****

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
* формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и  вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей  многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* **Регулятивные**

**Учащиеся научатся:**

-определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;

-самостоятельно формулировать задание: определять его цель, ,планировать свои действия для реализации языковых задач;

-намечать план действий при работе в паре, следовать намеченному плану;

-прогнозировать результаты;

-следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам чтения и орфографии;

-осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;

-выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;

**Учащиеся получат возможность научиться:**

-оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям (под руководством учителя);

-осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять лексические и грамматические ошибки;

-ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её;

-осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

-планировать собственную внеучебную деятельность ( в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради, следовать намеченному плану в своём учебном труде;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;

-вносить необходимые коррективы в процессе решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

**Познавательные**

**Учащиеся научатся:**

-осуществлять расширенный поиск и отбирать информацию для выполнения учебных заданий в рамках проектной деятельности (в справочных материалах учебника);

-ориентироваться в соответствующих возрасту англо-русских словарях, справочной литературе;

-ориентироваться по маршрутным листам учебника: определять, прогнозировать что будет освоено при изучении данного раздела; осуществлять выбор заданий под определённую задачу;

-дополнять готовые информационные таблицы, схемы, тексты;

-классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, таблице;

-использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;

-выделять существенную информацию из читаемых текстов;

-писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткие личные письма, использовать обобщённые способы и осваивать новые приёмы и способы;

-преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;

-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звук, буква, слово, части речи; виды предложений; кратко охарактеризовать персонаж текста;

-осуществлять синтез как составление целого из частей ( составление текстов).

**Учащиеся получат возможность научиться:**

-обогащать свой общий лингвистический кругозор;

-сопоставлять информацию, полученную из различных источников, в том числе с использованием ресурсов библиотек, Интернета, критически оценивать получаемую информацию;

-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

-сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, самостоятельно делать выводы.

**Коммуникативные**

**Учащиеся научатся:**

-понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

-читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию, вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос ( вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

-уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге;

-описывать предмет, картинку;

-формулировать собственное мнение;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению;

-задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;

-предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

-передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-соблюдать при общении с носителями языка норм речевого этикета и правила устного общения ( умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалогической форме общения;

-адекватно использовать языковые средства.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Ожидается, что учащиеся должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**А.** В сфере коммуникативной компетенции:

В говорении:

Ученик научится:

 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;

Ученик получит возможность научиться:

 - сообщать краткие сведения о своем городе/селе;

 - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

 В аудировании:

Ученик научится:

 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/);

 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные

Ученик получит возможность научиться:

- прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

 - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.

 В чтении:

Ученик научится:

 - читать аутентичные тексты преимущественно с пониманием основного содержания;

 - читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов

Ученик получит возможность научиться:

- смысловой переработке текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

 В письменной речи:

- учить писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

 - учить составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

 \_ применение правил написания слов, изученных в 2-6 классах;

 \_ адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

 \_ соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

 \_ распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

 \_ знание основных способов словообразования (аффиксации);

 \_ формирование умения понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

 \_ распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов , артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных , местоимений, числительных, предлогов);

\_ знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

**Социокультурная компетенция:**

 \_ ознакомление с национально-культурными особенностями речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; формирование умения применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

\_ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

 \_ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

 \_ формирование представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях);

 \_ представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

 \_ формирование понимания роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция:**

– формирование умения выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации, за счет игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
* умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
* перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

