****

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА:**

**Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

**Предметные:**

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны*,* в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды*,* в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

*Выпускник 5 класса научится:*

1.  использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

2.  анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

3.  находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

4.  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

5.  выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

7.  представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

8.  различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

9.  использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

10.  проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

11.  оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник 5 класса получит возможность научиться:*

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;

2.  ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

3.  читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

4.  строить простые планы местности;

5.  создавать простейшие географические карты различного содержания;

6.  моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

7.  использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

8.  воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

9.  создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

10.  самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделать альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Тема 1. Введение. (1ч)**

**На какой Земле мы живем (4 ч)**

Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Развитие географической науки от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей — ученые, стоявшие у истоков географии. Великие географические открытия: открытия X. Колумба, Ф. Магеллана и их влияние на судьбы мира. Как были открыты и исследованы материки. Современные географические открытия. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей

**Практикум.** 1. Анализ источников географической информации. 2. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».

**Тема 2. Планета Земля (4 ч)**

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета. Уникальные условия жизни на Земле. Земля — обитаемая планета. Материки и океаны. Формы и размеры Земли. Движение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца. Смена сезонов года. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Распределение тепла и света на Земле.  
      **Практикум.** 1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». 2. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. 3. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».

**Тема 3. План и карта (10 ч)**

Ориентирование человека в пространстве. Способы ориентирования по компасу, Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. Определение азимута. План местности. Особенности изображения Земли на плане. Масштаб. Условные знаки. Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали. Абсолютная высота. Относительная высота. Чтение плана местности. Профессии топографа и геодезиста. Съемки местности.

  Глобус — модель Земли. Географическая карта. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географическая карта — достижения человечества.

Свойства географической карты. Масштаб. Легенда карты. Градусная сетка. Параллели и меридианы. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт.

**Практикум.** 1. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. 2. Топографический диктант. 3. Ориентирование по плану города. 4. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений. 5. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков.

**Тема 4. Человек на Земле (4 ч)**

 Расселение людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Языки. Государства на земном шаре.

**Практикум.** 1. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. 2. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков.

**Тема 5. Литосфера (10 ч)**

Литосфера — каменная оболочка Земли. Значение литосферы для жизни на Земле. Строение литосферы. Горные породы. Минералы: их свойства, происхождение. Полезные ископаемые. Охрана земных недр.

 Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Литосферные плиты. Землетрясения и их причины. Вулканы, причины их образования. Строение вулкана. Горячие источники. Гейзеры. Сейсмические районы Земли.

 Рельеф Земли. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах.

 Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей.

Выветривание. Овраги, сели. Барханы. Исследование и охрана литосферы. Описание рельефа своей местности.

**Практикум.** 1. Изучение свойств горных пород и минералов. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов.. 3. Описание по карте равнин и гор по плану. 5. Описание рельефа своей местности.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Всего часов** | **Практич раб.** | **Контр. раб.** | **Провероч.раб.** |
| По рабочей программе |  |  |  |
| 1 | Введение. На какой Земле мы живем | 5 | 1 | 1 |  |
|  | Зачем людям география и как мы будем ее изучать |  |  |  |  |
|  | Как люди открывали Землю |  |  |  |  |
|  | Как люди открывали Землю |  |  |  |  |
|  | География сегодня  **п/р** Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни». |  |  |  |  |
|  | **Обобщающий урок по теме «На какой Земле мы живем.» Контрольная работа** 20 мин |  |  |  |  |
| 2 | Планета Земля | 4 | 2 |  | 1 |
|  | Мы во Вселенной  **п/р** Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. |  |  |  |  |
|  | Движения Земли |  |  |  |  |
|  | Солнечный свет на Земле  **п/р** Составление схемы «Тепловые пояса Земли». |  |  |  |  |
|  | Обобщение знаний по теме «На какой Земле мы живем» Проверочная работа |  |  |  |  |
| 3 | План и карта | 10 | 3 | 1 |  |
|  | Ориентирование на местности. |  |  |  |  |
|  | Учимся с «Полярной звездой» - 1 «Определяем стороны горизонта по Солнцу и звездам»  **П/р** Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. |  |  |  |  |
|  | Земная поверхность на плане и карте  **п/р** Чтение карт. |  |  |  |  |
|  | Земная поверхность на плане и карте  **п/р** Чтение карт. |  |  |  |  |
|  | Географическая карта |  |  |  |  |
|  | Градусная сетка |  |  |  |  |
|  | Географические координаты |  |  |  |  |
|  | Географические координаты |  |  |  |  |
|  | Учимся с «Полярной звездой» - 2 «Работаем с географической картой»  **п/р** Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений. |  |  |  |  |
|  | Решение практических задач по плану и карте **Контрольная работа** 20 мин |  |  |  |  |
| 4 | Человек на Земле | 4 | 1 |  | 1 |
|  | Как люди заселяли Землю |  |  |  |  |
|  | Расы и народы  **п/р** Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков. |  |  |  |  |
|  | Учимся с «Полярной звездой» - 3 «Сравниваем страны мира» |  |  |  |  |
|  | Обобщающий урок по темам «План и карта», «Человек на Земле» Проверочная работа |  |  |  |  |
| 5 | Литосфера | 11 | 5 | 1 | 1 |
|  | Земная кора — основная часть литосферы  **П/р**Составление схемы описания внутреннего строения Земли |  |  |  |  |
|  | Горные породы, минералы и полезные ископаемые  **П/р** Изучение свойств горных пород и минералов. |  |  |  |  |
|  | Движения земной коры  **п/р** Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов. |  |  |  |  |
|  | Движения земной коры  **п/р** Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов. |  |  |  |  |
|  | Рельеф Земли. Равнины Проверочная работа |  |  |  |  |
|  | Рельеф Земли. Горы  **П/р** Описание по карте равнин и гор по плану |  |  |  |  |
|  | Решение практических задач по карте |  |  |  |  |
|  | Учимся с «Полярной звездой» - 4 «Выполняем проектное задание» |  |  |  |  |
|  | Литосфера и человек Загрязнение окружающей среды бытовыми отходами . Способы утилизации мусора. |  |  |  |  |
|  | **Обобщающий урок «Литосфера»** |  |  |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа |  |  |  |  |
| **Итого:** | | 34 | 12 | 3 | 3 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

