

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол № 1

от «24» августа 2022 г.

Каша Калашникова И.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Салмина Салмина Е.Н.

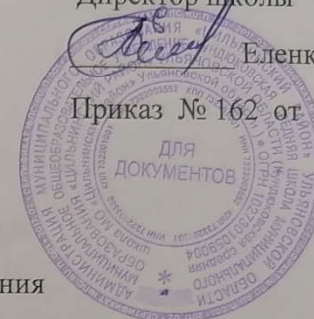
«25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Еленкина Еленкина А.В.

Приказ № 162 от 25.08.2022 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кундюковская средняя школа муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области

Рабочая программа

Наименование спецкурса по русскому языку «Нормы русского литературного языка»

Класс 10

Уровень общего образования : средняя школа

Учитель Лазарева Ольга Николаевна

Срок реализации программы, учебный год 1 год, 2022-2023

Программу разработала учитель русского языка и литературы, высшая категория: Лаз О.Н.Лазарева

с. Кундюковка

2022 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»:

Личностные:

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование активной гражданской позиции и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие способности понимать диалог культур, а также взаимосвязь различных форм общественного сознания посредством сопоставления научных, художественных и иных интерпретаций литературных произведений;
- формирование основ самовоспитания, саморазвития в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества в процессе этико-эстетического освоения нравственных основ художественной словесности 19 века;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности к противостоянию идеологии экстремизма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным и другим негативным социальным явлениям;
- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, обогащение опыта сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, формирование способности вести диалог с другими людьми, достигать ее взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование эстетического отношения к миру посредством приобщения к сфере словесного искусства и привлечения других видов искусства на уроках литературы;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

- формирование умения самостоятельно цели деятельности составлять планы деятельности при выполнении самостоятельной работы на уроке и домашнего задания, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;
- формирование способности и готовности к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- формирование умения продуктивного общения и взаимодействию в процессе совместной деятельности при выполнении групповых учебных заданий;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- формирование навыков познавательной деятельности, готовности и способности самостоятельной информационно-познавательной деятельности, поиска необходимой информации из словарей разных типов, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства ИКТ в решении коммуникативных и организационных задач;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

- формирование понятий «национальный русский язык» и «русский литературный язык»; понимание характера обязательности, вариативности, допустимости в применении норм литературного языка; закрепление навыка соблюдения языковых норм в речи в ходе повседневного бытового, учебного, научного, делового общения;
- владение на основе полученных знаний о нормах русского литературного языка навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной речи или воспроизведённой речи;
- владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нём информации (основная/второстепенная, явная/скрытая);
- умение представлять текст в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений разных жанров, а содержание грамматических правил – в виде таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний;
- более глубокое и детальное знание содержания произведений художественной литературы; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё к ним отношение в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- знание изобразительно-выразительных средств русского языка и умение их применять;
- осознание художественной картины мира, созданной в литературном произведении в единстве эмоционального личностного и интеллектуального понимания.

Планируемые результаты обучения спецкурсу по русскому языку «Совершенствование лингвистической и коммуникативной компетенций»

По окончании курса выпускник научится:

- обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах на ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;
- оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм русского литературного языка;
- оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского литературного языка;
- проводить пунктуационный и синтаксический анализ предложения;
- обобщить знания об особенностях разных стилей русского языка и сфере их использования;

- совершенствовать навыки анализа тестов различных стилей;
- совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;
- анализировать содержание текста, выделять его проблематику, создавать свое собственное высказывание в форме рассуждения, совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определенном стиле и жанре;
- выполнять тестовые задания.

Содержание тем учебного курса

Введение

Изучение правил сдачи ЕГЭ. Структура КИМ ЕГЭ.

Орфоэпия

Современные орфоэпические нормы. Акцентологический минимум

Лексика и фразеология

Основные лексические категории и единицы. Лексические нормы. Лексико-фразеологический анализ.

Словообразование

Основные способы словообразования частей речи.