 **Г.** В эстетической сфере:

* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

 **Д.** В трудовой сфере:

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел** | **Всего часов** |  |
|  | **Контрольные работы** |
| **Тесты****(Use of English)** | **Чтение****(Reading)** | **Говорение****(Speaking)** | **Аудирование****(Listening)** | **Письмо (Writing)** |
|  | **1**. **«Школа и школьное обучение»** Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом. Школа. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе. | **14** | 1 | 1 | 1 |  1 |  1 |
|  | **2. «Английский- язык международного общения**» Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка. | **10** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3333 | **3. «Англо-говорящие страны**»США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы. | **21** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | **4. «Природа вокруг нас»** Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской / сельской местности. Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира. | **20** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | **5.«Экология»** Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблемы их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов. | **19** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |  **6. «Здоровый образ жизни**»Способы ведения здорового образа жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нём. Фаст - фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни. | **18** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | **Всего:** | **102** | 6 | 6 | 6 |  6 6 |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****раздела** | **Тема****раздела** | **Кол-во часов** |
|
| **1** | **«Школа и школьное обучение»** Урок 1.Первые дни в школе. Повторение временных  форм глагола. (1час)Урок 2. Праздник Homecoming. Британский и американский варианты английского языка.(1час)Урок 3. Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных. (1час)Урок 4. Школы в Англии и Уэльсе. (1час)Урок 5. Школьные предметы. Случаи отсутствия артикля. (1час)Урок 6. Речевой этикет (Classroom English). (1час)Урок 7. Школы в России. Слова, которые следует различать. (1час)Урок 8. Сравнение школ в Англии, Уэльсе и России. (1час)Урок 9. Предлоги после глаголов и прилагательных. (1час)Урок 10. Словообразование ( глагол +-tion= существительное). (1час)Урок 11. Фразовые глаголы. (1час)Урок 12. Повторение раздела 1. (1час)**Урок 13. Проверь себя-1 (Listening, Reading). (1час)****Урок 14. Проверь себя-1 (Use of English, Speaking, Writing). (1час)** | **14** |
| **2** | **«Английский- язык международного общения**»Урок 1. Настоящее совершённое время (Present Perfect). (1час)Урок 2. Третья форма неправильных глаголов. (1час)Урок 3. Отрицательная форма Present Perfect. (1час)Урок 4. Маркеры времени Present Perfect. (1час)Урок 5. Британский и американский варианты английского языка. (1час)Урок 6. Likes and dislikes (слова и словосочетания). (1час)Урок 7. Типы словарей. Как пользоваться словарями. (1час)Урок 8. Словообразование (суффиксы –less, -ing). (1час)**Урок 9. Проверь себя -2 (Listening, Reading). (1час)****Урок 10. Проверь себя -2 (Use of English, Speaking, Writing). (1час)** | **10** |
