчӗк – пысӑк*).

### **Морфология**

#### **Самостоятельные части речи**

##### **Имя существительное**

Значение и употребление в речи.  
 Собственные и нарицательные существительные.  
 Начальная форма существительных.  
 Вопросы имени существительные в единственном и во множественном числе.  
 Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.  
 Число имен существительных.  
 Изменение существительных единственного и множественного числа по вопросам (склонение).  
 Несклоняемые русские существительные в чувашском языке.  
 Согласование глаголов настоящего и прошедшего очевидного времени с существительными.  
 Форма принадлежности.  
 Отсутствие категории рода у существительных в чувашском языке.

### **Имя прилагательное**

Значение и употребление в речи.  
 Вопросы прилагательного *мӗнле?* и *мӗн тӗслӗ?*  
 Отличие имен прилагательных от других частей речи.  
 Сочетание имени прилагательного с именем существительным.  
 Степени сравнения прилагательных и их образование.  
 Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.  
 Отсутствие категории рода и числа у прилагательных в чувашском языке *самостоятельно составлять предложения с однородными членами.*

### **Тематическое планирование**

№	Темы уроков	Кол. Час
	<b>Повторение.</b>	
1.	Текст. Предложение.	1
2.	Слово. Звуки и буквы.	1
	<b>Звуки и буквы.</b>	
3.	Удвоенные согласные. Правописание согласных Л и Н перед Ч.	1
4.	Входной контрольный диктант.	1
5.	Анализ диктанта. Правописание Ы и И после С и Ч.	1
6.	Буквы б,г,д,ж,з,ф,ц,щ в заимствованных словах.	1
7.	Изложение «Ежик»	1
8.	Правописание букв э,е,е,ю,я. Разговор по телефону.	1
9.	Контрольный диктант.	1



	<b>Предложение</b>	
10.	Повторение о предложении. Текст.	1
11.	Повествовательные, вопросительные, восклицательные и побудительные предложения.	1
12.	Обучающее изложение.	1
13.	Анализ изложения. Главные члены предложения	
14.	Второстепенные члены предложения.	1
15.	Словосочетание.	1
16.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
	<b>Слово</b>	
17.	Анализ диктанта. Состав слова. Корень. Аффиксы.	1
18.	Словоизменяемые и словообразующие аффиксы. Родственные слова (братство, родство).	1
19-20.	Новые слова, образованные при помощи аффиксов –СА(СЕ), -ЛАХ(ЛЕХ), -У, -ЛА(ЛЕ).	2
21.	Однокоренные слова. Правописание слов, образованных при помощи аффиксов.	1
	<b>Части речи.</b>	
22.	Общее понятие об имени существительном.	1
23.	Единственное и множественное число имен существительных	1
24.	Правописание существительных, оканчивающихся на Ш, С.	1
25.	Общее понятие о глаголе.	1
26.	Глаголы-антонимы, глаголы-синонимы.	1
27.	Изменение глаголов по временам.	1
28.	Настоящее, прошедшее, будущее время.	1
29.	Общее понятие об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным и глаголом.	1
30.	Урок развития речи. Сочинение по картине.	1
31.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
	<b>Повторение изученного за год.</b>	
32.	Итоговая контрольная работа.	1
33.	Работа над ошибками. Слово. Звуки и буквы.	1
34.	Предложение. Части речи.	

## Календарно – тематическое планирование

№	Темы уроков	Кол. час	Дата	
			план	факт
	<b>Повторение.</b>			
1.	Текст. Предложение.	1		
2.	Слово. Звуки и буквы.	1		
	<b>Звуки и буквы.</b>			
3.	Удвоенные согласные. Правописание согласных Л и Н перед Ч.	1		
4.	Входной контрольный диктант.	1		
5.	Анализ диктанта. Правописание Ы и И после С и Ч.	1		
6.	Буквы б,г,д,ж,з,ф,ц,щ в заимствованных словах.	1		
7.	Изложение «Ежик»	1		
8.	Правописание букв э,е,е,ю,я. Разговор по телефону	1		
9.	Контрольный диктант.	1		
	<b>Предложение</b>			
10.	Повторение о предложении. Текст.	1		
11.	Повествовательные, вопросительные, восклицательные и побудительные предложения.	1		
12.	Обучающее изложение.	1		
13.	Анализ изложения. Главные члены предложения			
14.	Второстепенные члены предложения.	1		
15.	Словосочетание.	1		
16.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1		
	<b>Слово</b>			
17.	Анализ диктанта. Состав слова. Корень. Аффиксы	1		
18.	Словоизменяемые и словообразующие аффиксы. Родственные слова (братство, родство).	1		
19- 20	Новые слова, образованные при помощи аффиксов –СА(СЕ), -ЛАХ(ЛЕХ), -У, -ЛА(ЛЕ).	2		
21.	Однокоренные слова. Правописание слов, образованных при помощи аффиксов.	1		
	<b>Части речи.</b>			
22.	Общее понятие об имени существительном.	1		
23.	Единственное и множественное число имен существительных	1		
24.	Правописание существительных, оканчивающихся на Ш, С.	1		

25.	Общее понятие о глаголе.	1		
26.	Глаголы-антонимы, глаголы-синонимы.	1		
27.	Изменение глаголов по временам.	1		
28.	Настоящее, прошедшее, будущее время.	1		
29.	Общее понятие об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным и глаголом.	1		
30.	Урок развития речи. Сочинение по картине.	1		
31.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1		
	<b>Повторение изученного за год.</b>			
32.	Итоговая контрольная работа.	1		
33.	Работа над ошибками. Слово. Звуки и буквы. Предложение. Части речи.	1		
34.	Предложение. Части речи.			