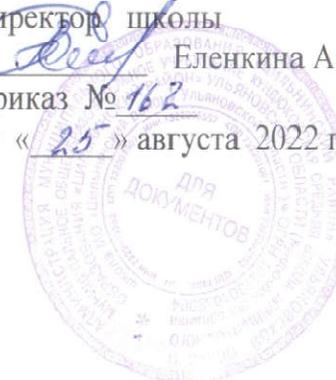


РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «23» августа 2022 г.  
Руководитель ШМО  
Александрова М.В. Александрова М.В.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Салмина Е.Н. Салмина Е.Н.  
«25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Еленкина А.В. Еленкина А.В.  
Приказ № 162  
от «25» августа 2022 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Кундюковская средняя школа муниципального образования  
«Цильнинский район» Ульяновской области

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета Русский язык

Класс 3

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель Александрова Мария Владимировна, первая квалификационная категория

Срок реализации программы, учебный год 2022 – 2023

с. Кундюковка  
2022 г.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

### **Личностные:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые

величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### **Предметные:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **Личностные результаты**

##### ***У обучающегося будут сформированы:***

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;

- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

#### ***Обучающийся научится:***

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### **Познавательные УУД**

#### ***Обучающийся научится:***

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Коммуникативные УУД**

#### ***Обучающийся научится:***

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

***Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.***

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

***Ученик научится:***

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

***Ученик получит возможность научиться:***

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Система языка**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

##### **Ученик научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

##### **Ученик научится:**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

**Состав слова (морфемика)**

***Ученик научится:***

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

***Ученик получит возможность научиться:***

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

## **Морфология**

### **Ученик научится:**

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и*, *а*, *но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## **Синтаксис**

### **Ученик научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

**Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Ученик получит возможность научиться:**

- применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении

К концу изучения в третьем классе курса «Русский язык»

**Ученик научится:**

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, разных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без дробления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

**Ученик получит возможность научиться:**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

### **Содержание учебного предмета, курса (170 часов).**

Основные **задачи** реализации содержания: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

#### ***Язык и речь (2 ч)***

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. *Развитие речи.* Составление текста по рисунку.

#### ***Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)***

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

#### ***Развитие речи***

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по данной теме, по модели.

#### ***Слово в языке и речи (16 ч)***

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных отрывках текста. Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным и твердым разделительным. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

*Развитие речи*

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно сонному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

**Состав слова (13ч)**

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.

*Развитие речи*

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов, свободное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

**Правописание частей слова (24 ч)**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

*Развитие речи*

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

**Части речи (63 ч)**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

*Имя существительное.* Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*). Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

*Имя прилагательное.* Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (*-ый, -ой, -ая, -ья*). Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

*Местоимение.* Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?* Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (*-а, -о*). Правописание частицы *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

*Развитие речи*

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

**Повторение (7 ч)**

#### Тематическое планирование.

№№ уроков	Название раздела и темы уроков	Ко-во часов
<b>Раздел «Язык и речь» (2 часа)</b>		
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	1

2	Наша речь и наш язык.	1
<b>Раздел «Текст. Предложение. Словосочетание» (11 часов)</b>		
3	Текст. Типы текстов. Предложение.	1
4	Виды предложений по цели высказывания.	1
5	Виды предложений по интонации.	1
6	Состав предложения.	1
7	Предложения с обращением.	1
8	Главные и второстепенные члены предложения.	1
9	<b><i>Входная диагностическая работа.</i></b>	1
10	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	1
11	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1
12	Словосочетание.	1
13	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1
<b>Раздел «Слово в языке и речи» (16 часов)</b>		
14	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1
15	Синонимы и антонимы.	1
16	Омонимы.	1
17	Слово и словосочетание.	1
18	Фразеологизмы.	1
19	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1
20	Части речи.	1
21	Части речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
22	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1
23	Имя числительное.	1
24	Однокоренные слова.	1
25	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1
26	Согласные звуки и буквы.	1
27	Правописание разделительного мягкого знака.	1
28	Слово и слог. Звуки и буквы. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1
29	<b><i>Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи»</i></b>	1
<b>Раздел «Состав слова» (13 часов)</b>		
30	Корень слова. Однокоренные слова.	1
31	Корень слова. Однокоренные слова.	1
32	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	1