| **3** | **«Англо-говорящие страны**»Урок 1. Америка-страна эмигрантов. (1час)Урок 2. Неправильные глаголы, 2я и 3я форма которых совпадают. (1час)Урок 3. Ознакомление и отработка новой лексики к теме. (1час)Урок 4. География США. (1час)Урок 5. Вашингтон – столица США. (1час)Урок 6. Отработка неправильных глаголов. (1час)Урок 7. Структуры, которые следует различать. (1час)Урок 8. Австралия – континент, остров, страна. (1час)Урок 9. Канберра и Сидней. Выражение удивления. (1час)Урок 10. Различие между Past Simple и Present Perfect. (1час)Урок 11. Континент, который удивляет. (1час)Урок 12. Животный и растительный мир Австралии. (1час)Урок 13. Страны, языки, нации. (1час)Урок 14. Фразовый глагол to give. (1час)Урок 15. Словообразование (суффикс –ly ). (1час)Урок 16. Птицы нашей планеты. (1час)Урок 17. Повторение Present Perfect и Past Simple. Непр.гл. (1час)Урок 18. Местоимения other, another, others. (1час)**Урок 19. Проверь себя – 3 (Listening, Reading). (1час)****Урок 20. Проверь себя – 3 ( Speaking, Writing ). (1час)****Урок 21. Проверь себя – 3 ( Use of English). (1час)** | **21** |
| **4** | **«Природа вокруг нас»**Урок 1. Повторение материала 2ой четверти. (1час)Уроки 2,3. Повторение материала 1го полугодия.(2часа)Урок 4. Отработка местоимений other, another, others. (1час)Урок 5. Артикли со словами other, others. (1час)Урок 6. Животные и растения. Новая лексика к теме. (1час)Урок 7. Слова, которые следует различать. (1час)Урок 8. Настоящее совершённое продолженное время (Present Perfect Progressive). (1час)Урок 9. Вопросительная форма Present Perfect Progressive. (1час)Урок 10. Наши близкие родственники – обезьяны. (1час)Урок 11. Выражение периода выполнения действия в Present Perfect Progressive. (1час)Урок 12. Поздравления с различными событиями. (1час)Урок 13. Мир насекомых. Неопределённые местоимения someone, everyone. (1час)Урок 14. Флора и фауна Британских островов. (1час)Урок 15. Другое значение Present Perfect Prоgressive. (1час)Урок 16. Фразовый глагол to make. (1час)Урок 17. Словообразование (существительное +able= прилагательное). (1час)Урок 18. Повторение раздела 4. (1час)**Урок 19. Проверь себя -4 (Listening, Reading ). (1час)****Урок 20. Проверь себя -4 (Use of English, Speaking, Writing). (1час)** | **20** |
| **5** | **«Экология»**Урок 1. Глаголы, которые не употребляются в Present Perfect Progressive. (1час)Урок 2. Сохраним природу России. (1час)Урок 3. Загрязнения окружающей среды. (1час)Урок 4. Что такое экология. (1час)Урок 5. Местоимения a few, a little. (1час)Урок 6. Возвратные местоимения. (1час)Урок 7. Климат на планете. (1час)Урок 8. Ознакомление и отработка новой лексики к теме «Экология». (1час)**Урок 9. Проверь себя -5 (Listening, Reading). (1час)****Урок 10. Проверь себя -5 (Speaking, Writing). (1час)****Урок 11. Проверь себя -5 (Use of English). (1час)**Урок 12. Повторение материала 3-ей четверти. (1час)Урок 13. Различие времён Present Perfect и Present Perfect Progressive. (1час)Урок 14. Изменения климата на планете. (1час)Урок 15. Инструкции – фразы, объясняющие, как следует выполнять действия. (1час)Урок 16. Организации, защищающие природу. (1час)Урок 17. Словообразование (суффикс –ment,префикс dis-).(1час)Урок 18. Фразовый глагол to take. (1час)Урок 19. Повторение темы «Экология». (1час) | **19** |