Морфология и орфография

Морфологический разбор всех частей речи. Трудные случаи морфологического разбора. Признаков наречия, предлога, частицы

Грамматические нормы

Образование форм числительных. Образование форм различных степеней сравнения прилагательных, форм повелительного наклонения глагола, образование форм деепричастий, местоимений

Пунктуация

Принципы русской пунктуации.

Синтаксис. Синтаксические нормы

Нормы управления, согласования. Построение предложений с однородными членами, деепричастными и причастными оборотами, употребление имен собственных в предложении, построение сложноподчиненных предложений

Речь. Текст

Средства связи предложений в тексте

Языковые средства выразительности

Функции изобразительно-выразительных средств. Градация метафора, контекстные синонимы и антонимы, парцелляция и т.д.

Сочинение. Информационная обработка текста

Структура сочинения. Критерии оценки сочинения

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Практическая работа
1	Введение	1	
2	Орфоэпия	2	1
3	Лесика и фразеология	3	2
4	Словообразование	1	
5	Морфология и орфография	7	5
6	Грамматические нормы	2	1
7	Пунктуация	4	3
8	Синтаксис. Синтаксические нормы	1	
9	Речь. Текст.	4	3
10	Языковые средства выразительности	3	3
11	Сочинение. Информационная обработка текста	6	5
	Итого	34	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
	Введение (1ч)			
1	Изучение правил сдачи ЕГЭ. Структура КИМ ЕГЭ. Типология заданий ЕГЭ	1		
	Орфоэпия(2ч)			
2	Современные орфоэпические нормы. Акцентологический минимум. (Задание №4)	1		
3	Практикум «Современные орфоэпические нормы». Типология задания № 4	1		
	Лексика и фразеология(3ч)			
4	Основные лексические категории и единицы. Лексические нормы. Лексико-фразеологический анализ. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты.	1		
5-6	Практикум «Лексика и фразеология» (Типология заданий №№3, 5, 24)	2		
	Словообразование (1ч)			
7	Основные способы словообразования частей речи. Трудные случаи словообразовательного разбора	1		
	Морфология и орфография(7ч)			
8	Правописание гласных в корнях слов. (Типология задания № 9)	1		
9	Правописание приставок и суффиксов различных частей речи (кроме –н- и –нн-). Типология задания №10,11	1		
10	Правописание приставок и суффиксов различных частей речи (кроме –н- и –нн-). Типология задания №11	1		
11	Правописание –н- и –нн- в различных частях речи. Типология задания №15	1		
12	Правописание не и ни. Типология задания №13	1		

13	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Типология задания №14	1		
14	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Типология задания №12	1		
	Грамматические нормы(2ч)			
15-16	Образование форм числительных. Образование форм различных степеней сравнения прилагательных, форм повелительного наклонения глагола, образование форм деепричастий, местоимений	2		
	Пунктуация (4ч)			
17	Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Пунктуация в сложносочинённом предложении. Типология задания №16	1		
18	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Типология задания №17	1		
19	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения Типология задания №18	1		
20	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Типология задания №20	1		
	Синтаксис. Синтаксические нормы русского языка(1ч)			
21	Нормы управления, согласования. Типология задания №8	1		
	Речь. Текст(4ч)			
22	Информационная обработка текста. Типология задания №1	1		
23	Средства связи предложений в тексте. Типология задания №2	1		
24	Смысловая и композиционная целостность текста. Типология задания №22	1		
25	Функционально-смысловые типы речи. Типология задания №23	1		
	Языковые средства выразительности(3ч)			
26-28	Функция изобразительно-выразительных средств.	3		

	Сочинение. Информационная обработка текста(6ч)			
29	Как писать сочинение. Требования к выполнению. Критерии оценивания.	1		
30	Структура сочинения на основе предложенного текста. Определение темы и проблематики.	1		
31	Комментарий. Осмысление авторской позиции.	1		
32-34	Практическое занятие. Работа над сочинением	3		