33	Формы слова. Окончание.	1
34	Приставка.	1
35	Приставка.	1
36	Суффикс.	1
37	Суффикс.	1
38	Основа слова.	1
39	Обобщение знаний о составе слова.	1
40	Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	1
41	Проект «Семья слов».	1
42	<b>Контрольный диктант.</b>	1
<b>Раздел «Правописание частей слова» (24 часа)</b>		
43	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
44	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
45	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
46	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
47	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
48	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
49	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
51	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Контрольное списывание	1
52	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
55	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
56	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
57	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
58	Правописание суффиксов и приставок.	1
59	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1
60	Правописание приставок.	1
61	Правописание суффиксов и приставок.	1
62	Правописание приставок и предлогов.	1
63	Правописание приставок и предлогов.	1
64	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1

65	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
66	<b>Контрольный диктант</b>	1
<b>Раздел «Части речи» (63 часа)</b>		
67	Работа над ошибками. Части речи.	1
68	Имя существительное как часть речи.	1
69	Начальная форма имени существительного.	1
70	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
71	Устаревшие слова.	1
72	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
73	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
74	Число имён существительных.	1
75	Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти.	1
76	Род имён существительных.	1
77	Род имён существительных.	1
78	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1
79	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1
80	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	1
81	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1
82	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
83	Именительный падеж.	1
84	Контрольный диктант.	1
85	Работа над ошибками. Родительный падеж.	1
86	Дательный падеж.	1
87	Винительный падеж.	1
88	Творительный падеж.	1
89	Предложный падеж.	1
90	Изложение текста повествовательного типа.	1
91	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1
92	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1
93	<b>Проверочный диктант</b> по теме «Имя существительное».	1
94	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1
95	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
96	Сложные имена прилагательные.	1
97	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1

98	Изменение имён прилагательных по родам.	1
99	Изменение имён прилагательных по родам.	1
100	Изменение имён прилагательных по числам.	1
101	Изменение имён прилагательных по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном.	1
102	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
103	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
104	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
105	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
106	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
107	<b>Проверочная работа</b> по теме «Имя прилагательное».	1
108	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1
109	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
110	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1
111	Местоимения 3-го лица.	1
112	Роль местоимений в предложении.	1
113	Морфологический разбор местоимения.	1
114	Глагол как часть речи.	1
115	Значение и употребление в речи глаголов.	1
116	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	1
117	Начальная форма глагола.	1
118	Начальная форма глагола.	1
119	Изменение глаголов по числам.	1
120	Число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1
121	Изменение глаголов по временам.	1
122	Изменение глаголов по временам.	1
123	Изменение глаголов по временам. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1
124	Род глаголов в прошедшем времени.	1
125	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1
126	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1
127	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1
128	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
129	<b>Проверочный диктант.</b>	1
<b>Раздел «Повторение» (7 часов)</b>		
130	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1
131	Повторение по теме «Части речи».	1

132	Орфограммы в значимых частях слова.	1
133	<i>Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием.</i>	1
134	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1
135	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1
136	Повторение изученного за год.	1
Итого		136

Приложение

**Календарно - тематическое планирование.**

№№ уроков	Название раздела и темы уроков	Ко-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Раздел «Язык и речь» (2 часа)</b>				
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	1		
2	Наша речь и наш язык.	1		
<b>Раздел «Текст. Предложение. Словосочетание» (11 часов)</b>				
3	Текст. Типы текстов. Предложение.	1		
4	Виды предложений по цели высказывания.	1		
5	Виды предложений по интонации.	1		
6	Состав предложения.	1		
7	Предложения с обращением.	1		
8	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
9	<i>Входная диагностическая работа.</i>	1		
10	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	1		
11	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1		
12	Словосочетание.	1		
13	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1		
<b>Раздел «Слово в языке и речи» (16 часов)</b>				
14	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1		
15	Синонимы и антонимы.	1		
16	Омонимы.	1		
17	Слово и словосочетание.	1		
18	Фразеологизмы.	1		
19	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1		
20	Части речи.	1		