| **6** | **«Здоровый образ жизни**»Урок 1. Золотые правила здорового образа жизни. (1час)Урок 2. Наречие enough. Синонимы almost и practically. (1час)Урок 3. Что значит «держать себя в форме»? Наречие too. (1час)Урок 4. Посещение врача. Болезни. (1час)Урок 5. Восклицательные предложения со словами what и how. (1час)Урок 6. Секреты долголетия. (1час)Урок 7. Синонимы. (1час)Урок 8. Структуры и слова, которые следует различать. (1час)Урок 9. Восклицания. (1час)Урок 10. Пирамида продуктов питания. (1час)Урок 11. Словообразование (суффикс –ness ). (1час)Урок 12. Фразовый глагол to stay. (1час)Урок 13. Повторение раздела 6. (1час)**Урок 14. Проверь себя -6 (Listening, Reading). (1час)****Урок 15. Проверь себя -6 (Speaking, Writing). (1час)****Урок 16. Проверь себя -6 (Use of English). (1час)**Уроки 17,18. Повторение материала учебного года.(2часа) | **18** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Домашнее****задание** |
|  **план** | **факт** |
|  123456 7891011 12131415161718192021222324 |  |  | **Раздел 1****«Школа и школьное обучение» (14 часов)**Урок 1.Первые дни в школе. Повторение временных форм глагола. |    1 | Упр.7,стр.7(устно);упр.9,стр.8(письменно) |
|  |  | Урок 2. Праздник Homecoming. Британский и американский варианты английского языка. |  1 | Упр.6,стр.11(письменно); стр.11(знать правило) |
|  |  | Урок 3. Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных. |  1 | Упр.6,стр.14(письменно); стр.13(знать правило) |
|  |  | Урок 4. Школы в Англии и Уэльсе. |  1 | Упр.3,стр.16(выучить слова); стр.18 (читать) |
|  |  | Урок 5. Школьные предметы. Случаи отсутствия артикля. |  1 | Упр.5,стр.21(выучить слова); упр.9,стр.22(письменно); стр.20(знать правило) |
|  |  | Урок 6. Речевой этикет (Classroom English). |  1 | Стр.24(выучить фразы); упр.3,стр.24(устно) |
|  |  | Урок 7. Школы в России. Слова, которые следует различать. |  1 | Упр.9,стр.27(письменно); стр.26(знать правило) |
|  |  | Урок 8. Сравнение школ в Англии, Уэльсе и России. |  1 | Упр.8,стр.31(письменно); упр.3,стр.29(выучить слова) |
|  |  |  Урок 9. Предлоги после глаголов и прилагательных. |  1 | Упр.10,стр.32(письменно); стр.30(выучить правило) |
|  |  | Урок 10. Словообразование ( глагол +-tion=существи-тельное). |  1 | Упр.5,стр.34(письменно); стр.33(знать правило) |
|  |  | Урок 11. Фразовые глаголы. |  1 | Упр.6,стр.35(письменно); стр.34(знать правило) |
|  |  | Урок 12. Повторение раздела 1. |  1 | Повторить лексико-грамматический материал раздела 1 |
|  |  | Урок 13. Проверь себя-1 (Listening, Reading). |  1 | Упр.10,стр.40(выучить слова и фразы) |
|  |  | Урок 14. Проверь себя-1(Use of English, Speaking, Writing). |  1 | Повторить слова, тексты, правила раздела 1 |
|  |  | **Раздел 2 «Английский- язык международного общения» (10 часов)**Урок 1. Настоящее совершённое время (Present Perfect). |  1 | Упр.8,стр.47(письменно); стр.45(знать правило) |
|  |  | Урок 2. Третья форма неправильных глаголов. |  1 | Упр.5,стр.50(письменно); стр.49(знать правило) |
|  |  | Урок 3. Отрицательная форма Present Perfect. |  1 | Упр.8,стр.56(письменно); стр.55(знать правило) |
|  |  | Урок 4. Маркеры времени Present Perfect. |  1 | Упр.3,стр.58(выучить слова); стр.57(выучить наречия) |