приложение

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел / Тема** | | **Кол. час.** | **Дата** | | |
| план | факт | |
|  | | **Введение (1ч)** | | | | |
| 1 | Зачем людям география и как мы будем ее изучать | | **1** |  |  | |
|  | | **Тема 1. На какой Земле мы живем (4 ч)** | | | | |
| 2  3 | Как люди открывали Землю | | 2 |  |  | |
| 4 | География сегодня  **п/р** Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни». | | 1 |  |  | |
| 5 | **Обобщающий урок по теме «На какой Земле мы живем.» Контрольная работа** 20 мин | | 1 |  |  | |
|  | | **Тема 2. Планета Земля (4 ч)** | | | | |
| 6 | Мы во Вселенной  **п/р** Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. | | 1 |  |  | |
| 7 | Движения Земли | | 1 |  |  | |
| 8 | Солнечный свет на Земле  **п/р** Составление схемы «Тепловые пояса Земли». | | 1 |  |  | |
| 9 | Обобщение знаний по теме «На какой Земле мы живем» Проверочная работа | | 1 |  |  | |
|  | | **Тема 3. План и карта (10 ч.)** | | | | |
| 10 | Ориентирование на местности. | | 1 |  |  | | |
| 11 | Учимся с «Полярной звездой» - 1 «Определяем стороны горизонта по Солнцу и звездам»  **П/р** Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. | | 1 |  |  | | |
| 12  13 | Земная поверхность на плане и карте  **п/р** Чтение карт. | | 2 |  |  | | |
| 14 | Географическая карта | | 1 |  |  | | |
| 15 | Градусная сетка | | 1 |  |  | | |
| 16  17 | Географические координаты | | **2** |  |  | | |
| 18 | Учимся с «Полярной звездой» - 2 «Работаем с географической картой»  **п/р** Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений. | | **1** |  |  | | |
| 19 | Решение практических задач по плану и карте **Контрольная работа** 20 мин | | **1** |  |  | | |
|  | | **Тема 4. Человек на Земле (4 ч.)** | | | | |
| 20 | Как люди заселяли Землю | | 1 |  |  | | |
| 21 | Расы и народы  **п/р** Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков. | | 1 |  |  | | |
| 22 | Учимся с «Полярной звездой» - 3 «Сравниваем страны мира» | | 1 |  |  | | |
| 23 | Обобщающий урок по темам «План и карта», «Человек на Земле» Проверочная работа | | 1 |  |  | | |
|  | | **Тема 5. Литосфера (11ч.)** | | | | |
| 24 | Земная кора — основная часть литосферы  **П/р**Составление схемы описания внутреннего строения Земли | | 1 |  |  | | |
| 25 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые  **П/р** Изучение свойств горных пород и минералов. | | 1 |  |  | | |
| 26  27 | Движения земной коры  **п/р** Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов. | | 2 |  |  | | |
| 28 | Рельеф Земли. Равнины Проверочная работа | | **1** |  |  | | |
| 29 | Рельеф Земли. Горы  **П/р** Описание по карте равнин и гор по плану | | 1 |  |  | | |
| 30 | Решение практических задач по карте | | 1 |  |  | | |
| 31 | Учимся с «Полярной звездой» - 4 «Выполняем проектное задание» | | 1 |  |  | | |
| 32 | Литосфера и человек Загрязнение окружающей среды бытовыми отходами . Способы утилизации мусора. | | 1 |  |  | | |
| 33 | **Обобщающий урок «Литосфера»** | | 1 |  |  | | |
|  | |  | | | | |
| 34 | Итоговая контрольная работа | | 1 |  | |  | |
|  |  | | 34ч. |  | |  | |