21	Части речи. <i>Развитие речи</i> . Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1		
22	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1		
23	Имя числительное.	1		
24	Однокоренные слова.	1		
25	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1		
26	Согласные звуки и буквы.	1		
27	Правописание разделительного мягкого знака.	1		
28	Слово и слог. Звуки и буквы. <i>Развитие речи</i> . Изложение повествовательного текста.	1		
29	<b>Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи»</b>	1		
<b>Раздел «Состав слова» (13 часов)</b>				
30	Корень слова. Однокоренные слова.	1		
31	Корень слова. Однокоренные слова.	1		
32	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	1		
33	Формы слова. Окончание.	1		
34	Приставка.	1		
35	Приставка.	1		
36	Суффикс.	1		
37	Суффикс.	1		
38	Основа слова.	1		
39	Обобщение знаний о составе слова.	1		
40	Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	1		
41	Проект «Семья слов».	1		
42	<b>Контрольный диктант.</b>	1		
<b>Раздел «Правописание частей слова» (24 часа)</b>				
43	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1		
44	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
45	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
46	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
47	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
48	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1		
49	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1		

50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1		
51	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. <b>Контрольное списывание</b>	1		
52	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
55	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
56	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
57	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1		
58	Правописание суффиксов и приставок.	1		
59	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1		
60	Правописание приставок.	1		
61	Правописание суффиксов и приставок.	1		
62	Правописание приставок и предлогов.	1		
63	Правописание приставок и предлогов.	1		
64	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1		
65	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1		
66	<b>Контрольный диктант</b>	1		
<b>Раздел «Части речи» (63 часа)</b>				
67	Работа над ошибками. Части речи.	1		
68	Имя существительное как часть речи.	1		
69	Начальная форма имени существительного.	1		
70	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
71	Устаревшие слова.	1		
72	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	1		
73	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
74	Число имён существительных.	1		
75	Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти.	1		
76	Род имён существительных.	1		
77	Род имён существительных.	1		
78	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1		
79	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1		
80	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	1		
81	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1		

82	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1		
83	Именительный падеж.	1		
84	Контрольный диктант.	1		
85	Работа над ошибками. Родительный падеж.	1		
86	Дательный падеж.	1		
87	Винительный падеж.	1		
88	Творительный падеж.	1		
89	Предложный падеж.	1		
90	Изложение текста повествовательного типа.	1		
91	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1		
92	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1		
93	<b>Проверочный диктант</b> по теме «Имя существительное».	1		
94	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1		
95	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
96	Сложные имена прилагательные.	1		
97	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1		
98	Изменение имён прилагательных по родам.	1		
99	Изменение имён прилагательных по родам.	1		
100	Изменение имён прилагательных по числам.	1		
101	Изменение имён прилагательных по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном.	1		
102	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
103	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
104	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
105	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
106	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
107	<b>Проверочная работа</b> по теме «Имя прилагательное».	1		
108	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1		
109	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1		
110	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1		
111	Местоимения 3-го лица.	1		
112	Роль местоимений в предложении.	1		
113	Морфологический разбор местоимения.	1		
114	Глагол как часть речи.	1		
115	Значение и употребление в речи глаголов.	1		

116	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	1		
117	Начальная форма глагола.	1		
118	Начальная форма глагола.	1		
119	Изменение глаголов по числам.	1		
120	Число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1		
121	Изменение глаголов по временам.	1		
122	Изменение глаголов по временам.	1		
123	Изменение глаголов по временам. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1		
124	Род глаголов в прошедшем времени.	1		
125	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1		
126	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1		
127	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1		
128	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1		
129	<b><i>Проверочный диктант.</i></b>	1		
<b>Раздел «Повторение» (7 часов)</b>				
130	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1		
131	Повторение по теме «Части речи».	1		
132	Орфограммы в значимых частях слова.	1		
133	<b><i>Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием.</i></b>	1		
134	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1		
135	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1		
136	Повторение изученного за год.	1		