|  |  | Урок 5. Британский и американский варианты английского языка. |  1 | Упр.7,стр.65(письменно); стр.65(выучить правило) |
|  |  | Урок 6. Likes and dislikes (слова и словосочетания). |  1 | Упр.5,стр.58(выучить слова); упр.6,стр.69(устно); стр.67(знать правило) |
|  |  | Урок 7. Типы словарей. Как пользоваться словарями. |  1 | Упр.6,стр.73(письменно); стр.73(знать правило) |
|  |  | Урок 8. Словообразование (суффиксы –less, -ing). |  1 | Упр.6,стр.77(письменно); стр.75,77(знать правило) |
|  |  | Урок 9. Проверь себя -2 (Listening, Reading). |  1 | Упр.10,стр.80(повторить слова); упр.3.стр.79(письменно) |
|  |  | Урок 10. Проверь себя -2. (Use of English, Speaking, Writing). |  1 | Повторить лексико-грамматический материал 1-го полугодия |
|  |  | **Раздел 3** **«Англо-говорящие страны» (22 часа)**Урок 1. Америка-страна эмигрантов. |   1 | Упр.1,стр.84(читать); упр.10.стр.88(письменно) |
|  |  | Урок 2. Неправильные глаголы, 2я и 3я форма которых совпадают.  |  1 | Стр.86(выучить глаголы); упр.9,стр.87(письменно) |
|  |  | Урок 3. Ознакомление и отработка новой лексики к теме. |   1 | Упр.3,стр.88(выучить слова); упр.10,стр.93(письменно) |
|  |  | Урок 4. География США. |  1 | Упр.6,стр.90(выучить названия); упр.8,стр.92(письменно) |
|  2930 31 3233 34 35   36 373839 40414243 44,45 46 47 48,49  50  51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 |  |  | Урок 5. Вашингтон – столица США. |  1 | Упр.4,стр.95(устно); упр.5,стр.95(письменно) |
|  |  | Урок 6. Отработка неправильных глаголов. |  1 | Упр.6,стр.96(письменно); упр.10,стр.96(устно) |
|  |  | Урок 7. Структуры, которые следует различать. |  1 | Стр.97(выучить правило) |
|  |  | Урок 8. Австралия – континент, остров, страна. |  1 | Упр.4,стр.98(выучить слова); уп.7,стр.101(устно) |
|  |  | Урок 9. Канберра и Сидней. Выражение удивления. |  1 | Стр.104(выучить правило); упр.7,стр.105(устно) |
|  |  | Урок 10. Различие между Past Simple и Present Perfect. |  1 | Упр.8,стр.105(письменно); стр.103(знать правило) |
|  |  | Урок 11. Континент, который удивляет. |  1 | Упр.4,стр.108(выучить слова); упр.8,стр.111(письменно) |
|  |  | Урок 12. Животный и растительный мир Австралии. |  1 | Упр.2,стр.112(выучить слова); упр.4,стр.114(письменно) |
|  |  |  Урок 13. Страны, языки, нации. |  1 | Упр.5,стр.114(выучить); упр.6.стр.115(устно) |
|  |  | Урок 14. Фразовый глагол to give. |  1 | Стр.118(выучить правило); упр.3,стр.118(письменно) |
|  |  | Урок 15. Словообразование (суффикс –ly ).  |  1 | Стр.119(выучить правило); упр.8,стр.120(письменно) |
|  |  | Урок 16. Птицы нашей планеты. |  1 | Уп.5.стр.7(выучить слова); упр.7,стр.8(устно) |
|  |  | Урок 17. Повторение Present Perfect и Past Simple. Неправильные глаголы. |  1 | Стр.6(выучить глаголы); упр.8,стр.8(письменно) |
|  |  | Урок 18. Местоимения other, another, others. |  1 | Стр.109(выучить правило); упр.5,стр.10(письменно) |
|  |  | Урок 19. Проверь себя – 3(Listening, Reading). |  1 | Упр.2,стр.122(читать, понять, выполнить задания) |
|  |  | Урок 20,21. Проверь себя – 3( Speaking, Writing ).  |  2 | Упр.10,стр.124(выучить); повторить лексику раздела 3 |
|  |  | Урок 22. Проверь себя – 3 ( Use of English). |  1 | Стр.125(повторить рамку) |
