

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО Протокол №1
от 24 августа 2022 г.

И.И. Калашникова /Калашникова И.И./

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ВР

Н.А. Сидорова /Сидорова Н.А./

25 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

А.Е. Еленкина /Еленкина А.Е.

Приказ № 163 от 25 августа 2022 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кундюковская средняя школа муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области

Рабочая программа

Наименование курса внеурочной деятельности «Увлекательная грамматика»

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Калашникова Ирина Ивановна, 1 категория

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

с. Кундюковка

2022 г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- понимать место русского языка в системе гуманитарных наук и его роль в современном мире;
- освоить базовые основы лингвистики; лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка;
- проводить различные виды анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознавать эстетическую функцию родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты

Учащиеся научатся:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы; применять свои знания на практике, приобретать навыки нестандартного мышления;
- применять полученные знания, умения и навыки на уроках русского языка;
- создавать творческие работы, доклады с помощью взрослых или самостоятельно;

вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых

Формы и виды контроля.

Формы контроля: викторины, творческие конкурсы, грамматические турниры, КВНы, ролевые игры, проекты, пресс-релиз, аукцион знаний, практикум, мониторинг.

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

Содержание курса

- Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес.*1ч.* (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.)
- Тема 2. Необычные правила.*1ч.* (Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил.)
- Тема 3. Путеводные звёзды орфографии.*1ч.* (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)
- Тема 4. Если матрёшки не откликнулись...*1ч.* (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)
- Тема 5. Ъ и Ь – смягчение или разделение?*1ч.* (Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)
- Тема 6. Хитрый звук «йот»*1ч.* (Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)
- Тема 7. Слова-тёзки.*1ч.* (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.)
- Тема 8. Различай и отличай.*1ч.* (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения)
- Тема 9. Поиск нужного слова.*1ч.* (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)
- Тема 10. Многословие.*1ч.* (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).
- Тема 11. Каламбур и многозначность.*1ч.* (. Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)
- Тема 12. Тайно слово родилось.*1ч.* (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)
- Тема 13. Судьба слова.*1ч.* (Лингвистические игры. «Происхождение слов».)
- Тема 14. Проще простого или сложнее сложного.*1ч.* (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)
- Тема 15. Согласуй меня и помни.*1ч* (Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)
- Тема 16. Работа над проектом. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).
- Тема 17. Наречие как часть речи..*1ч.* (Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)
- Тема 18. Образование бывает разным.. *1ч.* (Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)
- Тема 19. Разряд, становись в ряд!. *1ч.* (Разряды наречий .Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)
- Тема 20. Узнай меня по суффиксу!. *1ч.* (Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)
- Тема 21. Некогда или никогда?..*1ч.* (Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).
- Тема 22. Затруднительное состояние.*1ч.* (Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения)
- Тема 23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.*1ч.* (Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.)
- Тема 24. Употребли меня со словом.*1ч.* (Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)
- Тема 25. То же, так же или за то?*1ч.* (Правописание союзов. Дидактические игры с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)
- Тема 26. Соединю простое в сложное.*1ч.* (Роль союзов в тексте. Построение текстов.)
- Тема 27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу.*1ч.* (Разряды частиц. Игры на внимание.)
- Тема 28. Не могу не знать = я знаю! *1ч.* (Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста)
- Тема 29. Будешь вежлив ты со мной..*1ч.* (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.)
- Тема 30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»*1ч.* (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)
- Тема 31. Заговори, чтоб я тебя увидел.*1ч.* (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)

Тема 32. «Стильная речь»/ч. (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.)

Тема 33. Типы речи или типы в речи./ч. (.Работа с текстами, определение типов речи)

Тема 34. Итоговое занятие за год. Защита проекта. /ч.

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1		Язык и речь - чудо из чудес	1	Составление текста по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке
2		Необычные правила	1	Аргументирование выбора гласной в корнях с чередованием гласных. Работа в команде
3		Путеводные звёзды орфографии	1	Анализ текст сказки. Сочинение грамматической сказки
4		Если матрёшки не откликнулись	1	Анализ текста. Составление своего текст. Работа в команде. Систематизирование материала.
5		Ъ и Ъ – смягчение иль разделение?	1	Практическая работа .Конкурс-игра «Что там стоит?»
6		Хитрый звук «йот»	1	Работа с текстом.
7		Слова-тёзки. (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок	1	Работа с текстом. Анализ
8		Различай и отличай	1	Дидактические игры и упражнения с паронимами.
9		Поиск нужного слова	1	Анализ текстов с жаргонизмами, диалектизмами, неологизмами.
10		Многословие	1	Практическая работа по составлению текста
11		Каламбур и многозначность	1	Знакомство с каламбуром, многозначностью, анализ текстов
12		Тайно слово родилось	1	Практическое занятие по этимологии.
13		Судьба слова	1	Лингвистические игры. «Происхождение слов».)
14		Проще простого или сложнее сложного	1	Работа с текстом. Практическая работа. Актуальное членение.
15		Согласуй меня и помни	1	Практическая работа.
16		Работа над проектом	1	Работа над алгоритмом работы
17		Наречие как часть речи	1	Работа с деформированным текстом.
18		Образование бывает разным	1	Решение лингвистических задач и примеров.
19		Разряд, становись в ряд	1	Работа с текстом. Разгадывание кроссвордов.
20		Узнай меня по суффиксу	1	Практическая работа . Разгадывание загадок.
21		Некогда или никогда..	1	Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»
22		Затруднительное состояние.	1	Практическая работа
23		Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1	Работа с текстом.
24		Употребляй меня со словом.	1	Практическая работа.

25		То же, так же или за что?	1	Дидактические игры с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)
26		Соединю простое в сложное.	1	Работа с текстом.
27		Укажу, уточню, на вопрос отвечу.	1	Игры на внимание.
28		Не могу не знать=я знаю.	1	Конкурс на восстановление деформированного текста
29		Будь вежлив ты со мной!	1	Работа с ребусами.
30		«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	1	Практическая работа
31		Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	Решение кроссвордов
32		«Стильная речь»	1	Конкурс вежливых.
33		Типы речи или типы в речи	1	Практическая работа
34		Итоговое занятие за год. Защита проекта	1	