|  |  | **Раздел 4 «Природа вокруг нас»(20 часов)**Урок 1. Повторение материала 2ой четверти. |   1  | Повторить лексико – грамматический материал 2ой четверти |
|  |  | Уроки 2,3. Повторение материала 1го полугодия. |  2 | Повторить лексико-грамматический материал 1го полугодия |
|  |  | Урок 4. Отработка местоимений other, another, others. |  1 | Стр.11(выучить неправильные глаголы); упр.9,стр.12(письменно) |
|  |  | Урок 5. Артикли со словами other, others. |  1 | Упр.3,стр.13(письменно); стр.13(выучить правило) |
|  |  | Урок 6. Животные и растения. Новая лексика к теме.  |  1 | Упр.5,стр.14(выучить слова); упр.8,стр.16(письменно) |
|  |  | Урок 7. Слова, которые следует различать. |  1 | Упр.8,стр.20(письменно); стр.17(знать правило) |
|  |  | Урок 8. Настоящее совершённое продолженное время (Present Perfect Progressive). | 1 | Упр.6,стр.20(устно); стр.19(выучить правило)  |
|  |  | Урок 9. Вопросительная форма Present Perfect Progressive. | 1 | Упр.4,стр.22(выучить слова); упр.8,стр.24(письменно) |
|  |  | Урок 10. Наши близкие родственники – обезьяны. | 1 | Упр.7.стр.24(устно); упр.9,стр.25(письменно). |
|  |  | Урок 11. Выражение периода выполнения действия в Present Perfect Progressive. | 1 | Упр.3,стр.26(письменно); стр.26(выучить правило). |
|  |  | Урок 12. Поздравления с различными событиями. | 1 | Стр.27(выучить правило); упр.8,стр.30(письменно). |
|  |  | Урок 13. Мир насекомых. Неопределённые местоимения someone, everyone.  | 1 | Стр.29(выучить правило); упр.9(устно),10(письменно), стр.30. |
|  |  | Урок 14. Флора и фауна Британских островов. | 1 | Упр.7,стр.33(устно); упр.10,стр.34(устно). |
|  |  | Урок 15. Другое значение Present Perfect Prоgressive. | 1 | Упр.2,стр.31(устно); стр.31(выучить правило) |
|  |  | Урок 16. Фразовый глагол to make. | 1 | Стр.36(выучить рамку); упр.4,стр.37(письменно) |
|  63 64 65 66  67 68 69  70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81  81 82 83  84  85 86 87 88 89 90  91 92 93 94 |  |  | Урок 17. Словообразование (существительное +able= прилагательное). | 1 | Упр.8,стр.38(письменно); стр.37(выучить правило) |
|  |  | Урок 18. Повторение раздела 4. | 1 | Упр.2,стр.40(читать, понять); упр.8.стр.42(письменно).  |
|  |  | Урок 19. Проверь себя -4(Listening, Reading ). | 1 | Упр.9,стр.42(повторить слова и выражения раздела 4). |
|  |  | Урок 20. Проверь себя -4(Use of English, Speaking, Writing). | 1 | Повторить лексико-грамматический материал раздела 4. |
|  |  | **Раздел 5 «Экология» (20 часов)**Урок 1. Глаголы, которые не употребляются в Present Perfect Progressive. |   1 | Упр.5,стр.48(устно); стр.46(выучить правило). |
|  |  | Урок 2. Сохраним природу России. | 1 | Упр.9,10,стр.50 (письменно). |
|  |  | Урок 3. Загрязнения окружающей среды. |  1 | Упр.3,стр.51(выучить слова); упр.4,стр.52(устно). |
|  |  | Урок 4. Что такое экология. | 1 | Упр.8,9,стр.54(письменно). |
|  |  | Урок 5. Местоимения a few, a little. | 1 | Стр.55(выучить правило); упр.3,стр.55(письменно). |
|  |  | Урок 6. Возвратные местоимения. | 1 | Упр.10,стр.58(устно); Уп.8,стр.57(письменно). |
|  |  | Урок 7. Климат на планете. | 1 | Упр.1(читать),2(письменно), стр.58. |
|  |  | Урок 8. Ознакомление и отработка новой лексики к теме «Экология». | 1 | Упр.5,стр.59(выучить слова); упр.В,стр.61(устно). |
|  |  | Урок 9. Проверь себя -5(Listening, Reading). | 1 | Повторить грамматический материал раздела 5. |
|  |  | Урок 10. Проверь себя -5(Speaking, Writing). | 1 | Повторить лексический материал раздела 5. |
|  |  | Урок 11. Проверь себя -5(Use of English). | 1 | Повторить лексико-грамматический материал 3-ей четверти |
|  |  |  Урок 12. Повторение материала 3-ей четверти. | 1 | Повторить лексико-грамматический материал 3-ей четверти |
|  |  | Урок 13. Различие времён Present Perfect и Present Perfect Progressive. | 1 | Упр.6,стр.64(письменно); стр.64(выучить правило) |
|  |  | Урок 14. Изменения климата на планете. | 1 | Упр.4,стр.67(выучить слова); упр.8,стр.70(письменно) |
|  |  | Урок 15. Инструкции – фразы, объясняющие, как следует выполнять действия. | 1 | Упр.7,стр.69(устно); стр.69(выучить рамку) |
|  |  | Урок 16. Организации, защищающие природу.  | 1 | Стр.73(выучить правило); упр.9,10,стр.74(письменно) |
|  |  | Урок 17. Словообразование (суффикс –ment,префикс dis-). | 1 | Упр.4,стр.76(читать,понять) |
|  |  | Урок 18. Фразовый глагол to take. | 1 | Упр.8,9,стр.78(письменно); стр.77(выучить глаголы) |
|  |  |  Урок 19. Повторение темы «Экология». | 1 | Упр.5,стр.81(письменно); упр.7,стр.81(устно) |
|  |  | **Раздел 6 «Здоровый образ жизни» (18 часов)**Урок 1. Золотые правила здорового образа жизни.  | 1 | Упр.3,стр.86(выучить слова); упр.4,стр.87(устно) |
|  |  | Урок 2. Наречие enough. Синонимы almost и practically. | 1 | Стр.88,89(знать правило); упр.8,9.стр.93(письменно) |
|  |  | Урок 3. Что значит «держать себя в форме»? Наречие too. | 1 | Упр.6,стр.92(читать); упр.8,стр.93(письменно) |
|  |  | Урок 4. Посещение врача. Болезни. | 1 | Упр.7,стр.96(читать, понять, выполнить задания) |
|  |  | Урок 5. Восклицательные предложения со словами what и how. | 1 | Стр.95,96(знать правило); Упр.8,9,стр.97(письменно) |
|  |  | Урок 6. Секреты долголетия. | 1 | Упр.5,стр.99(выучить слова); упр.9.стр.101(письменно) |
|  |  | Урок 7. Синонимы. | 1 | Стр.100(знать правило); Упр.6,стр.100(устно); упр.11.стр.102(письменно) |
|  |  | Урок 8. Структуры и слова, которые следует различать. | 1 | Упр.6,стр.104(читать); упр.9,10,стр.105(письменно); стр.103(знать правило) |
|  |  | Урок 9. Восклицания. | 1 | Стр.106(знать правило); упр.4,стр.107(выучить слова); стр.109(читать рамку) |
|  |  | Урок 10. Пирамида продуктов питания. | 1 | Упр.5,стр.112(письменно); упр.7,стр.113(читать, понять, выполнить задания) |
|  95 96 97 98 99  100 101,102 |  |  | Урок 11. Словообразование (суффикс –ness ). |  | Стр.114,115(знать правило); упр.6,стр.117(читать, понять, выполнить задания) |
|  |  | Урок 12. Фразовый глагол to stay. | 1 | Стр.116(знать правило); упр.8,9,стр.118(письменно) |
|  |  |  Урок 13. Повторение раздела 6. | 1 | Упр.6,стр.120(читать, понять, выполнить задания); повторить лексику раздела 6 |
|  |  | Урок 14. Проверь себя -6(Listening, Reading). | 1 | Упр.9,10.стр.122(повторить слова и словосочетания) |
|  |  | Урок 15. Проверь себя -6(Speaking, Writing). | 1 | Повторить лексику и грамматику 4-ой четверти |
|  |  |  Урок 16. Проверь себя -6 (Use of English). | 1 | Повторить лексико-грамматический материал 7-го класса |
|  |  | Уроки 17,18. Повторение материала учебного года. | 2 | Повторить лексико-грамматический материал 7-го класса |